

INTRODUCCIÓN

El **uso adecuado de TIC en adolescentes** es un tema educativo de gran interés, debido a que este uso ha ido aumentando rápidamente en los últimos años, hasta estar presente en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana: comunicación, ocio y diversión, relaciones sociales, aprendizaje, etc.

Las TIC son el conjunto de tecnologías de la información y la comunicación que incluyen a Internet, telefonía inteligente, videojuegos, redes sociales, etc. El uso de TIC está transformando nuestra forma de comunicarnos y nos está aportando múltiples ventajas, aunque algún que otro inconveniente, que necesitamos conocer para poder optimizar esta utilización de nuevas tecnologías.

Según los datos de la encuesta EDADES, publicada por el Ministerio de Sanidad, en 2019/2020 el 3,7% de la población de 15 a 64 años, aproximadamente 1.100.000 personas, parece haber realizado un uso compulsivo de internet frente al 2,9% de los años 2017/2018. Entre los y las adolescentes de 15 a 25 años, la prevalencia en el uso compulsivo de internet aumenta hasta el 11,3%, frente al 9,5% de 2017/2018.

En la actualidad, existen numerosos estudios que señalan que las TIC están influyendo en el desarrollo social de los y las adolescentes, por tanto, es necesario conocer este fenómeno para poder intervenir desde los distintos ámbitos sociales, incluyendo el educativo. Según el reciente estudio (2019) elaborado por el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud (Fad), *"Las TIC y su influencia en la socialización de adolescentes"*, existen distintas conductas problemáticas relacionadas con el uso de tecnologías:

- 1** Exposición continua y sin filtros de la vida personal e intimidad en redes, blogs y otras plataformas a través de fotografías o de opiniones.
- 2** Seguimiento y control a parejas.
- 3** Identificación o apego excesivo a plataformas o dispositivos, que lleva a emitir opiniones sin sentido crítico o a la difusión de noticias falsas.

4 Exceso en el uso evasivo de TIC, lo que lleva a una utilización que interfiere con actividades cotidianas, que dificulta el rendimiento y el descanso y que también produce aislamiento.

5 Falta de recursos digitales, que lleva a la pérdida de oportunidades relacionadas con los medios digitales.

Además de los anteriores problemas derivados del uso de TIC, existen otros factores de tipo individual que también justifican la necesidad de trabajar en el uso adecuado desde la escuela.

Durante la adolescencia, existen una serie de cambios que hacen más vulnerables a chicos y chicas a desarrollar otras conductas problemáticas. Todo esto es debido a diferentes factores, entre los que se encuentran los siguientes:

- El autocontrol está en desarrollo y por ello, existe más impulsividad.
- Prefieren estímulos novedosos e intensos.
- Necesitan experimentar emociones fuertes.
- Se interesan, sobre todo, por relacionarse con sus iguales.
- Se distancian de sus progenitores.
- Su percepción de riesgo es baja.
- Su estado emocional es cambiante.
- Tienen a rebelarse con la autoridad.

Por tanto, la adolescencia es una etapa de la vida en la que tanto el autocontrol, como la gestión de las emociones, están madurando y desarrollándose, de ahí la importancia de que, desde nuestra labor educativa, podamos contribuir para que el uso que realizan de las TIC sea adecuado para su desarrollo personal. (Ver el vídeo "**Introducción TICs**").

Cortoycambio es un proyecto pensado para contribuir a que las y los adolescentes, en sus propias aulas, puedan reflexionar sobre esta temática creando sus guiones

cinematográficos con el objetivo último de construir su propio discurso sobre el uso adecuado de las TIC.

Este proyecto se traduce en un taller compuesto por cuatro sesiones, donde la primera de ellas está centrada en la reflexión y creación de ideas y las tres restantes, están más enfocadas a la elaboración del guión.

En esta primera sesión vamos a centrarnos en dos cuestiones relacionadas con el uso adecuado de las TIC. Por un lado, la importancia de los límites en el uso de TIC y, por otro lado, una situación frecuente en adolescentes como es la aceptación de riesgos extremos en determinados juegos.

Es decir, en este apartado, vas a encontrar dos posibilidades de trabajo sobre las que puedes elegir. Ambas están preparadas para que puedas realizarlas en una sesión de 50 minutos aproximadamente:

1 Actividad "Sólo un poquito más": está dirigida a reflexionar sobre la importancia de respetar los límites cuando estamos jugando y sobre lo que ocurre cuando se cruzan dichos límites. Dispones de una guía para llevarla a cabo en clase, en el apartado "Sólo un poquito más" y también de un vídeo en el que se va guiando paso a paso al alumnado para realizarla. Tu papel en el aula se centrará, fundamentalmente, en moderar el debate que vaya surgiendo a partir de esas cuestiones que se irán proponiendo en el vídeo.

2 Actividad "El reto que nunca haría": está dirigida a reflexionar sobre la importancia del juego en la vida de las personas y los riesgos que conllevan algunos juegos de moda.

Igual que en la actividad anterior, dispones de una guía en el apartado "El reto que nunca haría" y de un vídeo para utilizarlo en el aula con todas las indicaciones paso a paso, para que fundamentalmente tengas que moderar el debate y facilitar la comunicación entre ellos y ellas.

Tras realizar esta actividad, los chicos y chicas tendrán un conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC, que les permitirá encontrar una IDEA ORIGINAL para el guión de un corto relacionado con esta temática.

Bibliografía:

- Gordo, A; De Rivera, J.; Diaz, C.; García, A. (2018). Jóvenes en la encrucijada digital. Itinerarios de socialización y desigualdad en los entornos digitales. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Gordo, A; De Rivera, J.; Diaz, C.; García, A. (2019). Factores de socialización digital juvenil. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad.
- Ballesteros, J.C.; Picazo, L., (2019). Las TIC y su influencia en la socialización de adolescentes. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad.
- Megías Quirós, Ignacio, & Ballesteros Guerra, Juan Carlos. (2015). Jóvenes en la red: un selfie. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad.
- Megías, I. y Rodríguez, E. (2014). Jóvenes y comunicación; la impronta de lo virtual. Madrid: FAD.
- Cabrera-Perona, V., Chóliz, M., Lloret, D., Marcos, M. (2018), Cuando jugar es un problema, FAD.
- Plan Nacional sobre Drogas, Ministerio de Sanidad del Gobierno de España (2020). Encuesta EDADES.