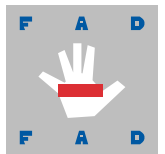


En familia y en el mundo



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES



FICHA 1 ¿Tu familia es una isla?
Educando para la convivencia y la participación

La familia, escuela de convivencia y participación

La familia, debe entender la educación de sus hijos como un proceso de socialización por el cual esos menores asumen normas, valores y comportamientos esenciales del grupo en el cual deben integrarse, luego adquieren competencias para elegir y priorizarlos, y contribuir con su esfuerzo y desarrollo a mejorar la sociedad.

El entorno inmediato a nuestro círculo familiar es un ámbito social en el que tiene lugar la mayor parte de nuestras vidas, donde se encuentran la mayoría de las personas que conocemos y con las que tenemos algún tipo de relación cotidiana. Por ello, vivir en familia supone aprender a convivir y a participar en la comunidad: Implica aprender a relacionarse con otros, a desenvolverse adecuadamente en una sociedad cada vez más compleja; pero también nos enseña a dar apoyo y recibirlo, a preocuparse por los problemas que afectan a la colectividad porque uno mismo es parte de esa comunidad y, en consecuencia, son también nuestros problemas.




Ideas destacadas:

- Los padres y madres tenemos un papel de crucial importancia en la transmisión de valores a los hijos. Con nuestro ejemplo y normas les enseñamos lo que consideramos más importante, para el individuo y para el grupo, y cómo comportarse para alcanzarlo.
- El ámbito familiar es mucho más que “comida, calor y vivienda”, y más que un refugio afectivo y para el descanso. La familia puede y debe facilitar la participación de sus miembros en la sociedad y ayudarles a adaptarse a los cambios y dificultades que se producen en ese proceso de socialización.
- Los niños y niñas también necesitan aprender a relacionarse con otras personas, a dar y recibir ayuda, a resolver sus conflictos... Es importante que la familia y la escuela les enseñen a hacerlo de la misma forma.
- Que nuestras familias se sientan parte del entorno y con papel protagonista en la vida de su comunidad, permite abrir a nuestros hijos e hijas nuevas perspectivas de aprendizaje y de relación con los demás.
- La convivencia con otras personas no resulta sencilla, ni siquiera para los adultos. Cada relación es diferente, cada grupo tiene sus propias reglas... y practicar es la única forma de aprender a relacionarse con otros.
- Tampoco se puede aprender en los libros a ser responsable, respetuoso, generoso, solidario, a dar apoyo y a recibirlo... La comunidad es el lugar ideal para aprender estos valores.
- El mundo de nuestros hijos no termina en la familia y en la escuela. Los padres han de prepararles para que vivan en la comunidad, participando de sus problemas y de sus posibilidades. La mejor forma de lograr la integración social de los hijos es facilitar su participación en las actividades de la comunidad.
- La convivencia entre personas muy diversas y el contacto entre culturas diferentes ya no son una opción, sino una realidad prácticamente inevitable y potencialmente enriquecedora, aunque no exenta de dificultades que hay que abordar también educativamente con los hijos.

- La familia es también escuela para la resolución no-violenta de los conflictos y para sentar con ello las bases de una cultura de Paz. La actitud cooperativa (frente a la competitiva) es la óptima para la resolución de las tensiones o conflictos que pueden producirse en las interacciones en cualquier grupo humano, en la familia como en la comunidad.
- Es necesario conocer y ser conscientes de la sociedad en la que vivimos y la posibilidad de modificarla. Nuestro estilo de vida y el de nuestra familia son responsabilidad nuestra. Somos nosotros quienes creamos y favorecemos la capacidad de modificar nuestro entorno inmediato.

Algunas recomendaciones concretas:

- Póngase en contacto con alguna de las organizaciones que trabajan en su comunidad. Dígales que, aunque no tenga mucho tiempo ni muchos recursos, le gustaría ayudar en algo. Pregúnteles cómo puede hacerlo. Comente todo esto con sus hijos.
- Infórmese acerca de las asociaciones juveniles que existen en su comunidad y de qué tipo de actividades realiza cada una. Hable con su hijo y anímele a participar en alguna de ellas.
- Busquen momentos y espacios de conversación para hablar en familia sobre las diversas culturas (costumbres, valores, símbolos...), tanto sobre la cultura propia como sobre otras culturas distintas. Participen en familia en algún acto de expresión colectiva de unas y otras culturas, o promueva su realización en el barrio o en el centro escolar.
- **Un par de películas para ver en familia:**
 "CADENA DE FAVORES" (Pay It Forward, USA, 2000)
 "MILLONES" (Millions, Reino Unido, 2004). Guía didáctica disponible en: <http://cineyvalores.fad.es/mediateca/10-12-anos/item/millones>
- **Unas lecturas para compartir en familia:**
 Martin Auer. "LA GUERRA EXTRAÑA. Historias para educar en la Paz" (2011). Descargable, en español, en: <http://www.peaceculture.net/stories/24/24>
 P.P. Sacristán. "CUADERNO DE LOS VALORES (Cuentos para dormir)". Descargable en: <http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores>

COMPROMISO DE ACCIÓN		
¿Qué voy a hacer?		
.....		
 Conseguido	 Parcialmente conseguido	 No conseguido

Tarea para casa: ¡A ti te toca!

DESCRIPCIÓN

Mediante un juego todos los miembros de la familia se reparten responsabilidades e intercambian roles con los que participar “sólo por hoy” en las tareas cotidianas. Se pretende ayudar a todos en el reconocimiento y valoración de esas responsabilidades cotidianas vinculadas a los cuidados.

TIEMPO NECESARIO:

Lo idóneo sería poderle dedicar en total unas tres horas: dos para su realización y otra para la valoración de los resultados. Pero cada familia lo puede adaptar a su realidad y posibilidades, de la mejor manera que permita hacer la actividad viable.

DESARROLLO:

Secuencia 1

Con la participación de todos, en unos trozos de papel se escriben distintas tareas domésticas a realizar por los miembros de la familia durante un periodo de tiempo. Dichas tareas deben acercarse a la realidad familiar y a la edad de sus componentes. (Ej: lista de la compra, realizar las compras, barrer, pasar la fregona, tender/recoger la ropa, planchar, poner/recoger la mesa, arreglos de la casa o bricolaje, organizar el tiempo de ocio, cocinar...). Se doblan los papeles e introducen en un recipiente o bolsa.

Secuencia 2




Cada miembro de la familia deberá sacar dos tareas de la bolsa. Se podrán negociar las tareas pero sólo se podrá intercambiar una (*descarte*). También se consensuará el momento en que nos reuniremos para la evaluación.

Secuencia 3

Durante esas dos horas cada cual deberá cumplir de la mejor manera que pueda con las responsabilidades que le han tocado, y el resto de la familia velará por su cumplimiento. Para ello se colocará en lugar visible (puerta del frigorífico) un cuadrante con los nombres y las tareas correspondientes. Cada miembro de la familia irá calificando de 0 a 10, durante ese periodo de tiempo, el desarrollo de las tareas de los demás, según su punto de vista.

Secuencia 4

A la hora acordada se reúnen todos los miembros y se analizan las dificultades encontradas y las posibles soluciones alternativas a las mismas. También se reconoce a la persona ganadora, quien será recompensada afectivamente (un beso...) por parte de todos los miembros.

COMPROMISO DE ACCIÓN		
Tarea: “¡A ti te toca!”		
		
Hecha	Parcialmente hecha	No hecha