

# Ficha 3 • ¿Quién cuida a quién?

Equidad y revalorización de funciones en la familia



 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
CONSEJO REGULADOR DE LA FAD

**fad**

# En Familia y en el Mundo

Educando ciudadanos y ciudadanas en la comunidad global

## Economía de los cuidados y equidad en la familia

---

*Todas las personas necesitamos una serie de cuidados para nuestro desarrollo y bienestar, aunque estas necesidades son diferentes en el caso de individuos vulnerables y se intensifican al principio y hacia el final de nuestra vida. Asimismo, casi todas las personas somos capaces de realizar tareas de cuidados, tanto para nosotras mismas como para otras personas.*

*Pero la realidad es que quién cuida a quién, cómo y a cambio de qué, depende en gran medida de la construcción social de lo masculino y lo femenino. Durante mucho tiempo, los cuidados se han considerado “cosas de mujeres”. Para que en las familias se puedan brindar cuidados dignos, que generen bienestar, sin que ello destruya las posibilidades de crecimiento personal y desarrollo de las mujeres y varones, se requiere que parte de los cuidados sean asumidos en corresponsabilidad por el Estado y, aún más importante, que dentro de los hogares estén repartidos de forma equitativa entre hombres y mujeres.*

### Ideas destacadas:

---

- A diferencia de las características de sexo, que son algo natural y biológico, las de género son construcciones socio-culturales que la sociedad, en cada tiempo y lugar, atribuye a cada cual según lo que considera “masculino” o “femenino”.
- Esta construcción de lo masculino y lo femenino llega a determinar funciones y responsabilidades diferentes para cada sexo, y forma la base de los estereotipos de género (varón fuerte / mujer sexy, hombre duro / mujer sensible, padre trabajador / madre cuidadora, etc.)
- Como consecuencia, una mayoría de mujeres ha dispuesto de menos tiempo y posibilidades para realizar otras cosas más allá de esos “cuidados” (dedicarse a un empleo remunerado, participar en política o en la vida asociativa, estudiar, disfrutar del ocio...).
- En el proceso de reparación de desigualdades, se ha producido una cierta desvalorización de los cuidados y responsabilidades familiares que, si bien antes eran responsabilidad casi exclusiva de uno de los cónyuges –la mujer– ahora, en muchos casos, no es prioridad para ninguno de los dos.
- La mejor manera de transmitir un valor es a través del ejemplo. Por ello, si queremos hacer conscientes a los niños y niñas de que hombres y mujeres tenemos iguales derechos y semejantes capacidades, debemos generar en nuestros hogares un clima de respeto e igualdad que hará mucho más fácil asumir las responsabilidades compartidas que derivan de la coeducación.
- La violencia de género no es sólo una expresión de desigualdad entre hombres y mujeres, sino que a menudo es un instrumento que perpetúa tal desigualdad, ejerciéndola no solo contra las mujeres, sino contra toda persona cuya expresión de género no se encuadre en las dos categorías aceptadas como excluyentes: masculino–varón / femenino–mujer.
- Es imprescindible trabajar en la prevención de las formas de violencia a través de la relación entre madres, padres e hijos, educando para que no sean ni posibles víctimas ni maltraten a otras personas y para que actúen en apoyo de sus compañeras y compañeros en caso de que conozcan un caso de violencia o abusos.
- La coeducación hace referencia a una educación conjunta y equitativa de niños y niñas, Los hijos deben percibir con claridad que reciben un trato similar, sin que el sexo impida que hijos e hijas se ajusten a responsabilidades y normas similares.

- Los conceptos parentalidad/marentalidad hacen referencia a las capacidades que deben desarrollar padres y madres para cuidar, proteger y educar a sus hijos/as y asegurarles un desarrollo sano. La parentalidad y marentalidad compartida, cuida y fortalece los vínculos de la pareja y da

sentido a la vida de las madres y padres.

- Quienes viven su parentalidad de forma activa en lo cotidiano, consiguen una mayor satisfacción personal, hijos/as felices, competentes y solidarios, que ayudan al desarrollo de la sociedad, generando así un mayor bienestar en su entorno.

## Recomendaciones:

### Dos libritos interesantes y gratuitos:

Castro R. GUÍA EXPRESS DEL HOMBRE IGUALITARIO (2013). Descarga en: <http://conigualdad.org/guiahombres/>

Instituto Andaluz de la Mujer (2010) LA CORRESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO FAMILIAR. Descarga en: [http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2010/29893\\_ampa.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2010/29893_ampa.pdf)

### Para ofrecer a chicas jóvenes en riesgo de maltrato:

“TRÁTAME BIEN...” (IAJ, 2010). Descargable en: <http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2010/143309714.pdf>

### Divertido cortometraje para ver en familia y luego hablar sobre estereotipos de género y coeducación:

SIRENITO en <http://youtu.be/xaKmXni-0xc>

### Cine en casa.




Se propone que vean en casa -en pareja y, a ser posible, sin interrupciones- alguna de las siguientes películas:

“PRUEBA DE FUEGO (FIREPROOF)” (USA, 2008). Abordaje en positivo de una crisis de pareja, con problemas de comunicación y respeto y pérdida del sentido de “ser pareja”.

“SOLAS” (España, 1999). Madre e hija, sufridoras calladas y en soledad, comparten sus vivencias y encuentran una esperanza.

“LA FUENTE DE LAS MUJERES” (Francia, 2011). En un pueblo de Oriente Medio, un grupo de mujeres hacen “huelga de sexo” para exigir a los hombres que también trabajen en el hogar.

“PEQUEÑA MISS SUHSHINE” (USA, 2006). Una familia de fracasados que cambia y triunfa cuando se juntan para ayudar a la hija pequeña. Guía didáctica disponible en: <https://cineyvalores.campusfad.org/download/278/>

COMPROMISO DE ACCIÓN		
¿Qué voy a hacer? ----- -----		
		
Conseguido	Parcialmente conseguido	No conseguido



## Tareas para casa: Metagenealogía breve

¿Quién se ocupaba / ocupa / ocupará de cada una de estas tareas...? (si más de 1, indicar %)	...en mi familia de origen	...en mi familia actual	...en la familia deseada para mis hijos
Cuidados de los hijos			
Cuidados de personas ancianas o enfermas			
Tareas de cocina			
Tareas de limpieza (casa, ropa, etc.)			
Compras de alimentación y limpieza			
Otras compras (electrodomésticos, coche, casa, inversiones, etc)			
Gestión económica y papeleo de la casa (banco, impuestos, facturas, etc)			
Cuidado y mantenimiento de la casa (bricolaje) y del coche			
Asistencia a tutorías y participación en AMPA			

Esta actividad sirve para analizar la evolución de los roles de género en la familia de origen, en la actual y en la que deseamos para nuestros hijos.

Cada miembro de la familia rellena el cuadro en casa y luego se comparte (dejarlo expuesto en tablón, puerta del frigo o similar) y se reflexiona sobre los resultados.

Buscar un momento para puesta en común e intentar –la pareja- completar un cuadro común considerando las aportaciones individuales de toda la familia.

COMPROMISO DE TAREAS PARA CASA		
 Hecha	 Parcialmente hecha	 No hecha