

POR QUÉ -Cuál es el problema

La educación se ha visto particularmente afectada por la pandemia de COVID-19 ha provocado el cierre de colegios en 120 países, suponiendo que 1,133 mil millones de alumnos, casi 10 millones en España, no pueden recibir la educación que deberían.

La pandemia del COVID-19 representa una amenaza para el avance de la educación a escala global por:

- i) el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y
- ii) la inminente recesión económica mundial causada por la pandemia.

QUÉ

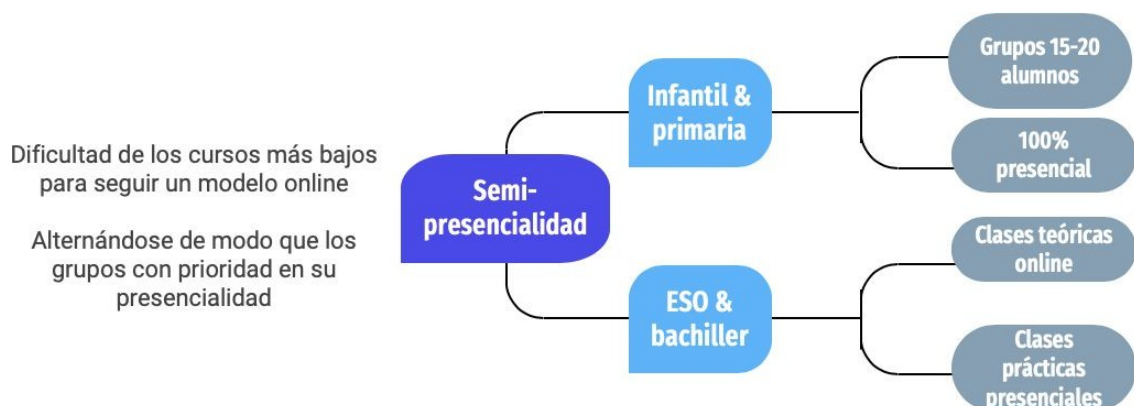
Para atajar este problema hemos rediseñado el modelo de enseñanza presencial para adaptarlo a las necesidades de distanciamiento social y de un posible nuevo confinamiento.

La base de nuestro sistema radica en la dualidad, particularmente en cursos superiores.

Con el objetivo de evitar aglomeraciones que incrementen el riesgo de contagio, se propone un régimen de semipresencialidad. Este se basa en la enseñanza online a distancia y una presencialidad con menor cantidad de alumnos por clase.

Logística

Las fechas de las evaluaciones se fijarán de antemano para facilitar la organización y asignación de salas. Para las clases, rotación de alumnos cada semana, manteniendo grupos homogéneos.



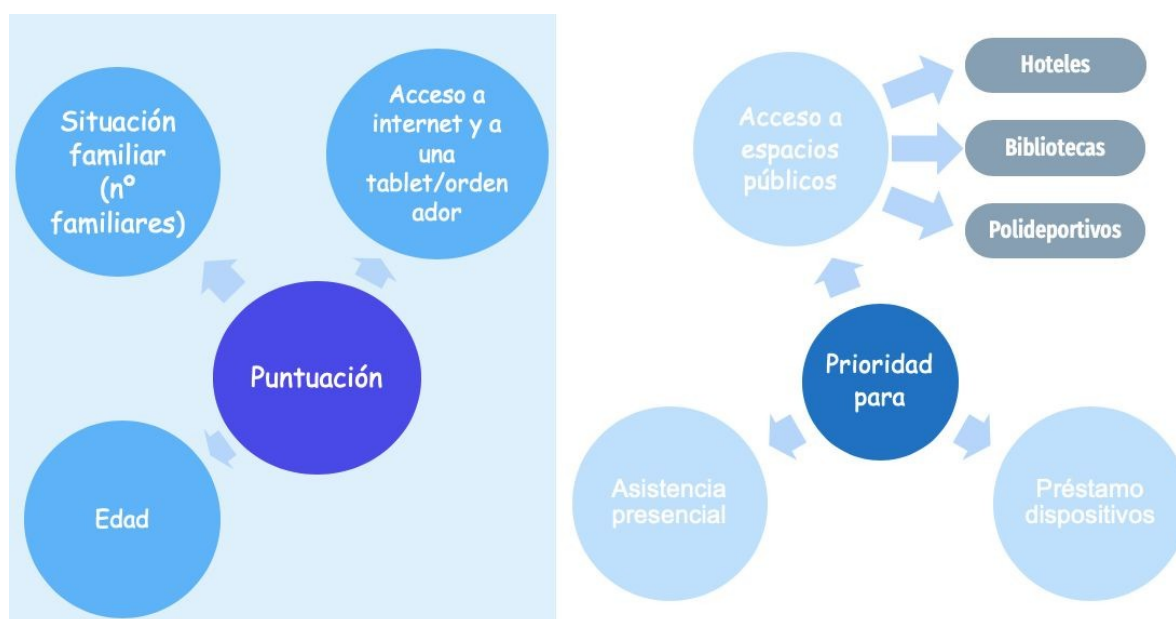
Digitalización

De acuerdo con la apuesta por una educación con un componente online y rotaciones de alumnos en las clases presenciales, se proponen los siguientes puntos para una digitalización de la educación satisfactoria:

1. Formación del personal docente y del alumnado en las TIC, a través de cursos gratuitos, como el curso de Edx [“Cómo aprender online”](#) ¹.
2. Creación de portales como ROBLE (comunidad de Madrid), que permitan a los padres monitorear el progreso de sus hijos y a los estudiantes acceder a los contenidos online de sus clases.
3. Grabación de las clases teóricas por medios como Zoom, Google Meet o Blackboard Collaborate. Grabación de las clases prácticas presenciales con cámara. Ambas se subirán al portal online y se enviarán a los estudiantes.

Sistema de puntos

El sistema de puntos pretende distribuir de forma eficiente los recursos educativos a aquellos estudiantes que lo necesiten.



¹curso de 5-6 horas, incluye certificado verificado gratuito hasta el 1/9/2020 con el código MAXUAPUBLMBF326

Solidaridad

Se fomentará la solidaridad entre padres a través de la AMPA² y mediante la creación de

un foro (e.g. Whatsapp) donde se pueda pedir y ofrecer ayuda en diversas labores

--desde recoger a los niños del colegio a quedarse con ellos-- entre los padres de un mismo colegio.

Estimaciones

Total estimado sin acceso a internet (ESO y bachillerato, 2017, INE)	7,10%
Total estimado sin acceso a un pc (ESO y bachillerato, 2017, INE)	10,30%
Total ordenadores en bibliotecas públicas (2016, Fesabid)	28.994
Ordenadores por estudiante sin acceso a un PC (2019, INE)	10,48%
Estimación ordenadores por estudiante en colegios (2017, Ministerio Educación)	33,00%

La suma de ordenadores por estudiante en bibliotecas públicas (FESABID) y colegios (Ministerio de Educación) es de 0,43. Contrastando con 10,3% (INE) de alumnos que no disponen de ordenador, concluimos que suplir los recursos a los estudiantes en riesgo de sufrir más la brecha digital supondría un coste distributivo y organizativo en la mayoría de casos.

Arturo Martinez
Lisandra Velasco
Mariely Pulgar
Mireia Kesti Izquierda