

Ciudadanía Global para el Cambio: Los ODS claves para una Educación transformadora en una sociedad post Covid 19



MÓDULO 1

DERECHOS HUMANOS, AGENDA 2030 Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DECLARACIÓN UNIVERSAL	5
3. LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	7
4. RELACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS ODS	11
5. EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA 2030, CÓMO TRABAJAR LOS ODS EN EL AULA	17
5.1. PROBLEMATIZAR PARA PLANTEAR EL ANÁLISIS	18
5.2. CONCRETANDO EN MI AULA: DIFERENTES FORMAS PARA DIFERENTES SABERES	20
5.3. CON QUÉ HERRAMIENTAS SE PUEDE CONTAR	22
5.4. QUÉ NECESITO PARA LLEVARLO A CABO	22
6. RECURSOS	24
7. BIBLIOGRAFÍA	26

1. INTRODUCCIÓN

Los **Derechos Humanos** y la **Agenda 2030** constituyen la base teórica de todo este curso y nos ofrecen la perspectiva de desarrollo desde la cual queremos abordar todos los temas que presentaremos en el mismo.

La **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible** es un acuerdo internacional firmado en 2015 por 193 países. Es la imagen que se espera tener del mundo en 2030. Su propósito es hacer realidad los Derechos Humanos y lo hace a través de una serie de objetivos, en concreto **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y **169 metas**.

El presente modulo contempla, por tanto, una revisión de los Derechos Humanos y la Agenda 2030, como marco en el que se desarrollan los ODS, así como la relación entre los ODS y la Educación, y pretende dar pistas para considerarlos, integrarlos y trabajarlos en el aula.

Es importante tomar en consideración, además, que la crisis multidimensional (sanitaria, económica y social) provocada por la pandemia del COVID 19, ha supuesto y supone un claro aumento de las situaciones de vulnerabilidad preexistentes y ha afectado y afecta a todos los Derechos Humanos y los ODS. Por este motivo, reclamamos la solidaridad universal, queremos poner en valor los Derechos Humanos y los ODS y analizar, desde lo local a lo global, las consecuencias de esta y otras crisis que suponen que algunas poblaciones sean cada vez más vulnerables y aumenten las violencias. Creemos que esta situación es una oportunidad para cuestionar los patrones de vida y los comportamientos y reflexionar para contribuir a transformarlos. Debe constituir una prioridad minimizar el impacto negativo de esta crisis en los Derechos Humanos y trabajar para protegerlos.

Por lo tanto, los objetivos de este módulo son:

- 1** Contextualizar los Derechos Humanos (DDHH) y la Declaración Universal como antecedentes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- 2** Conocer el marco teórico de la Agenda 2030 y los ODS así como su relación con los DDHH.
- 3** Destacar la importancia de la educación y aportar ideas sobre cómo visibilizar y trabajar en el aula los ODS con el alumnado.

En la introducción de cada módulo, te propondremos uno o varios enlaces, en los que podrás ver breves infografías sobre el Objetivo (o los Objetivos) de Desarrollo Sostenible que estén relacionados con las temáticas abordadas. Esperamos que estos documentos te ayuden a contextualizar la temática y también, a verla claramente relacionada con los ODS que correspondan y así poder transmitirlo al alumnado.

Dado que este módulo es más genérico, te proponemos que visites la web oficial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En dicha página aparece cada ODS con un breve resumen y algunas cifras significativas. Además, cada ODS cuenta con un acceso a un pdf (por ejemplo «Hambre cero: Por qué es importante») que recoge información de manera clara y bien organizada. Destacar igualmente que, en esta página, se recogen las consecuencias y respuestas ante la pandemia del COVID 19 para cada uno de los 17 ODS, invitamos a su lectura y reflexión.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

2. LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DECLARACIÓN UNIVERSAL

Aunque el término de Derechos Humanos (en adelante DDHH) seguramente ya nos sea bastante familiar, creemos necesario comenzar este módulo con una breve contextualización, para así poder transmitirlo al alumnado de forma que entiendan que los DDHH son la base sobre la que se han ido cimentando todas las iniciativas nacionales e internacionales (como la Agenda 2030) para conseguir un mundo más justo para todas las personas. Si quisiéramos resumirlo al máximo, podríamos decir que los derechos humanos son derechos que tenemos todas las personas por el mero hecho de existir. Respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz.

El derecho a la vida, a la libertad de expresión y de conciencia, a la educación, a la vivienda, a la participación política o de acceso a la información son algunos de ellos. Son un total de 30, recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) que fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París en 1948, tras el tremendo impacto de la Segunda Guerra Mundial.

Los DDHH se basan en los valores de dignidad, igualdad y no discriminación, seguridad, libertad y solidaridad. A su vez, estos derechos conllevan una obligación de garantía y cumplimiento, que recae sobre los Estados, que deberán velar por su respeto, no pudiendo limitarlos, y deberán luchar activamente por protegerlos e impedir cualquier abuso. Por tanto, todas las personas podemos reclamar que se cumplan nuestros Derechos Humanos, pero también lo podemos hacer por otras personas que, debido a su situación, no son capaces o no tienen los medios para ello. En todo caso, los derechos humanos también engloban una obligación: la de respetar los derechos de los demás. Mi libertad termina donde comienza la del otro.

Los Derechos Humanos son universales, aplican a todas las personas sin distinción de sexo, nacionalidad, lugar de residencia, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, edad, partido político o condición social, cultural o económica. Son además indivisibles e interdependientes, si nos privan el acceso a uno de estos derechos, el resto se verán perjudicados.

Te invitamos a que visites la web oficial de Naciones Unidas y conozcas mayor detalle sobre los DDHH:

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Los 30 artículos de la Declaración constituyen el marco de referencia al que deberían ajustarse las leyes y la acción política en todos los países. A pesar de que, como hemos mencionado, los Estados y la comunidad internacional deben garantizar el ejercicio de estos derechos, en muchos lugares del mundo se vulneran todos los días en la calle, en los hogares, en las cárceles, en los campos de personas refugiadas, en las fábricas, en Internet... En la página web de Amnistía Internacional, puedes obtener más información acerca del estado actual de las luchas por la defensa de los DDHH

3. LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El actual escenario global mundial se podría caracterizar por los desequilibrios de poder entre países, gobiernos, corporaciones, etc., donde en muchas ocasiones los derechos de las personas se ven comprometidos, en mayor o menor medida, dependiendo de la situación geográfica, económica y sociocultural.

Por esto, en el año 2000, representantes de 189 países de la ONU, se comprometieron a alcanzar antes de 2015 un conjunto de ocho objetivos cuantificables, necesarios para la promoción del desarrollo y la igualdad. Este documento histórico se denominó los **Objetivos del Desarrollo del Milenio** y sus objetivos fueron:

Objetivo 1	Erradicar la pobreza extrema y el hambre
Objetivo 2	Lograr la enseñanza primaria universal
Objetivo 3	Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de las mujeres
Objetivo 4	Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
Objetivo 5	Mejorar la salud materna
Objetivo 6	Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades
Objetivo 7	Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
Objetivo 8	Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

Fuente: Página web ONU. <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>

En el 2015, fecha que inicialmente se habían puesto los Estados para el logro de dichos objetivos, se vio que, pese a los avances, los logros habían sido desiguales respecto a los objetivos y territorios, así como insuficientes. Por ello, en septiembre de 2015 se planteó la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#), aprobada por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas (ONU). Esta Agenda, que entró en vigor el 1 de Enero de 2016, supone un compromiso político para asegurar la sostenibilidad social, ambiental y económica de todos los pueblos y territorios sin dejar a nadie atrás y establece una serie de objetivos a lograr hasta el año 2030.

La Agenda 2030 se estructura en un preámbulo, una declaración con su visión a futuro, principios y compromisos comunes, y finaliza con un llamamiento a la acción para cambiar nuestro mundo. Marca unos objetivos (objetivos de desarrollo sostenible- ODS) y unas metas que, como hacen los Derechos Humanos, ponen énfasis en su carácter integrador e indivisible, así como la interdependencia de la sostenibilidad en todas sus dimensiones.

Si bien la Agenda 2030 afecta a todos los países (en desarrollo, renta media y países desarrollados) y los objetivos son considerados universales, las responsabilidades se consideran diferenciadas. Este principio, a partir del cual los países desarrollados deben asumir compromisos mayores, tiene que ver con las diferencias existentes entre países, así como su participación histórica en la generación de externalidades ambientales, sociales y económicas negativas a nivel mundial. De esta manera, los compromisos de los Estados deberán estar alineados con sus posibilidades financieras y tecnológicas (Bidegain, 2017). Este posicionamiento nace, en parte, de las presiones que la población en el norte ejerce en el medio ambiente mundial y de las tecnologías y los recursos financieros de que disponen.

Como decíamos, la Agenda 2030 tiene una serie de objetivos, son un total de 17 Objetivos y 169 metas:



Ilustración 1: Objetivos de desarrollo sostenible; Fuente: NNUU.

¿Por qué se llaman sostenibles? Porque parten de la visión de que los Estados y todas las personas debemos comprometernos a desarrollarnos (social, económica y tecnológicamente) y lograr satisfacer nuestras necesidades del presente sin dañar nuestro entorno, sin esclavizar a otras personas, y sin perjudicar ni comprometer la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Lograr este propósito exige esfuerzos concertados para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta.

Los contenidos de los ODS giran en torno a 5 ejes o elementos centrales (las 5 P)

- **PERSONAS.** No dejar a nadie atrás (dignidad e igualdad para todas las personas).
- **PLANETA.** Colocar la protección del planeta en el centro.
- **PROSPERIDAD.** Transformar las economías para el disfrute de todas las personas, no está relacionada necesariamente con el crecimiento económico o la posesión de bienes o insumos.
- **PAZ.** Propiciar la paz y la ausencia de conflictos y la cultura de paz.
- **ALIANZAS** (partnership). Alianza entre diferentes actores.

Estos elementos están interrelacionados y son todos esenciales para el bienestar de las personas y las sociedades. En este sentido, los ODS tienen un carácter holístico, una visión de conjunto, no analizan cada tema en concreto y por separado sino que lo que ocurre en cualquier lugar afecta al resto. Además, son integrales e indivisibles, al igual que los DDHH, todo afecta, no se pueden separar.

A continuación, recomendamos la visualización del este vídeo a modo de resumen, de los ODS <https://www.youtube.com/watch?v=ZI7MELhBdnl>

4. RELACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS ODS

Como decíamos, la Agenda 2030 busca hacer realidad los Derechos Humanos a través de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Sin derechos humanos, no es posible hablar de desarrollo humano sostenible, y por lo tanto, es importante reconocer su presencia en la Agenda 2030 y en cada uno de sus objetivos. Como vamos a ver, cada uno de los ODS depende en sí de unos derechos humanos, a los que representa dentro de la Agenda 2030. No hay ODS sin Derechos Humanos, y los Derechos Humanos no se van a cumplir si no se trabaja por alcanzar los ODS.

A continuación rescatamos un post publicado por la Fundación Hazlo posible en el que se analiza cada ODS y su vinculación con los Derechos Humanos. (#TúHaces2030: ODS y su relación con los DDHH <https://www.solucionesong.org/posts/1332>)

ODS 1. FIN DE LA POBREZA: poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Plantea reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones.

Este primer objetivo ya incluye en su formulación el derecho a un nivel de vida digno, el derecho a la seguridad social, la cooperación internacional y la igualdad de derechos de las mujeres en la vida económica.

ODS 2. HAMBRE CERO: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Incluye el derecho a una alimentación adecuada y el derecho a la solidaridad internacional.

ODS 3. SALUD Y BIENESTAR: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

La agenda considera la salud como esencial para conseguir un desarrollo humano sostenible. La salud es un objetivo en sí mismo que hay que conseguir y un medio para alcanzar otros objetivos planteados.

En este objetivo vemos conexión con el derecho a la vida, a la salud, a la solidaridad internacional, a disfrutar de los beneficios del progreso científico y de su aplicación y protección especial para las madres, los niños y las niñas.

ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La educación es una de las mejores inversiones que los estados pueden hacer para conseguir que el ser humano disponga de una mente instruida, inteligente y activa, con libertad y amplitud de pensamiento.

Cubre el derecho a la educación, la igualdad de derechos de las mujeres y niñas en materia de educación, el derecho a la solidaridad internacional y el derecho al trabajo, incluida la formación técnica y profesional.

ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

La igualdad de género es un derecho humano fundamental. La carta de las Naciones Unidas es el primer instrumento jurídico internacional que hace referencia expresa al sexo como motivo de discriminación. Desde entonces, se han desarrollado instrumentos jurídicos, políticos y técnicos para conseguir la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Este objetivo pretende terminar con los derechos contra las mujeres y hacer cumplir el derecho a decidir el número y el espaciamiento de los hijos, la eliminación de la violencia contra mujeres y niñas y el derecho a condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias.

ODS 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO: garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

La calidad del agua y el saneamiento influyen en la seguridad alimentaria, las opciones de medios de subsistencia y las oportunidades de educación.

Se basa en el derecho al agua potable y saneamiento, el derecho a la salud y el derecho al agua y saneamiento en condiciones de igualdad para mujeres en zonas rurales.

ODS 7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE: garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

Cumple con el derecho a un nivel de vida digno y el derecho a disfrutar de los beneficios del progreso científico y de su aplicación.

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO: promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

El desempleo y la falta de un trabajo decente son dos de los principales obstáculos para que las personas que viven en situación de pobreza y exclusión salgan de ella. El trabajo infantil, el trabajo forzoso, la desigualdad y la discriminación en el trabajo, la peligrosidad de las condiciones laborales impiden el desarrollo económico sostenible.

A parte del derecho a trabajar y a condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias, este objetivo también incluye la prohibición de la esclavitud, trabajo forzoso y trata de personas, los derechos de igualdad de las mujeres en relación al empleo, la prohibición del trabajo infantil y el derecho de iguales de los trabajadores inmigrantes al trabajo.

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA: construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

Incluye el derecho de acceso a la información, el derecho a disfrutar de los beneficios del progreso y de su aplicación, el derecho a una vivienda adecuada y los derechos iguales a las mujeres al crédito financiero y la infraestructura.

ODS 10. REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES: reducir la desigualdad en y entre los países.

La desigualdad está considerada como un riesgo fundamental para poder alcanzar el desarrollo humano y el pleno ejercicio de los DDHH, por eso este objetivo está dirigido a disminuir las desigualdades que existen entre personas que viven dentro de un mismo país, así como fomentar la solidaridad entre países para trasladar los recursos necesarios a los países con un menor desarrollo.

Comprende el derecho a la igualdad y no discriminación, el derecho a participar en los asuntos públicos y el derecho a la seguridad social.

ODS 11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES: lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Propone repensar entre todos los agentes de la sociedad el diseño de nuestras ciudades, buscando una mayor eficiencia en nuestras edificaciones y asentamientos, así como cambios en nuestra movilidad y fomentar el incremento del uso de energías renovables en nuestras actividades diarias.

Este objetivo engloba el derecho a la vida digna, el derecho a participar en la vida cultural, la accesibilidad a las infraestructuras, a los transportes y a los servicios, en particular para las personas con discapacidad y la protección contra los desastres naturales.

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES: garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Quiere transformar las actividades económicas, mejorando la productividad y disminuyendo el uso de recursos, la degradación del medio ambiente y la contaminación.

Las metas de este objetivo están dirigidas al derecho a la salud, derecho a la alimentación, derecho al agua y al saneamiento y derecho de todos los pueblos a disponer de sus recursos naturales.

ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA: adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Abarca el derecho a la salud, en particular el derecho a un ambiente sano, limpio, saludable y sostenible, el derecho a una alimentación adecuada, el derecho al agua potable y el derecho de todos los pueblos a disponer de sus riquezas y recursos naturales.

ODS 14. VIDA SUBMARINA: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Incluye en su formulación el derecho a la salud, en particular el derecho a un ambiente sano, limpio, saludable y sostenible, el derecho a una alimentación adecuada, el derecho al agua potable y el derecho de todos los pueblos a disponer de sus riquezas y recursos naturales.

ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES: gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

Cubre el derecho a la salud, en particular el derecho a un ambiente sano, limpio, saludable y sostenible, el derecho a una alimentación adecuada, el derecho al agua potable, y el derecho de todos los pueblos a disponer de sus riquezas y recursos naturales.

ODS 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDARIAS: promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Este objetivo lucha por la protección contra la tortura, el derecho al acceso a la justicia y al debido proceso, el derecho a participar en asuntos políticos, la protección de los niños contra todas las formas de violencia, abuso o explotación, el derecho a acceder a la información, el derecho a la personalidad jurídica, y el derecho a la vida, la libertad y a la seguridad.

ODS 17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS: revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

El último objetivo de la agenda, y el más político de la lista, contiene al derecho a la autodeterminación, el derecho al desarrollo, el derecho a la solidaridad internacional, el derecho a disfrutar de los beneficios del progreso científico y de su aplicación, incluso en la cooperación internacional en el área científica, y el derecho a la vida privada, incluso en respeto a los DDHH y los principios éticos, en la recolección y el uso de estadísticas.

5. EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA 2030, CÓMO TRABAJAR LOS ODS EN EL AULA

Como hemos visto, en la base de la concepción de los ODS se encuentran los DDHH, y para su logro es imprescindible contar con el papel transformador de la educación.

De manera concreta, la Educación para la Ciudadanía Global (en adelante EpCG) puede abordar los ODS teniendo en cuenta como principales aspectos la necesidad de aprendizaje social complejo y colectivo; la construcción de una ciudadanía global entendiendo los múltiples y diversos procesos globalizadores; la participación e incidencia en diferentes espacios políticos; y la creación y participación de redes, sinergias y espacios cooperativos a nivel de centros, barrio, ciudad, etc.

Cuando la educación supera su rol meramente instrumental y se concibe como un proceso para despertar el espíritu crítico en las personas es necesario que las acciones no se centren solamente en conocer la realidad, sino que es imprescindible que se comprenda la misma. Por tanto, es necesaria la comprensión de las causas de la pobreza y desigualdad, las relaciones de interdependencia existentes y cuál es el papel de cada persona como agente político y de impacto en la sociedad y el medio.

Este curso pretende dar ideas para integrar los ODS en la práctica educativa. Es por ello que, en cada uno de los diferentes módulos, pondremos el foco en un bloque temático y en sus ODS correspondientes, con la intención de que, como educador/a, tengas facilidad para ver cómo se materializan las metas de la Agenda 2030 en los principales temas de actualidad mundial. Temas que ya se venían trasladando a las aulas desde hacía mucho tiempo, pero que ahora podremos asociar directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sea cual sea la asignatura o el contexto educativo en el que se aplique, siempre se podrá encontrar una relación con las temáticas que proponemos y con los ODS. Serán más cotidianas o más alejadas de la realidad del aula, pero inevitablemente habrá algún vínculo. Algunos ejemplos son: movimientos y análisis de la población desde la Historia, utilización de textos sobre discriminación (de género, racial, social, económica...) en Áreas Lingüísticas, el análisis de la biodiversidad en Biología, contaminación por gases tóxicos en Química, etc. Además, es importante que, si estamos planteando alguna problemática en clase (como las que acabamos de mencionar), ésta se entienda no como un proceso natural o inevitable, sino como consecuencia de un modelo de desarrollo desigual, injusto y del que todas las personas participamos de una u otra manera.

PROBLEMATIZAR PARA PLANTEAR EL ANÁLISIS

Para plantear el análisis de una problemática en el aula, se pueden tener en cuenta las siguientes cuestiones:

Cuestión	Qué abarca...
Qué	Cuál es la problemática a abordar
Causas que subyacen	Qué intereses, dinámicas socioeconómicas, procesos históricos están en la base del problema
Consecuencias	Qué consecuencias en el corto, medio y largo plazo pueden derivarse de esta problemática; ¿a qué colectivos afecta positiva y negativamente?
Alternativas	¿Existen o se han propuesto alternativas para mejorar/ solucionar esta problemática?

Y yo ¿qué puedo hacer?	Como ciudadanos/as activos/as, ¿qué cambios en nuestras actitudes y comportamientos podemos realizar para ayudar a acabar con el problema?
ODS relacionados	Es muy importante que busquemos siempre cuáles son los ODS implicados (directa e indirectamente) en la temática que estamos tratando.

Por ello, te proponemos que uses los conocimientos que adquieras con este curso como herramienta para que animes a tu alumnado a debatir, reflexionar y escuchar (y escucharse), para que juntos/as (tú y el alumnado en un proceso conjunto) enriquezcáis la manera en que se analiza la realidad, construyendo una perspectiva cada vez más solidaria y más crítica. En definitiva, te animamos a que tu intención aplicando esta estrategia formativa, sea la de desarrollar conocimientos, actitudes y valores.

Tarea. ¿Qué busco desarrollar?

Elige una problemática a abordar desde tu asignatura o área de conocimiento que quieras trabajar con un alumnado específico.

Indica los ODS que están implicados directa o indirectamente con esta problemática y razona las relaciones que has establecido.

Por favor, escribe esta información en un documento de word y guárdalo en tu ordenador, ya que lo tendrás que ir completando a lo largo de este módulo.

CONCRETANDO EN MI AULA: DIFERENTES FORMAS PARA DIFERENTES SABERES

Se entiende que es necesario incluir diversas formas de aprender para atender a las diversas capacidades del alumnado presente en el aula, así como la exploración de diversas maneras de conocer la realidad. Es por ello que se han considerado las siguientes metodologías, y a su vez se han incluido en el desarrollo de las propuestas didácticas que serán trabajadas en el Módulo 2.

NOS INFORMAMOS: En primer lugar se plantean actividades de lectura y/o análisis de material audiovisual con el objetivo de conocer la problemática/aspecto/ cuestión a tratar, antes de llevar a cabo otras actividades de naturaleza analítica o reflexiva. Las fuentes a las que se puede recurrir pueden ser diversas e incluir diversos puntos de vista para enriquecer las perspectivas. *Ejemplos: lectura de textos, documentos audiovisuales de tipo documental, testimonios sobre la temática a abordar, etc.*

JUGAMOS: El juego es una actividad de importancia en el proceso educativo, ya que se adquieren roles de manera particular. Además, la importancia del juego en el proceso de aprendizaje viene marcado por el desarrollo de diferentes capacidades: físicas, sensoriales y mentales, afectivas, de creatividad e imaginación, etc. De esta manera, se establece una comunicación entre el alumnado y el mundo, en la que se pueden observar percepciones, temores, fantasías y conflictos de manera simbólica. *Ejemplos: juegos de rol, representaciones teatrales, elaboración de canciones, videos etc.*

INVESTIGAMOS: La peculiaridad de la investigación es que está presente durante todo el proceso al considerarse éste como retroalimentación (diagnóstico-planificación-acción-evaluación-acción). El matiz importante en la investigación para el desarrollo es su carácter participativo por lo que la investigación-acción será la modalidad más representativa de este tipo de investigaciones. "La investigación-acción es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social

educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo" (Lewin, 1946). Además, la Investigación permite el ajuste constante al proceso, el aprendizaje y la mejora de la práctica (incorporando lecciones aprendidas).

Ejemplo: búsquedas de información sobre algún tema en bases de datos o páginas oficiales, realización de entrevistas a personas conocedoras o expertas en el tema, investigación "sobre terreno" de algún tema concreto (investigación en supermercados para ver origen de alimentos), observación participante.

PROPONEMOS: en esta última fase es donde la persona se ubica en el centro de la problemática para "retratarse" como sujeto activo (social, económico, político y ambientalmente). El objetivo es generar el cambio hacia la sostenibilidad de la cuestión que se está tratando, desde la persona y el colectivo cercano. Entender que los cambios pueden ser individuales o colectivos, locales o globales, pero siempre es necesario posicionarse activamente con la pregunta ¿y yo, desde mi realidad, como puedo ser agente de cambio?

Ejemplos: hacerse la pregunta qué puedo/podemos hacer en nuestra aula, centro educativo, barrio, etc., para mejorar un tema en concreto atendiendo a la complejidad e interrelación de los mismos.

Tarea. Diferentes saberes

Escoge al menos uno de los epígrafes presentados (nos informamos, jugamos, investigamos, proponemos) y propón una o más actividades para trabajar la problemática que has identificado.

Recoge tu respuesta en tu documento de Word.

CON QUÉ HERRAMIENTAS SE PUEDE CONTAR

Algunas de las herramientas didácticas más comunes para abordar los temas propuestos son: charlas, exposiciones, cursos de formación, elaboración y divulgación de material audiovisual, elaboración y divulgación de material didáctico, elaboración y desarrollo de actividades divulgativas (jornadas, congresos, foros, encuentros...), talleres y actividades, teatro y cuentacuentos, desarrollo de estudios e investigaciones, campañas de sensibilización y de movilización social, actuaciones de reivindicación e incidencia política, creación y mantenimiento de redes, actividades artísticas, viajes y hermanamientos entre ciudades y voluntariado corporativo. Son múltiples las ONGD, organismos y entidades que ponen a disposición del profesorado recursos diversos para el trabajo de múltiples cuestiones relacionadas con el desarrollo¹.

QUÉ NECESITO PARA LLEVARLO A CABO

Por último, es necesario tener en cuenta en la puesta en práctica de estas propuestas educativas, cuál es la realidad del aula, centro, barrio, ciudad, etc. para que estas sean alcanzables y coherentes con el contexto.

Para ello será necesario considerar:

Estructura: todos aquellos recursos que son necesarios para que una intervención pueda tener lugar (leyes educativas, proyecto educativo de centro, actores implicados, recursos económicos y humanos, etc.)

¹ Algunos recursos y herramientas se recogen al final del presente documento en el apartado *Recursos*.

Procesos: prácticas o acciones que se llevan a cabo para lograr (coordinación, metodologías empleadas en el aula, materiales didácticos, contenidos o temáticas, estrategias para integrar la temática propuesta en el currículo, etc.).

Resultados: qué cambios se han producido en alumnado, profesorado, centro educativo, administración, etc. como resultado del trabajo en educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

Elementos del contexto: a pesar de estar, en la mayoría de los casos, fuera de control por docentes y centro educativo, pueden tener un impacto significativo en cada una de las dimensiones anteriores (crisis socio-económica en la reducción presupuestaria y en el bienestar del alumnado).

Tarea. Mi realidad

Incorpora a tu documento qué elementos vistos en este epígrafe podrían condicionar y de qué manera la puesta en práctica de la iniciativa que estás desarrollando (estructura, procesos, resultados y elementos de contexto)

Cuando hayas finalizado, por favor, sube el documento completo (con la problemática identificada, su vinculación a los ODS, actividades para trabajarla en el aula y análisis de condicionantes) a tu Portafolios para que tu tutor/a pueda evaluarlo.

6. RECURSOS

- **Fad.** Entidad dedicada al desarrollo de la juventud, fomentando el desarrollo personal y social de adolescentes y jóvenes a través de la educación en actitudes positivas y de la prevención de conductas de riesgo:
 - <https://www.campusfad.org/viraliza-ods/> Ofrece una serie de cortometrajes protagonizados por estudiantes y profesorado para trabajar los ODS en el aula.
 - <https://www.campusfad.org/> Ofrece recursos, programas y formación para trabajar con los más jóvenes a través de estrategias preventivas y educativas.
 - <https://www.fad.es/cooperacion-educacion-desarrollo/proyectos/?cat=educacion-para-la-ciudadania-global&tab=material&country=all> Facilita herramientas para trabajar la participación y aportar a la transformación social en claves de Justicia social, Equidad y Respeto medioambiental.
- **Hendere y la crisis del coronavirus.** Editada por AECID y el MEFP pretende visibilizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 en la resolución de la crisis del coronavirus, así como reflexionar acerca de la necesidad de cambio de actitudes hacia el cuidado del planeta y de las personas que en él habitan. El material se presenta en cinco capítulos: cada uno de ellos contiene una historia donde la protagonista nos relata su realidad cotidiana y la realidad mundial durante el tiempo de confinamiento y nos sugiere actividades para realizar con los niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 12 años. La propuesta de actividades está relacionada y vinculada con los ODS y la Agenda 2030, teniendo en cuenta la diversidad de todo el alumnado.
https://issuu.com/docentesparaeldesarrollo/docs/hendere_y_la_crisis_del_coronavirus._versi_n_compl

- **AULAS ODS.** Propuesta Educativa de Sociolidarios para acercar a la comunidad educativa los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, a través de la metodología #innovadora de Aprendizaje y Servicio. Incluye numerosos recursos para trabajar en el aula.
<https://aulasods.com/recursos-materiales-ods/>
- **El desafío de los ODS en secundaria.** Materiales resultado de un proceso colaborativo entre docentes de diversos niveles educativos pertenecientes a la Red de Docentes para el Desarrollo (red coordinada por la AECID y el MECD) que buscan contribuir a la mejora de la práctica docente en Educación para el Desarrollo y a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.
<https://www.local2030.org/library/410/El-desafio-de-los-ODS-en-secundaria.pdf>
- **Red de ONGD de Madrid.** Reúne a un centenar de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) con sede en la Comunidad de Madrid. Recopila una serie de recursos relacionados con la Agenda 2030 como herramienta de transformación y facilita documentos teóricos y divulgativos, guías y manuales que permiten profundizar en su conocimiento.
<http://ods.redongdmad.org/category/iniciativas-y-recursos/>
- **Portal oficial del Enfoque basado en derechos de NNUU.**
<http://hrbportal.org/the-human-rights-based-approach-to-development-cooperation-towards-a-common-understanding-among-un-agencies>
- **Recursos de NNUU para trabajar los ODS con estudiantes.**
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

7. BIBLIOGRAFÍA

- Benítez Murillo, M^a I (2009). *El juego como herramienta de aprendizaje*. Innovación y experiencias educativas. Nº16. CSIF.
- Bidegain Ponte, N. (2017). *La Agenda 2030 y la Agenda Regional de Género Sinergias para la igualdad en América Latina y el Caribe*. CEPAL Serie Asuntos de Género Nº 143
- Boni, A., Belda-Miquel, S., Calabuig-Tormo, C., Millán-Franco, C., Talón-Villacañas, A. (2019) Adaptando los ODS a lo Local mediante la Educación para el Desarrollo. La Experiencia de la Estrategia de la Ciudad de Valencia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2019, 8(1), 117-134.
- Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos (2006) Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Ginebra. Disponible en <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>.
- Schot, J., Boni, A., Ramirez, M., Steward, F. (2018) 'Addressing SDGs through Transformative Innovation Policy', TIPC Research Briefing 2018-01.
- Web agenda 2030 gobierno de España <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos>
- Web naciones unidas para la agenda 2030 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>