

KIT PARA LA PARTICIPACIÓN

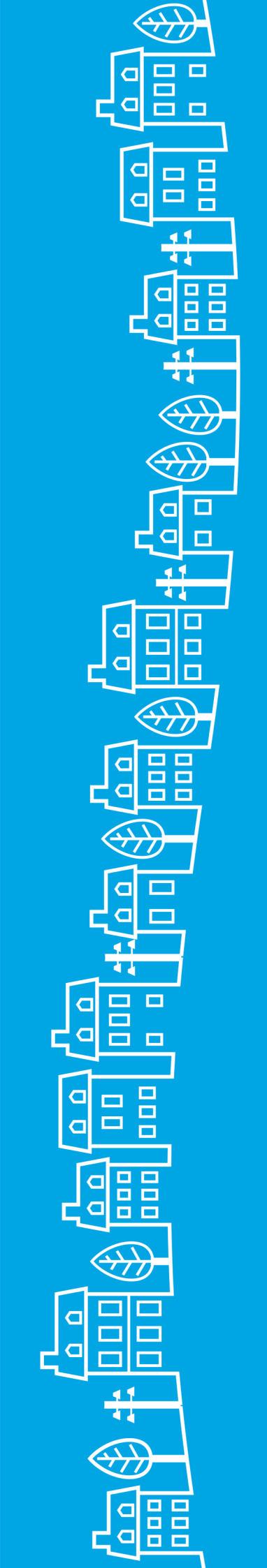
Juventud transformadora como motor del desarrollo local



AUTORA: Carla Gallego López (Fundación Fad Juventud)

 **GENERALITAT
VALENCIANA**
Presidència

fad
Juventud



Índice

1. Introducción al programa PARTICIPACCIÓN 3

Justificación del enfoque de participación juvenil

Conexión con los ODS, la salud comunitaria y la prevención de riesgos

2. La participación comunitaria 3

Qué entendemos por participación comunitaria

¿Por qué es importante enseñar participación comunitaria en el aula?

Formas prácticas de participación comunitaria en el aula

3. Participación cívica y política comunitaria 5

Ejemplos de participación cívica y política

Factores clave para que funcione

4. Aprendizaje y Servicio (ApS): qué es, por qué aplicarlo y cómo hacerlo 8

¿Qué es el ApS?

Principios pedagógicos del ApS

¿Por qué debería aplicarlo en el aula?

Beneficios en la comunidad educativa

Diez razones educativas y sociales para practicar el ApS

5. Fases del proceso de aprendizaje por Servicio 11

Ejecución o Acción

Demostración

Reflexión

Reconocimiento

Evaluación

Cuatro estrategias para dar inicio a un proyecto

6. Cómo desarrollar paso a paso un Proyecto de Aprendizaje y servicio en el aula 14

Establecimiento de alianzas con el entorno

Rol del profesorado en esta etapa

Diagnóstico del entorno4. Diseño del proyecto

Acción (el servicio a la comunidad)

Evaluación y difusión

7. Casos de éxito 16

8. Recursos 18

Ficha técnica

ANEXOS DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO 20

Anexo 1. Sensibilización – “El mundo que queremos”

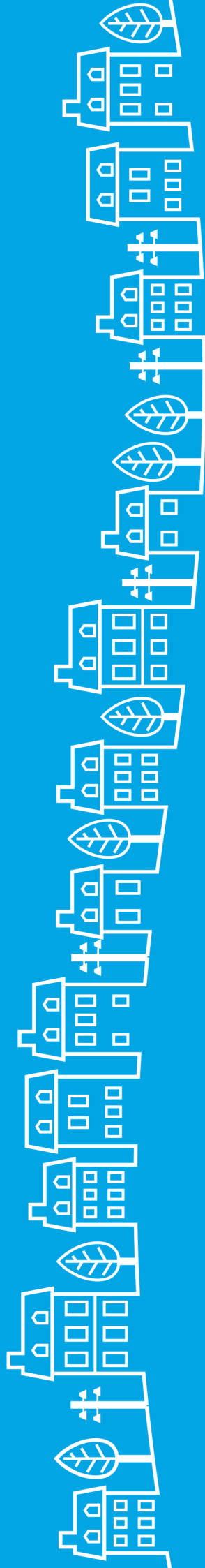
Anexo 2. Diagnóstico del entorno – “Mapeo participativo”

Anexo 3. Diseño del proyecto – “Plan de acción”

Anexo 4. Acción comunitaria – “Ponemos en marcha el proyecto”

Anexo 5. Evaluación y difusión – “Lo que hemos aprendido”

BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS 25



La juventud actual se enfrenta a múltiples desafíos: la desconexión con las estructuras tradicionales de participación, la falta de referentes intergeneracionales, las desigualdades sociales o la invisibilización de sus voces en los procesos de toma de decisiones. A pesar de ello, las personas jóvenes continúan mostrando interés por transformar su entorno y contribuir al bienestar colectivo, especialmente cuando se les ofrece un marco que les permite hacerlo de forma significativa y adaptada a su realidad.

En este contexto nace el programa **PARTICIPACCIÓ**, una iniciativa impulsada por Fad Juventud que promueve la participación ciudadana juvenil como herramienta de transformación social, mejora de la salud comunitaria y prevención de conductas de riesgo. Este proyecto se desarrolla en la Comunitat Valenciana y se fundamenta en la metodología del **Aprendizaje por Servicio (ApS)**, que combina el desarrollo personal y educativo con el compromiso cívico y la intervención directa sobre las necesidades reales del entorno local.

Este **Kit de Buenas Prácticas** se concibe como una herramienta viva y útil para profesionales, educadores, técnicos/as de juventud y agentes sociales que deseen replicar experiencias similares o incorporar metodologías participativas con jóvenes en sus contextos de intervención. A través de este documento se recogen los principales aprendizajes, estrategias metodológicas y actividades desarrolladas durante la ejecución del programa **PARTICIPACCIÓ**. Además, se incluyen ejemplos reales de proyectos juveniles que ilustran cómo, desde la reflexión crítica y la acción solidaria, la juventud puede desempeñar un papel protagonista en la mejora de su comunidad. El Kit también proporciona recursos didácticos, herramientas de diagnóstico participativo, recomendaciones y referencias bibliográficas.

El objetivo es doble: por un lado, **sensibilizar y fomentar el compromiso social en las personas jóvenes**; por otro, **apoyar al personal técnico y educativo** en la implementación de propuestas que visibilicen el potencial transformador de la juventud. Porque creemos que solo con juventud activa, crítica y comprometida es posible construir comunidades más justas, resilientes e inclusivas.



1. Introducción al programa PARTICIPACCIÓ

PARTICIPACCIÓ es un programa que tiene como objetivo fortalecer la participación de la juventud en el desarrollo local, promoviendo su implicación activa en la construcción de comunidades más justas, democráticas y saludables. Se articula en torno a procesos de formación, acción e incidencia, centrados en la metodología del Aprendizaje por Servicio (ApS) como estrategia para el empoderamiento juvenil, la detección de necesidades del entorno y la generación de propuestas transformadoras.

Se desarrolla principalmente en contextos educativos y comunitarios de la Comunitat Valenciana, con especial atención a zonas afectadas por situaciones de vulnerabilidad social o emergencias, como la DANA. A través de sesiones formativas, trabajo en grupo y acciones reales de impacto comunitario, el programa busca que la juventud no solo aprenda sobre participación, sino que la ejerza de manera real y efectiva.

Justificación del enfoque de participación juvenil

La participación juvenil es un derecho fundamental reconocido por organismos internacionales como la ONU y el Consejo de Europa, y constituye un pilar esencial para el desarrollo democrático. Sin embargo, **los datos revelan una brecha significativa entre el interés de la juventud por implicarse en su entorno y las oportunidades reales que encuentran para hacerlo**. Esto se debe, entre otras razones, a estructuras adultocéntricas, falta de referentes, espacios limitados y escaso reconocimiento de sus aportaciones.

PARTICIPACCIÓ responde a esta problemática fomentando una participación genuina, horizontal, inclusiva y transformadora. A través del ApSS, se promueve que las personas jóvenes sean protagonistas de procesos reales de cambio, desarrollando competencias cívicas, sociales y personales. Esta metodología permite que las iniciativas juveniles no sean simbólicas, sino concretas, sostenibles y visibles en su territorio.

Conexión con los ODS, la salud comunitaria y la prevención de riesgos

El programa **PARTICIPACCIÓ** está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con los ODS 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad), 10 (Reducción de las desigualdades), 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas). Promueve el compromiso juvenil con la mejora de su entorno mediante acciones locales con impacto global.

Desde una perspectiva de salud comunitaria, el programa parte de la idea de que el bienestar emocional, la autoestima, la conexión social y el sentido de pertenencia son factores clave para la salud integral de la juventud. La participación activa en la vida comunitaria actúa como factor protector frente a riesgos psicosociales como el aislamiento, el consumo de sustancias o la desmotivación escolar. A través del ApS, las personas jóvenes se vinculan con problemáticas reales, desarrollan proyectos que responden a necesidades sociales, y se fortalecen como agentes de transformación y promotores de salud y bienestar comunitario. **PARTICIPACCIÓ** es, por tanto, un instrumento pedagógico y comunitario que conecta educación, acción social y desarrollo local sostenible.

2. La participación comunitaria

¿Qué entendemos por participación comunitaria?

La **participación comunitaria** es aquella acción a través del cual la ciudadanía de un territorio concreto se vincula entre sus iguales con el objetivo de buscar soluciones a los problemas que les afectan de manera personal o a las personas de su entorno más próximo. Implica que una comunidad tome parte activa de la respuesta que se da a los cambios que afectan a un territorio, identificando las causas de los problemas y elaborando soluciones conjuntas.



Así mismo, cuando hablamos de una **comunidad**, nos referimos al grupo de personas ubicadas en un mismo territorio que están vinculadas entre sí a través de relaciones interpersonales. Además, existe entre ellas un sentimiento de pertenencia a este lugar, que va más allá de una localidad concreta, ya que implica la presencia de condiciones sociales similares, así como perseguir un interés común.

Por tanto, sentirse parte de una comunidad supone el interés por resolver los **problemas y necesidades compartidas**, así como garantizar el **bienestar** de los que configuran el entorno. Este concepto implica entender a la población como un **agente activo** en los procesos de cambio o reconstrucción. De igual modo, esto no supone relegar toda la responsabilidad de respuesta a la población civil, ya que la respuesta frente a emergencias requiere de una organización institucional de la que se esperan determinadas responsabilidades.

La participación comunitaria pretende **influir en las decisiones políticas** que dan respuesta a dicha situación de emergencia.

¿Por qué es importante enseñar participación comunitaria en el aula?

Enseñar participación comunitaria en el aula es sinónimo de fomentar el desarrollo de una ciudadanía activa, crítica y responsable en la juventud, lo cual es esencial para la transformación y mejora de la sociedad.

Esta importancia se fundamenta en distintos aprendizajes clave que aportan valor tanto al alumnado como a la comunidad:

- 1. Ejercicio de la ciudadanía activa:** La ciudadanía se entiende como un proceso y una construcción social que requiere el ejercicio activo de las personas. La participación constituye un elemento esencial, ya que impulsa en la juventud el sentimiento de pertenencia a su comunidad y el compromiso con los asuntos públicos.
- 2. Una visión multidimensional de la participación:** Participar es, al mismo tiempo, un derecho de ciudadanía y una acción colectiva que genera compromiso y responsabilidad compartida. Supone intervenir en decisiones, desarrollar capacidades y fomentar la identidad comunitaria, siempre desde la equidad y el respeto a los intereses de los participantes. En este sentido, la participación se convierte en un derecho y un deber, además de un instrumento de mejora y cohesión social.
- 3. Herramienta de transformación social y educativa:** La participación no se limita al ámbito individual, sino que surge del trabajo conjunto entre la sociedad civil organizada y las instituciones educativas. Entendida de este modo, es una herramienta clave para la transformación y la mejora tanto social como educativa.
- 4. El Aprendizaje-Servicio (ApS) como metodología de referencia:** El ApS constituye una estrategia eficaz para promover la participación juvenil en su comunidad, ya que establece una relación dialógica entre la escuela y el entorno. Su doble finalidad lo convierte en un recurso educativo de gran valor:

- Solidaria: el alumnado responde a una necesidad real de la comunidad mediante un proyecto concreto.
- Pedagógica: se trabajan contenidos curriculares a la vez que se atiende dicha necesidad.

Formas prácticas de participación comunitaria en el aula

A través del siguiente apartado os proponemos una manera de introducir poco a poco la perspectiva comunitaria dentro del aula. Para ello, vamos a iniciar con acciones sencillas que traten de incidir en aquello más pequeño: las dinámicas que se dan en un centro educativo y que ya configuran un aprendizaje de socialización muy significativo.

Aplicar la participación comunitaria en este sentido pasa por corregir aquellas conductas, formas de evaluar o dinámicas de trabajo que se basan en el individualismo y no fomentan el trabajo en equipo. De este modo, el alumnado podrá observar los beneficios del trabajo comunitario desde las cosas más pequeñas y así será más fácil empezar a aplicarlo en proyectos más ambiciosos. [Mirar tabla página 5](#)



□ Ejemplos de participación comunitaria en el aula

EJERCICIO	OBJETIVOS	CÓMO APLICARLO
Roles rotativos	Trabajar la igualdad y responsabilidad colectiva	Designación de <u>equipos de trabajo</u> y rotarlos cada semana. Ejemplo: • Equipo del orden • Equipo de la limpieza • Equipo de la calma
Acuerdos colectivos de convivencia	Entender las normas como algo colectivo, basadas en el consenso del grupo y que tienen como objetivo garantizar el bienestar común Reforzar el sentimiento de pertenencia al grupo	<u>Contrato de aula</u> : elaborar entre todo el alumnado un conjunto de normas que establezcan los principios básicos de respeto y convivencia en el aula y revisar periódicamente para actualizarlas según las necesidades del momento
Evaluación comunitaria	Participación activa de toda el aula Colaboración y respeto, ya que todo el mundo tiene un mismo objetivo común Compromiso con el resto del aula Eliminar la competitividad y comparación en el aula. El trabajo de cada uno sirve para el beneficio colectivo	<u>Grupos de trabajo</u> en cada asignatura para elaborar las actividades evaluativas en conjunto. Cada miembro del grupo tendrá la misma nota, ya que los ejercicios se hacen de manera conjunta. <u>Rúbrica colectiva</u> : puntuar los criterios para el grupo como un todo.

3. Participación cívica y política comunitaria

Este ámbito busca que niños, niñas y jóvenes **formen parte de los procesos de decisión** que afectan a su vida cotidiana, tanto en el centro educativo como en su municipio o comunidad. Supone ir más allá de la acción puntual, fomentando un **ejercicio real de ciudadanía activa**.

Ejemplos de participación cívica y política

1. CONSEJOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA Los Consejos de Infancia y Adolescencia (CLIA) son espacios de participación ciudadana creados en muchos municipios para que niños, niñas y adolescentes puedan expresar sus opiniones y ser escuchados en los temas que afectan a su vida cotidiana.

¿Para qué sirven?

- Dar voz a la infancia y adolescencia.
- Influir en las políticas locales (parques, ocio, igualdad, medio ambiente...).
- Aprender a participar democráticamente.

¿Cómo formar parte?

A través de las convocatorias del Ayuntamiento, centros educativos o asociaciones, eligiendo representantes que se reúnen periódicamente para hacer propuestas y dar seguimiento.

Ejemplos:

Red CLIA □ Visitar página web



2. CONSEJOS DE JUVENTUD Y ASOCIACIONES JUVENILES

- Los Consejos de Juventud son órganos que representan a la adolescencia y juventud asociada y no asociada ante las instituciones públicas.
- Como el más representativo, tenemos el Consell Valencià de la Joventut que reúne las reivindicaciones de todos los consells territoriales y de las entidades de toda la Comunitat. Inicio - Consell Valencià de la Joventut
- Las asociaciones juveniles son grupos organizados de jóvenes que trabajan por intereses comunes (ocio, cultura, deporte, medio ambiente, igualdad, etc.).

¿Para qué sirven?

- Defender los intereses y necesidades de la juventud.
- Hacer propuestas a ayuntamientos y otras administraciones.
- Organizar actividades y proyectos para jóvenes.
- Fomentar la participación social y el asociacionismo.

¿Cómo formar parte?

1. A través de tu ayuntamiento o consejo local de juventud, participando como representante.
2. Creando o uniéndote a una asociación juvenil en tu centro, barrio o municipio.
3. Colaborando en proyectos o actividades que ya estén en marcha.

3. FOROS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL EN CENTROS EDUCATIVOS Y CASAS DE JUVENTUD

Asambleas de estudiantes, parlamentos juveniles o foros en espacios juveniles donde se debaten necesidades, propuestas y problemas comunes.

Impacto:

Favorecen el aprendizaje democrático y la participación en la gestión del propio centro o espacio

Ejemplos:

- Foro de la Juventud - UNESCO [Visitar página web](#)
- Fòrum Jove - Mancoscarraixet





4. CONSULTAS Y ENCUESTAS COMUNITARIAS IMPULSADAS POR JÓVENES

Herramientas de recogida de opiniones de la ciudadanía sobre temas de interés (uso de espacios públicos, actividades de ocio, convivencia en barrios).

Pueden realizarse de forma presencial o online (formularios, redes sociales, entrevistas).

Impacto:

Refuerzan la capacidad de incidencia juvenil en la toma de decisiones comunitarias.

5. PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS MUNICIPALES

Procesos en los que la ciudadanía decide directamente a qué se destina una parte del presupuesto público.

La participación juvenil puede garantizarse con cuotas específicas de propuestas o con proyectos pensados por y para jóvenes.

Impacto:

Se aprende cómo funciona la gestión pública y ven reflejadas sus propuestas en mejoras reales del municipio.

6. SEDE ELECTRÓNICA Y ADMINISTRACIÓN DIGITAL

Uso de la sede electrónica municipal, autonómica o estatal para presentar propuestas, participar en consultas, solicitar recursos o realizar trámites.

A nivel pedagógico, supone enseñar a la juventud cómo acceder a información pública, cómo ejercer su derecho de petición o cómo registrarse en procesos participativos digitales.

Impacto:

Fomenta la competencia digital ciudadana y el acceso equitativo a los derechos administrativos.

7. PLENOS INFANTILES O JUVENILES

Simulaciones de sesiones plenarias en los Ayuntamientos, donde la juventud expone propuestas que luego se remiten al pleno real.

Impacto:

Acercan la política local a la juventud y favorece el diálogo directo con autoridades municipales.

Factores clave para que funcione

- Reconocimiento institucional: que estos mecanismos estén legitimados por Ayuntamientos y administraciones.
- Formación cívica previa: explicar a jóvenes y adolescentes qué es un presupuesto, qué competencias tiene un Ayuntamiento, cómo funciona la administración pública... etc
- Accesibilidad: garantizar que puedan participar todos y todas, también quienes no están en asociaciones o tengan menor conocimiento sobre las estructuras de participación municipal.
- Devolución de resultados: que las instituciones den respuesta clara a las propuestas juveniles (aceptadas, rechazadas, en estudio), dar seguimiento de ellas y pedir a la representación política que responda en la medida de lo posible a las sugerencias propuestas.



4. Aprendizaje y Servicio (ApS): qué es, por qué aplicarlo y cómo hacerlo.

¿Qué es el ApS?

Cuando tratamos de introducir conceptos como la participación comunitaria en el entorno educativo nos referimos a trabajar en el aula derechos de la ciudadanía básicos. Profundizar en este tipo de enseñanzas aporta a los y las menores un sentimiento de compromiso y pertenencia a su comunidad, así como entender este tipo de acciones como sus derechos propios como ciudadanos y ciudadanas.

En este sentido, si tratamos que su paso por las enseñanzas básicas y superiores impliquen un cambio y transformación en su futuro, tenemos que ir más allá de las aulas. La participación comunitaria, tal como se ha desarrollado anteriormente, requiere de la inclusión de la comunidad en su conjunto y dentro de esta comunidad la juventud es una pieza clave.



FUENTE: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es>

De este modo, cuando tratamos de introducir la perspectiva comunitaria en el día a día de espacios educativos, el **aprendizaje-servicio (APS)** es una herramienta muy provechosa para poder llevarlo a cabo de una manera práctica y siendo conscientes de la realidad en las aulas.

Un **proyecto de aprendizaje-servicio** parte de una necesidad social a la cual pueden ser sensibles el alumnado, genera un servicio real que estos pueden desarrollar como respuesta y comporta unos aprendizajes significativos.

Además, en la mayoría de proyectos es necesario trabajar en red con las entidades e instituciones del entorno, sin las cuales sería imposible sacar adelante el proyecto.

NECESIDAD SOCIAL □ SERVICIO A LA COMUNIDAD □ APRENDIZAJES

Trabajo en red con los actores del entorno



La juventud tiene la capacidad de aportar en múltiples ámbitos de servicio, generando **mejoras visibles en su entorno** y poniendo en práctica sus competencias a través de un **amplio abanico de tareas y acciones significativas**.

La juventud, a través de su participación comunitaria, pueden desarrollar acciones como:

1. Sensibilizar a la población
 - Campañas de concienciación (medio ambiente, igualdad, salud, convivencia).
 - Difusión de mensajes en redes sociales, murales o actos públicos.
2. Conseguir recursos para una causa
 - Recogida de alimentos, ropa, material escolar o juguetes.
 - Organización de mercadillos solidarios o eventos benéficos.
3. Colaborar en tareas logísticas
 - Apoyo en la organización de actividades comunitarias.
 - Montaje de espacios, distribución de materiales, ayuda en eventos solidarios.
4. Ayudar a personas en situación de vulnerabilidad
 - Acompañamiento a mayores, personas con diversidad funcional o infancia.
 - Refuerzo escolar a alumnado más pequeño o con dificultades en el idioma.
5. Denunciar, defender y reivindicar
 - Participación en consejos juveniles, foros o plenos municipales.
 - Elaboración de propuestas de mejora para su centro o barrio.
6. Compartir saberes
 - Tutorías entre iguales (apoyo académico o digital).
 - Talleres impartidos por jóvenes para la comunidad (arte, deporte, TIC, cultura).

Y muchas más ideas.

CARACTERÍSTICAS DEL APS	
Da respuesta a una necesidad social	Ej: apoyar Aal comercio local de la zona
El alumnado es quien lleva a cabo el proyecto	El alumnado es el protagonista de la acción, se responsabiliza de cada tarea y de su correcta ejecución
Es un proceso reflexivo y práctico	Combina el conocimiento teórico y de análisis de una problemática social con la puesta en marcha de acciones concretas
Forma parte del currículum del centro educativo	El proyecto que se plantea aplica los contenidos curriculares de cada curso en su elaboración

Esta forma de aprendizaje está íntimamente ligada a la participación comunitaria, ya que utiliza las instituciones y recursos presentes (los activos comunitarios explicados en el primer apartado) como espacio en común donde llevar a cabo el proyecto de cambio. Por tanto, la comunidad se convierte para el alumnado en un espacio de participación conjunta, que genera trabajo en red con otros sectores de la sociedad y genera en ellos un sentimiento de pertenencia y responsabilidad por su entorno más próximo.

El Aprendizaje-Servicio Solidario (ApS) es un enfoque pedagógico que integra:

- El aprendizaje curricular (conocimientos y habilidades formales).
- El servicio comunitario (acciones solidarias basadas en necesidades reales).

Principales características del ApS:

- Educación experiencial: la juventud aprende haciendo, aplicando sus conocimientos en contextos reales.
- Participación activa: son protagonistas en la identificación de problemas y la creación de soluciones.
- Doble beneficio: Impacta positivamente tanto en el alumnado (desarrollo de competencias) como en la comunidad (mejora social).



Principios pedagógicos del ApS

1. Protagonismo juvenil: los y las jóvenes son los actores principales del proceso.
2. Utilidad social: el servicio responde a una necesidad real de la comunidad.
3. Aprendizaje significativo: el conocimiento surge de la experiencia directa y la reflexión.
4. Participación democrática: promueve la toma de decisiones compartida.
5. Colaboración con agentes comunitarios: se articula con instituciones y entidades locales.
6. Evaluación y visibilización: se reflexiona sobre el proceso y se comparten los logros.

¿Por qué debería aplicarlo en el aula?

El verdadero éxito de la educación no está solo en acumular conocimientos, sino en formar ciudadanos y ciudadanas capaces de mejorar la sociedad.

La juventud no es únicamente el futuro: ya son ciudadanos y ciudadanas con capacidad de transformar su entorno. Con pequeñas acciones, cómo recuperar un parque, acompañar a personas mayores o apoyar a otras personas de su escuela, pueden marcar una diferencia real.

El ApS convierte el aprendizaje en algo con sentido, ya que al aplicar lo que estudian en proyectos solidarios, el alumnado descubre que su esfuerzo tiene un impacto positivo.

En el fondo, esta idea conecta con un principio esencial recogido en la primera Declaración de los Derechos del Niño (1923): “El niño debe ser educado en la idea de poner sus mejores cualidades al servicio de los demás”. Aunque con el tiempo perdió protagonismo, este enunciado refleja la esencia del ApS: el derecho y la oportunidad de la juventud de contribuir a construir una sociedad más justa y humana.

Beneficios en la comunidad educativa

Este tipo de metodologías no solo trabaja por un beneficio para la comunidad, sino que traen consigo efectos positivos para el conjunto de la comunidad educativa. Una muestra de su eficacia en el alumnado son los siguientes beneficios:

- Mejora de los resultados académicos debido a la aplicación de metodologías participativas.
- Conecta a la comunidad educativa con el barrio o localidad en la que forma parte. Este cambio implica que el centro educativo no es una institución de paso para una determinada franja de edad, sino que se abre al conjunto de la población y es un recurso más al que cualquiera puede acudir.
- Estimula los diferentes tipos de inteligencias y formas de aprendizaje, ya que cada alumno y alumna realiza aquellas tareas en las que puede ser más útil. Las diferencias individuales facilitan el trabajo en común y demuestran que no solo se aprende de una sola manera.
- Se trabajan diferentes competencias, tales como el trabajo en grupo, el diagnóstico de una situación en concreta, gestión de recursos, etc. También favorece al profesorado, que se enfrenta a una manera diferente de docencia de la que puede extraer aprendizajes y enseñanzas nuevas.
- Trabaja valores como la empatía y la corresponsabilidad frente a problemáticas sociales. Con este tipo de intervenciones el alumnado se siente más conectado con su entorno y es consciente de que son capaces de transformar la realidad que les rodea.
- Se conecta la práctica con los conocimientos que tradicionalmente se separan por asignaturas o ramas de conocimiento. El APS vincula el currículum educativo de una manera práctica y donde el alumnado puede ver su aplicabilidad en su entorno. Esto ayuda a que entiendan que aquello que tienen que aprender tiene un sentido en su día a día. Por ejemplo, el contenido de la asignatura de matemáticas se puede relacionar con la elaboración de gráficas o estadísticas. Otro ejemplo puede ser conectar el conocimiento de lengua en la redacción del proyecto.



Diez razones educativas y sociales para practicar el ApS

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
3. Para que los adolescentes aprendan mejor.
4. Para incrementar la percepción positiva y la consideración social de los niños y jóvenes como ciudadanos.
5. Para reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social del centro educativo.
6. Para potenciar el liderazgo de los docentes y educadores en tanto que dinamizadores sociales en su entorno.
7. Para estimular la práctica democrática y participativa de la ciudadanía.
8. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
9. Para fomentar el voluntariado.
10. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.

5. Fases del proceso de aprendizaje por Servicio

Poner en marcha un proyecto de Aprendizaje-Servicio no difiere, en esencia, de la gestión de cualquier otro proyecto educativo o comunitario. Su desarrollo puede organizarse en tres bloques fundamentales: **preparación, realización y evaluación**.

Desde la perspectiva del educador/a, estos bloques se entienden de la siguiente manera:

- Preparación: fase previa en la que el personal docente debe tener clara la propuesta antes de presentarla al alumnado.
- Realización: incluye la preparación con el grupo, la ejecución de las actividades y el cierre del proyecto.
- Evaluación: momento posterior de análisis, donde se valoran tanto los resultados educativos como los beneficios generados en la comunidad.

Cada bloque puede desglosarse en acciones concretas:

Preparación:

- Esbozo de la idea.
- Establecimiento de alianzas.
- Planificación del proyecto.

Realización:

- Preparación del proyecto con el grupo.
- Ejecución del proyecto.
- Cierre del proyecto con el grupo.
- Difusión y publicación de logros.

Evaluación:

- Evaluación multifocal.

❏ Importante

Aunque es fundamental que el personal docente planifique y organice bien el proyecto antes de involucrar al alumnado, los proyectos de ApS deben fomentar progresivamente la iniciativa y autonomía de la juventud. Cuanto mayor sea la madurez o experiencia del grupo, más conveniente será animarlos a participar desde el inicio en el diseño y desarrollo de las distintas fases.

El responsable mantiene la responsabilidad de guiar y preparar el proceso, pero debe procurar que los y las jóvenes asuman un papel activo en todas las etapas.



0. Diagnóstico o análisis de la realidad

Esta es la fase cero, la que da origen y sentido al proyecto. No se puede servir a una comunidad sin antes entenderla. El objetivo de esta fase es **identificar y comprender una necesidad**, un problema o una oportunidad de mejora en el entorno cercano.

▣ Acciones clave:

- Observación: examinan su barrio, localidad o centro educativo para detectar desafíos (ej: contaminación en un parque, soledad entre personas mayores, falta de equipamiento en una escuela, desconocimiento de la diversidad cultural del vecindario).
- Investigación: Recopilan información sobre el problema a través de encuestas, entrevistas a actores clave, recogida de datos mediante observación (asociaciones, vecinas, ayuntamiento), búsqueda de datos, etc.
- Reflexión inicial: Se debaten las causas del problema o problemas detectados y se prioriza cuál es viable de abordar. Aquí es donde empieza la sensibilización.

1. Diseño y Planificación

Esta fase inicial es fundamental para **estructurar el proyecto**. Implica:

- Identificación de la necesidad social: Se analiza el entorno para detectar problemas o necesidades que puedan ser abordados mediante un servicio y se escoge la necesidad sobre la que se va a trabajar.
- Formulación de objetivos: Se definen tanto los objetivos de aprendizaje (qué competencias o conocimientos adquirirán los estudiantes) como los objetivos de servicio (qué impacto se espera lograr en la comunidad).
- Organización y recursos: Se establece la metodología, la temporalización, los recursos necesarios (económicos, humanos, materiales) y la organización del grupo de trabajo.
- Alianzas con actores y actrices sociales: Se contacta y colabora con entidades sociales, instituciones o comunidades para ajustar el proyecto a las necesidades reales y asegurar su viabilidad.

2. Ejecución o Acción

En esta fase, se lleva a cabo el servicio planificado. Incluye:

- Realización del servicio: se ejecutan las actividades diseñadas.
- Registro y documentación: Se recopilan evidencias del proceso (por ejemplo, diarios de campo, fotografías, videos) para facilitar la posterior reflexión y evaluación.
- Adaptación flexible: Durante la ejecución, es común enfrentar imprevistos, por lo que se pueden realizar ajustes para mantener la eficacia del proyecto.

3. Demostración

Esta etapa se centra en comunicar y visibilizar los aprendizajes y resultados obtenidos:

- Modalidades de demostración: pueden presentar sus experiencias mediante formatos personales (como portafolios o diarios) o públicos (como presentaciones orales, videos, artículos o websites).
- Socialización de aprendizajes: Se comparten tanto los conocimientos académicos adquiridos como las experiencias emocionales y sociales.

4. Reflexión

La reflexión es un elemento central del ApS, ya que permite internalizar y profundizar los aprendizajes:

- Análisis crítico: Se examina el desarrollo del proyecto, los desafíos enfrentados, los logros obtenidos y el impacto generado.
- Conexión teoría-práctica: Se explicitan las relaciones entre el servicio realizado y los contenidos curriculares, así como el crecimiento personal y grupal.
- Instrumentos de reflexión: Se utilizan herramientas como debates, informes, discusiones guiadas o rúbricas para facilitar este proceso.



5. Reconocimiento

Esta fase busca valorar el esfuerzo y los logros de todas las personas participantes:

- Reconocimiento intrínseco y extrínseco: Se celebra el trabajo realizado, se difunden los resultados y se reconoce el compromiso.
- Evaluación entre pares: Se promueve la evaluación mutua entre grupos o participantes, destacando las fortalezas y aportes de cada uno.

6. Evaluación

La fase final implica una evaluación sistemática y multifocal del proyecto:

- Balance del proceso: Se analiza el cumplimiento de los objetivos, la eficacia de las acciones y la organización general.
- Métodos de evaluación: Incluye autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte de los destinatarios o socios comunitarios.
- Identificación de mejoras: Se reflexiona sobre posibles ajustes para futuras ediciones del proyecto, asegurando su sostenibilidad y mejora continua.

Consideraciones clave para implementar ApS

- **Flexibilidad:** Las fases no siempre son lineales; pueden superponerse o adaptarse según el contexto.
- **Participación activa:** Es esencial involucrar a los y las estudiantes en todas las etapas para fomentar su autonomía y compromiso.
- **Alianzas estratégicas:** La colaboración con actores sociales enriquece el proyecto y asegura su relevancia comunitaria.

Cuatro estrategias para dar inicio a un proyecto

ESTRATEGIA 1 - TRANSFORMAR

A partir de una experiencia previa de APS

Si es una acción solidaria



Sistematizar aprendizajes

Si es un trabajo de campo



Buscar un servicio relacionado

ESTRATEGIA 2 - COPIAR

Imitar un proyecto de APS exitoso de otro centro educativo

1. Hacer una búsqueda de APS exitosos.
2. Escoger aquel que sea fácil de ejecutar y que encaje.
3. Participar en otro proyecto que necesite más apoyo.
4. Realizar una prueba piloto de otra idea.



ESTRATEGIA 3 - **OFRECERSE**

Unirse a entidades sociales del municipio

1. Muchas personas dentro de la comunidad educativa están vinculadas a otras entidades sociales.
2. Los objetivos de dichas asociaciones podrían ser de interés del alumnado.

ESTRATEGIA 4 - **MAPEAR**

Explorar las necesidades y oportunidades del territorio.

1. Hacer un listado de necesidades detectadas por el alumnado.
2. Identificar qué entidades ya están actuando sobre ellas y cómo colaborar.

6. Cómo desarrollar paso a paso un Proyecto de Aprendizaje y servicio en el aula

1. Sensibilización

- Propósito pedagógico: Motivar al grupo, despertar conciencia social y conectar los contenidos escolares con la realidad de su entorno.
- Actividad sugerida: Dinámica “El mundo que queremos”.
 - Paso a paso:
 1. Se forman pequeños grupos.
 2. Cada grupo identifica los problemas que afectan a su comunidad (contaminación, desigualdad, falta de ocio saludable, convivencia, etc.).
 3. Se comparten en asamblea y se anotan en una cartulina o mural.
 - Rol del profesorado: Facilitar el debate, aportar ejemplos, acompañar para que participe todo el grupo.
 - Rol del alumnado: Expresar opiniones, escuchar a otras personas, empezar a desarrollar pensamiento crítico.
- Producto esperado: Lista o mural de problemas y objetivos colectivos

2. Establecimiento de alianzas con el entorno

Para que un proyecto de Aprendizaje-Servicio sea viable, el centro educativo no puede trabajar solo: necesita contar con aliados en la comunidad. Colaborar con entidades y colectivos del entorno permite dar más fuerza al proyecto y garantizar su impacto.

Dos fases de esta etapa

- Identificación de socios y socias locales. Según el tipo de proyecto, podemos buscar alianzas con:
 - Entidades sociales y vecinales: asociaciones de barrio, medioambientales, de cooperación, de ayuda mutua.
 - Otros centros educativos.
 - Instituciones públicas: centros de salud, policía local, bomberos, ayuntamiento, servicios sociales, centro de juventud.
- Acuerdo con los socios y socias locales
 - Contactar a las entidades y explicar el proyecto.
 - Escuchar sus propuestas y concretar qué servicio se podría realizar.
 - Confirmar la viabilidad y el compromiso mutuo.



Rol del profesorado en esta etapa Es importante señalar que esta actividad debe ser liderada por el personal docente, ya que implica contacto formal con entidades externas y la creación de acuerdos de colaboración. Sin embargo, las ideas y necesidades deben partir del alumnado, recogidas previamente en la actividad de diagnóstico (Etapa 1). De este modo, el proyecto mantiene el protagonismo juvenil, pero cuenta con la mediación del profesorado para garantizar que las alianzas se concreten de manera realista y segura.

3. Diagnóstico del entorno

- Propósito pedagógico: Pasar de la reflexión general a la identificación de necesidades concretas en su barrio, centro o municipio.
- Actividad sugerida: Mapeo participativo del entorno.
 - Paso a paso:
 1. El grupo elabora un plano o mapa del barrio/entorno educativo.
 2. Se marcan lugares clave (plazas, centros de salud, parques, asociaciones, espacios deteriorados, etc.).
 3. Se realizan observaciones, entrevistas a vecinas, encuestas breves o búsqueda en internet para conocer más datos.
 - Rol del profesorado: Orientar en técnicas sencillas de investigación social, acompañar en salidas de observación.
 - Rol del alumnado: Recoger información, entrevistar, observar y registrar hallazgos.
- Producto esperado: Un mapa del entorno con necesidades y recursos identificados.

4. Diseño del proyecto

- Propósito pedagógico: Convertir los aprendizajes y diagnósticos en un plan de acción viable, fomentando la planificación y la toma de decisiones democráticas.
- Actividad sugerida: Taller de planificación.
 - Paso a paso:
 1. Tormenta de ideas sobre posibles acciones.
 2. Votación y priorización colectiva.
 3. Definición de objetivos, cronograma, responsables y recursos necesarios.
 4. Preparación de un pequeño plan escrito o gráfico.
 - Rol del profesorado: Acompañar como guía, asegurar la viabilidad del proyecto, aportar recursos metodológicos.
 - Rol del alumnado: Diseñar propuestas, debatir, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Producto esperado: Documento sencillo de planificación (cartel, tabla, mural o presentación).

5. Acción (el servicio a la comunidad)

- Propósito pedagógico: Poner en práctica lo aprendido mediante un servicio útil a la comunidad.
- Actividad sugerida: Ejecución del servicio (ejemplos: campaña de sensibilización en el centro, actividad intergeneracional en una residencia, limpieza y mejora de un espacio natural, taller de reciclaje con familias, etc.).
 - Paso a paso:
 1. Preparación del material y logística.
 2. Desarrollo de la acción en el entorno comunitario.
 3. Registro (fotos, vídeos, diario de campo)
 - Rol del profesorado: Coordinar aspectos prácticos, garantizar la seguridad, motivar y apoyar.
 - Rol del alumnado: Protagonistas de la acción, responsables de la ejecución y del contacto con la comunidad.
- Producto esperado: Acción desarrollada con impacto social y evidencias documentadas.



6. Evaluación y difusión

- Propósito pedagógico: Reflexionar sobre el proceso, valorar aprendizajes y dar visibilidad al proyecto.
- Actividad sugerida: *Mural de aprendizajes* + presentación comunitaria.
 - Paso a paso:
 1. Cada alumno/a escribe en notas adhesivas qué ha aprendido y cómo se ha sentido.
 2. Se elabora un mural o collage colectivo con aprendizajes y fotos de la acción.
 3. Se organiza una devolución a la comunidad (presentación en el centro, reunión con familias, envío de informe al Ayuntamiento o asociaciones).
 - Rol del profesorado: Guiar la reflexión, dar espacio a la autoevaluación y coordinar la difusión.
 - Rol del alumnado: Reflexionar, elaborar materiales de difusión, presentar públicamente el trabajo.
- Producto esperado: Informe o mural colectivo + presentación pública.

7. Casos de éxito

A fin de visualizar todas estas aplicaciones de manera más práctica, os exponemos los siguientes ejemplos reales de proyectos educativos basados en el APS. En concreto estos están relacionados con situaciones de emergencia y post-emergencia, los cuales dan respuesta a la realidad actual a la que se enfrentan muchos municipios de la Comunitat Valenciana.

Proyectos durante la situación de emergencia: Durante los meses de confinamiento, muchos proyectos que ya se estaban realizando en los centros educativos españoles se vieron completamente paralizados. De igual modo, el aprendizaje-servicio, sirvió como herramienta educativa durante los meses de confinamiento, ya que surgieron proyectos que daban apoyo a las nuevas problemáticas surgidas. Además, fué una metodología que sirvió para avanzar en el currículum académico y a la vez ayudar a los menores a comprender la nueva situación a la que se veían expuestos.

NOMBRE PROYECTO	APRENDIZAJE DEL PROYECTO	SERVICIO QUE PLANTEA
CORAZONES SANITARIOS (CEIP Malala) Visitar página web	La propuesta se centra en reconocer el esfuerzo del personal sanitario que ha estado en primera línea frente al COVID-19 y, al mismo tiempo, en fomentar que las familias renueven su compromiso con la donación de sangre.	• Compartir en redes sociales vídeos y fotografías que transmitan mensajes positivos y de reconocimiento. • Enviar cartas de ánimo y gratitud que hagan sentir a los profesionales de la salud que no están solos. • Diseñar una aplicación innovadora donde las familias puedan expresar y actualizar su compromiso con la donación de sangre.
CADENA DE ACCIONES (CEIP Valdespartera, Valdespartera, Zaragoza)	Fomentar hábitos y estilos de vida saludables durante períodos de crisis, así como brindar apoyo a personas en situación de vulnerabilidad durante el confinamiento.	• Elaboración de una cadena solidaria mediante la plataforma Genially, incluyendo instrucciones que faciliten la colaboración y el apoyo mutuo entre las personas. Las actividades de servicio a la comunidad se centran principalmente en colaborar con la ONG Zaragoza Solidaria.



Proyectos post-emergencia:

NOMBRE PROYECTO	APRENDIZAJE DEL PROYECTO	SERVICIO QUE PLANTEA
MORALEJA, UNA EMPRESA DE TODOS (CEIP Virgen de la Vega, Moraleja, Cáceres)	Impulsar el consumo responsable y de cercanía como estrategia para contribuir a la recuperación del pequeño comercio local tras el periodo de confinamiento.	Puesta en marcha de una campaña de sensibilización dirigida a la ciudadanía, con el fin de promover la compra de productos en los establecimientos de la localidad.
DONANTERS, LA XARXA MÉS SOCIAL (CEIP Sant Agustí, Castelló de la Plana)	Fomentar la donación de sangre en la comunidad para respaldar la campaña del Centro de Transfusión correspondiente.	Creación de un vídeo promocional sobre la importancia de donar sangre, especialmente ante la notable disminución de donaciones tras la pandemia. El material producido por el alumnado es difundido por el Centro de Transfusiones a través de medios de comunicación y redes sociales.
RUP IMPULS JOVE SEDAVÍ	Fomentar el acompañamiento intergeneracional	El grupo ha impulsado un proyecto de acompañamiento intergeneracional a través de la Fundación Fad Juventud, realizando diferentes actividades en un centro de mayores para favorecer el intercambio de experiencias, la convivencia y el apoyo mutuo entre jóvenes y personas mayores.

Así mismo, este tipo de ejemplos nos muestran cómo el aprendizaje en el aula puede servir al mismo tiempo como herramienta de cambio social. Así mismo, durante la respuesta frente a la emergencia de la DANA surgieron ejemplos similares que trataban de paliar los efectos de la catástrofe.

Encontramos el ejemplo del **Proyecto CONVOI**, impulsado por el **IES Conselleria**, donde se organizó un proyecto de voluntariado ante las inundaciones en l'Horta Sud involucrando a diferentes ramas de saber de los ciclos formativos del centro. Así mismo, cada curso realizó actividades adaptadas a su perfil profesional, aplicando la metodología de aprendizaje-servicio (ApS). El proyecto combinó formación y ayuda directa, generando un impacto positivo en la comunidad y fomentando competencias sociales y profesionales en el alumnado. Por otro lado, la Fundación Cotec, junto con REDAPS, ofrece ayudas económicas a los centros de FP de Valencia para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio que respondan a las necesidades sociales generadas por la DANA de octubre de 2024.





8. Recursos

Por último, os presentamos una hoja modelo de cómo plantear un APS para que sirva de guía para iniciar este tipo de metodologías. Este tipo de planteamientos parecen de primeras muy utópicos o poco realistas para las realidades que nos encontramos en las aulas, pero muy lejos de la realidad el APS es una carrera de largo recorrido que, si se aplica de manera correcta, puede suponer un cambio de paradigma en los centros educativos.

Ficha de Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS)

Nombre del proyecto	
Centro educativo responsable	
Alumnado participante	
Sinopsis del proyecto	
Entidades colaboradoras	
Personas destinatarias	



APLICACIÓN PASO A PASO		
FASES	CONTENIDO A DESARROLLAR	METODOLOGÍA SUGERIDA
PREPARACIÓN	• Tema de interés • Objetivos curriculares • Qué sabemos del tema	• <u>Design thinking</u>: a través de esta metodología conseguiremos identificar necesidades, analizar el problema y generar soluciones prácticas, viables y aplicables en distintos contextos.
DIAGNÓSTICO	• Necesidad identificada • Personas afectadas • Cómo intervenir	• <u>Observación participativa</u>: visitas o salidas al territorio y encuestas y entrevistas con la comunidad para recoger información directa. • <u>Mapeo de recursos comunitarios</u> para localizar aliados y actores del territorio. • <u>Árbol de problemas</u> nos permite jerarquizar necesidades y analizar las causas de los problemas
PLANIFICACIÓN	• Servicio que queremos dar • Qué y cómo hacerlo • Recursos necesarios y recursos ya disponibles • Determinar responsables y que funciones tienen • Expectativas	• <u>Prototipado de soluciones</u> para diseñar acciones o materiales. • <u>Árbol de soluciones</u>: jerarquizar las soluciones disponibles y viables, en base a los problemas detectados en el diagnóstico • <u>Talleres de co-creación</u> con la comunidad para generar ideas conjuntamente.
NECESIDADES EDUCATIVAS A TRABAJAR	• Características del alumnado qué necesitan mejorar	• <u>Ejemplo</u>: Conflictos de convivencia en el aula; faltas de respeto, pocas habilidades sociales, conductas racistas...
OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR	• Aprendizajes que pueden mejorar o adquirir con este proyecto • Jerarquizar los objetivos según la importancia que tengan en el proyecto	Ejemplo: • <u>Competencia social y cívica</u>: trabajo en equipo, mediación de conflictos, participación democrática). • <u>Competencia en comunicación lingüística</u>: expresión oral y escrita, elaboración de materiales, presentaciones. • <u>Competencia digital</u>: creación de campañas en redes, uso de herramientas para difundir el ser vicio.
EVALUACIÓN Y VALORACIÓN	• Aprendizajes del currículum escolar • Aprendizajes como equipo • Aprendizajes individuales • Presentación final a la comunidad • Resultados finales • Beneficios en la comunidad • Buenas prácticas • Aspectos a mejorar • Cómo darle continuidad	• <u>Actos de presentación</u> a la comunidad y colegio. • <u>Diarios de aprendizaje</u> para reflexionar sobre la experiencia y su sentido social. • <u>Evaluación participativa</u>: de manera conjunta, el alumnado, docentes y comunidad dan su opinión y valoran el impacto y sostenibilidad del proyecto.



ANEXOS DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO



Anexo 1. Sensibilización – “El mundo que queremos”

Propósito: Identificar los principales problemas de la comunidad y empezar a pensar soluciones.

Instrucciones: Trabaja en grupo y completa la ficha.

Problemas que vemos en nuestro barrio/centro:

¿Qué nos preocupa más?

¿Qué queremos mejorar?

¿Sería posible hacerlo? ¿De qué manera?

Producto final: Mural/cartulina con la lista de problemas y soluciones colectivas.

Anexo 2. Diagnóstico del entorno – “Mapeo participativo”

Propósito: Identificar necesidades y recursos de la comunidad.

ÁMBITO DE SERVICIO	ÁMBITO DE SERVICIO RETOS O NECESIDADES SOCIALES DETECTADAS EN EL ENTORNO	¿QUIÉN ESTÁ ACTUANDO? (ENTIDADES SOCIALES, INSTITUCIONES...)
Acompañamiento a la formación y la lectura		
Apoyo a personas con necesidades especiales		
Apoyo a personas mayores		
Protección de la naturaleza, animales y medio ambiente		
Participación ciudadana		
Solidaridad y derechos humanos		
Cooperación al desarrollo		
Promoción de la salud y la seguridad		
Arte y patrimonio cultural		

Anexo 3. Diseño del proyecto – “Plan de acción”

Propósito: Convertir las ideas en un plan concreto.

Instrucciones: En grupo, rellena la tabla con vuestras propuestas.

Acción/actividad	Objetivo	Recursos necesarios	Responsable	Fecha

Producto final: Documento sencillo (tabla, cartel o mural) con el plan del proyecto.

Anexo 5. Evaluación y difusión – “Lo que hemos aprendido”

Propósito: Reflexionar sobre el proceso y compartirlo con la comunidad.

Instrucciones: Cada persona completa su parte y luego se hace un mural colectivo.

Lo que yo he aprendido

Lo que más me ha gustado

Lo que cambiaría o mejoraría

Mensaje que queremos dar a nuestra comunidad:

Producto final: Mural/collage con aprendizajes + presentación pública.



BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

Ayudana.org. (2025). *Ayudana – Atención psicológica gratuita – Una plataforma solidaria que conecta a psicólogos voluntarios con personas afectadas por la DANA de Valencia.* [ver]

Batlle, R. (s.f.) *Aprendizaje-servicio: compromiso social en acción.* [Libro]. [Información de editorial no disponible].

Batlle, R. (s.f.) *Guía práctica de aprendizaje-servicio.* [Guía]. [Información de editorial no disponible].

Batlle, R. (2024) *Aprendizaje-servicio: compromisosocial en acción* . [Presentación de diapositivas]. [Información de editorial no disponible].

Bronfman, M., & Gleizer, M. (1994) *Participación comunitaria: ¿necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria.* *Cadernos de Saúde Pública*, 10, 111-122.

CEMEBlog. (2025, 6 de mayo) *Proyecto CONVOI: TIC solidarias para la DANA* <https://blog.cemebe.info/proyecto-convoi-tic-solidarias-para-la-dana/>

Chirino, C. (2017). *Revisión histórica sobre la participación comunitaria y sus distintas connotaciones.* *CIENCIA-MATRIA*, 3(5), 11-25.

Coto-Cedeño, W., Centeno-Morales, J., & Zúñiga-Arias, Y. (2023). *Participación comunitaria y estrategias ciudadanas para la gestión del riesgo de desastres: experiencias locales para la sustentabilidad en Pandora Oeste de El Valle la Estrella, Limón, Costa Rica.* *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres (REDER)*, 7(1), 174-185.

Delgado, A. (2024, noviembre 15) *Zubi Help: el estratégico apoyo a los afectados por la DANA que ha montado Iker Marcaide.* *Emprendedores.* [ver]

EAPN España. (2025). *La participación de la juventud en la sociedad democrática.* [ver]

El País. (2024, noviembre 8). *El impacto psicológico de la DANA en los niños: “Algunos se han sobreinformado en las redes y la tele y tienen un miedo atroz a salir de casa”.* [ver]

Hernández, D. (2011). *Los jóvenes y el diálogo intergeneracional en la transformación comunitaria y social.* Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

Huffington Post. (2024, noviembre 13). *Cómo seguir ayudando a Valencia: maneras de contribuir y no sólo económicamente.* [ver]

Liborio, M. (2013). *¿Por qué hablar de salud colectiva?* *Revista Médica de Rosario*, 79(3), 136-141.

Loeza Reyes, L., & Campos Gómez, I. A. (2022). *La participación de los jóvenes en acciones de ayuda humanitaria después de los sismos de 2017 en Ciudad de México.* *Intersticios sociales*, (23), 165-197.

Altur Ibáñez, A., & Gallego López, C. (2025). *Guia Bloc III Reconstruir: Participació juvenil i salut comunitària.*

Fad Juventud; Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, Secretaría de Estado de Derechos Sociales.



Luna, E., & Folgueiras, P. (2014). *Juventud y participación comunitaria: su potencial como herramienta de aprendizaje*. Currículo sem Fronteiras, 14(1), 123-136. www.curriculosemfronteiras.org

Maceira, D. (2021). *El sistema de salud como construcción colectiva. Notas para un debate*. Buenos Aires: FUNDAR. www.fund.ar

Noticias de Navarra. (2024, diciembre 4) *Ayuda pamplonesa que emociona a Paiporta*. [ver]

Pasarín, M. I., & Díez, E. (2013). *Salud comunitaria: una actuación necesaria*. Gaceta Sanitaria, 27(6), 477-478.

Paredes, E. (2024, diciembre 10) *“Nacidelbarro”, la plataforma solidaria que une a afectados por la DANA y que han apoyado famosos como Buenafuente, Évole o Silvia Abril*. Cadena SER. [ver]

Plan International España. (2025). *Adolescentes en crisis: impactos de la DANA* [ver]

Quiroz Saavedra, R., & Riesco Muñoz, X. (2024). *Participación comunitaria en sistemas y programas de apoyo al desarrollo infantil: una revisión sistemática de literatura*. Psykhe (Santiago), 33(1).

Red Española de Aprendizaje-Servicio (RedApS). (s.f.) *APS y Coronavirus: experiencias y reflexiones*. [ver]

Red Española de Aprendizaje-Servicio (RedApS). (s.f.) *OTEC impulsa ayudas a proyectos ApS para afectados por la DANA de Valencia*. [ver]

Red Española de Aprendizaje-Servicio. (2021). *Esquema de diseño de un proyecto ApS* [Documento en línea]. Adaptación de Ana Aguilar de Armas del Manual para Docentes y Estudiantes Solidarios de CLAYSS. [ver]

RTVE. (2024, noviembre 5). *Ayuda DANA: la plataforma unificada digital para coordinar ayuda y búsqueda de personas tras la DANA*. [ver]

UNIR. (s.f.). *¿Qué es el Design Thinking? Características y cómo aplicarlo*. [ver]

Valencia Secreta. (2024, noviembre 5). *DANA Kids: una escoleta para los niños de las familias voluntarias*. [ver]

YouTube. (2025, 6 de mayo). Pin_Jove. T2. Píndola 6. *Joves i participació comunitaria*. [ver]



Coordinación: Fundación Fad Juventud **Autoría:** Gallego López
Maquetación y diseño: alquadrat.com **Impresión:** Servigraf
ISBN Digital: 978-84-19856-40-1