

## Modalidad B: **REPENSANDO MODELOS EDUCATIVOS**

Una educación de calidad aspira a equiparar las oportunidades de progreso para los ciudadanos. Sin embargo, el cierre de las escuelas y su necesidad de digitalización han ahondado en la brecha de desigualdad, además, han provocado la necesidad de repensar la educación y ampliar el aprendizaje a distancia. Podemos plantearnos el siguiente reto: **¿cómo podemos adaptar la presencialidad de las clases a un formato mixto de formación (presencial y digital) para que permita el éxito de los estudiantes en el ámbito académico?**

Planteamos un modelo que combina la educación presencial con la remota, teniendo en cuenta que las aulas tendrán una capacidad reducida y que se alterna, diaria o semanalmente, la asistencia al aula de una parte de los alumnos y la opuesta. Partiremos con la división de las materias en dos partes diferenciadas: la presencial y la digital (aunque ambas pueden ser llevadas a cabo en los dos ámbitos).

Cuando los alumnos deban trabajar desde casa, adquirirán los conocimientos teóricos que proponen los temarios ya existentes y exigibles desde las instituciones de educación. Esto fomentará la autonomía del alumnado en su **aprendizaje individual**. Como recursos de aprendizaje, contarán con lecturas, ejercicios y clases en formato vídeo grabadas por los propios profesores y accesibles en plataformas como Google Drive o YouTube. La accesibilidad a los videos debe ser posible desde pc o móvil par garantizar que, aquellos alumnos que no dispongan de un ordenador en sus casas, puedan acceder al contenido didáctico. Además, los centros prepararán un dossier mensual o trimestralmente con una guía de los contenidos y con las actividades que las personas que no dispongan de ordenador no podrán encontrar en Google Drive.

Ya en la parte presencial, los alumnos trabajarán desarrollando **proyectos** donde reflejar toda aquella teoría que aprenden a remoto, para fortalecer el *learning by doing*. Estos proyectos serán también trimestrales o mensuales (según la asignatura y el tipo

de proyecto) y deberán añadir un componente de colaboración entre un **equipo** de alumnos (por ejemplo, tener que preparar una presentación final conjunta). Como incentivo, los alumnos que trabajen en el proyecto recibirán el soporte de alumnado de cursos superiores a modo de mentorización y apoyo, y como incentivo para crear una **comunidad** escolar.

Por último, a sabiendas de que el trabajo en remoto puede resultar horas de trabajo extra innecesarias, los alumnos no tendrán deberes extra y simplemente deberán adaptar el horario escolar habitual a su hogar.

### **ORIGINALIDAD DE LA VISIÓN DE LA PROPUESTA**

Somos conscientes de que con nuestra propuesta no podemos cambiar el sistema educativo actual, tampoco sería nuestra pretensión. No obstante, hemos diseñado un modelo para todo tipo de centros educativos que incide positivamente en la digitalización de los mismos. De un modelo de aprendizaje **uni-modal** (100% presencial) a un modelo **bi-modal** (100% presencial y 100% digital, es decir, sustituibles manteniendo su calidad). Además, nuestro modelo está basado en cuatro pilares que consideramos esenciales: **la comunidad, los proyectos, el aprendizaje individual y el equipo (clase).**

### **ADECUACIÓN AL ENTORNO Y SU CONTEXTO.**

Diseñamos un modelo de aprendizaje aplicable a cualquier realidad educativa y familiar. Además, solo requiere una reorganización de los planteamientos escolares ya existentes y ha resultado un modelo efectivo de aprendizaje basado en proyectos (ABP), o en problemas, retos, aplicando técnicas de gamificación, etc.

### **ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS.**

La educación en remoto requiere disponer de unos medios con los que no todos los alumnos ni todos los centros cuentan. Según los datos recabados (publicados por la Fundación Cotec), la mitad del 20% de estudiantes con menos recursos comparte a los 15 años un solo ordenador con su familia y solo un 49% de las escuelas públicas tiene una plataforma digital eficaz. **Por estos motivos, se dotará a los alumnos con un dossier mensual y con clases en formato vídeo, de este modo, las familias podrán organizarse las horas. Además, la plataforma utilizada debe ser Google/ Google Drive haciendo el método accesible para las escuelas sin plataformas propias.**

### **IMPACTO Y ORIENTACIÓN HACIA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA DE LAS PERSONAS Y COLECTIVOS**

Trabajar sobre la convivencia y el trabajo en equipo es imprescindible en el mundo laboral que nos augura, y también lo es en nuestro modelo. También incrementamos el trabajo cooperativo y las relaciones entre todo tipo de alumnos y de edades con las mentorías de proyectos..

### **ADAPTABILIDAD DE LA PROPUESTA**

Los proyectos y el temario son adaptables a nuestro modelo sin importar la región o el centro educativo que lo adopte y trabaje.

### **SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Nuestro modelo no plantea una inversión monetaria, sí que lo requiere en tiempo y esfuerzo. **A cambio, los alumnos recibirán una educación mucho más dinámica, didáctica y productiva.**

*A priori* parece un modelo sencillo pero que requiere de una buena gestión en la organización del curso, y que prioriza la figura del alumno y su método de aprendizaje. Se incrementa la relación en los equipos y la accesibilidad a una educación de calidad, digital y universal, ningún alumno debe ni puede quedarse al margen.