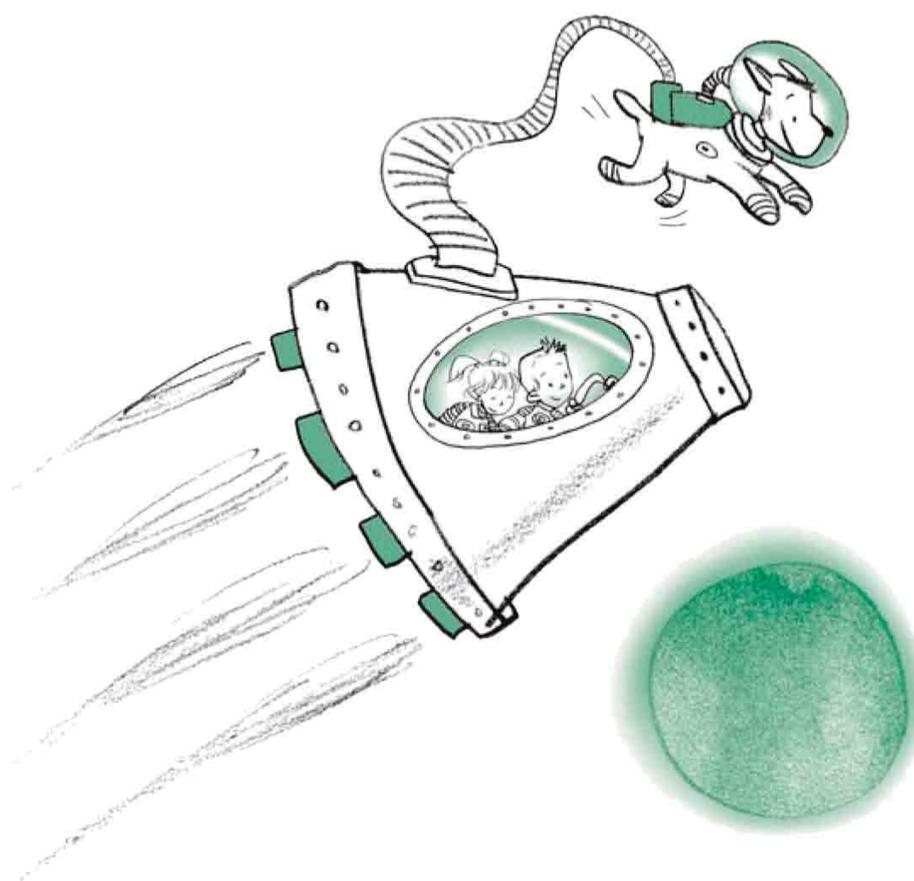




La Tierra, un jardín para cuidar



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana. Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Fomentar actitudes y comportamientos de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.
- Reflexionar sobre nuestro compromiso personal hacia el cuidado y respeto de la Tierra.

RECURSOS MATERIALES

- Secuencia *La Tierra, un jardín para cuidar* (Las Tres Mellizas).
- Ficha La Tierra, mi casa.
- Ficha La Tierra, un jardín para cuidar.
- Ficha Cuido la Tierra cuando...

TIEMPO APROXIMADO





SENTIDO PREVENTIVO

Un elemento importante que contribuye a la buena salud de las personas es el cuidado del entorno en el que viven. Por ello, es de vital importancia que desde la infancia se valore y se cuide el entorno, evitando de este modo normalizar aspectos como la contaminación, la extinción de especies animales y vegetales, etc., presentes en la actualidad.

A partir de una secuencia de Las Tres Mellizas, se explorará con el alumnado actitudes y comportamientos que contribuyan, en pequeña o gran medida, a mantener el planeta Tierra en condiciones habitables y dignas.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“El planeta Tierra es el lugar donde vive el ser humano y todos los animales y plantas que conocemos. Cuidarlo y mantenerlo limpio es muy fácil, sólo hay que fijarse en lo que hacemos y si no es lo adecuado cambiarlo por algo que sea positivo para la Tierra”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1^a
FASE**

Introducción y motivación

Se entrega a los niños y las niñas la ficha *La Tierra, mi casa* y se hace el siguiente comentario: *“Imaginad que sois astronautas, estáis en vuestra nave espacial y desde una de las ventanas veis el planeta Tierra, el lugar donde vivís. Dibujad como creéis que se vería desde un lugar tan lejos. Dibujad sus ríos, lagos, mares, montañas, bosques...”*

**2^a
FASE**

Visionado del audiovisual

Se hace el siguiente comentario:

“Vamos a ver un audiovisual en el que tres niñas contemplan el “planeta azul” en toda su belleza desde una nave espacial. Fijaos bien y comprobad si vuestro dibujo se parece a lo que ven las tres niñas”.

A continuación se formulan las siguientes preguntas:

- *El planeta Tierra visto desde la luna es muy bonito, ¿de qué color es?, ¿en vuestro dibujo también lo habéis pintado azul?*
- *¿Sabéis por qué se llama “Planeta Azul”?*
- *Por fuera es un planeta muy bonito, pero si miramos en su interior ya no es tan hermoso, ¿qué ven las tres mellizas? (Humo, basura, pobreza...), ¿es eso cuidar la Tierra?*



- *Cuándo las tres mellizas preguntan si hay solución a los problemas planteados, ¿qué responde el astronauta?*

- *¿Qué soluciones se os ocurren a los problemas que ven las tres mellizas? (Lluvia de ideas).*

Se remite al alumnado a la **ficha *La Tierra, un jardín para cuidar*** de su Cuaderno de salud y se explica cómo hacerla.

Una vez realizada, se procede a una puesta en común, en la que se reflexionará sobre lo negativo y positivo que aparece en los comportamientos que se muestran en las diferentes viñetas.

3^a FASE “Jugamos”

Se explica al grupo que van a hacer un juego que consiste en “ir pasando” de mano en mano (de derecha a izquierda) un objeto imaginario. Primero se coloca el profesor o profesora y a la izquierda, en fila, el alumnado. Quien se encuentre al final de la fila “colocará” donde proceda el objeto (imaginarán un armario, un jarrón, una papeleras, un cubo de basura...). El juego se desarrolla gestualmente.

Ejemplos de objetos imaginarios a pasar y colocar:

- Un cubito de hielo, ¡qué frío está! (lo colocaran en un imaginario congelador).
- El envoltorio de papel de un bocadillo (papeleras).
- Una flor que has regalado a tu padre o tu madre (florero).
- Una cáscara de plátano (cubo de basura).
- Un envase de vidrio (bolsa de basura para vidrio).
- Un brick de zumo medio lleno (tapado en la nevera).
- Pilas (contenedor especial para pilas).
- Una caja llena de cartón y papel (contenedor para papel)

Una vez que todo el grupo haya “colocado” el objeto, se rotará un puesto en la fila y se volverá a empezar el juego tantas veces como se desee.

Finalizado el juego, se remite al alumnado a la **ficha *Cuido la Tierra cuando...***, para que la realicen en casa con la ayuda de su familia.



COMENTARIO FINAL

“Cuidar y mantener limpia la Tierra, no sólo nos ayuda a vivir en un sitio agradable y bonito, sino que también:

- *Beneficia a animales, como los osos polares evitando que se extingan.*
- *La limpieza de mares, ríos y lagos impide que aparezcan enfermedades causadas por la posible basura arrojada.*
- *Respirar aire limpio hace que nuestros pulmones estén sanos”.*



LA TIERRA, MI CASA

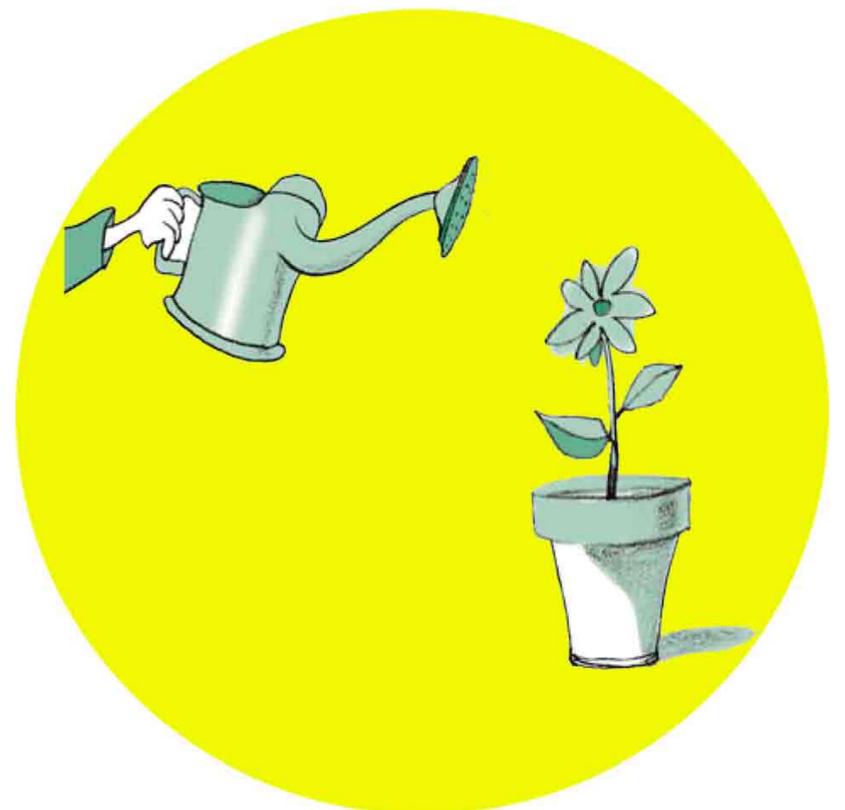
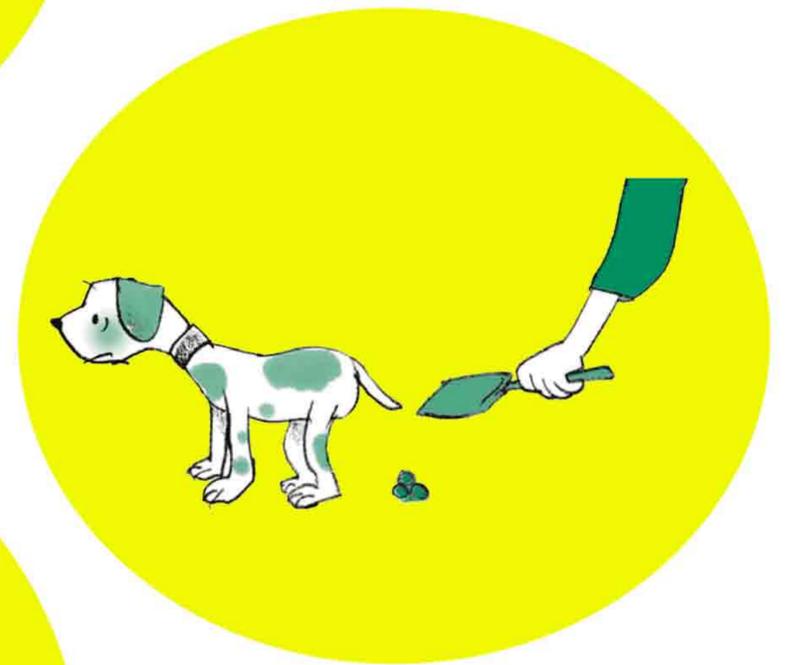
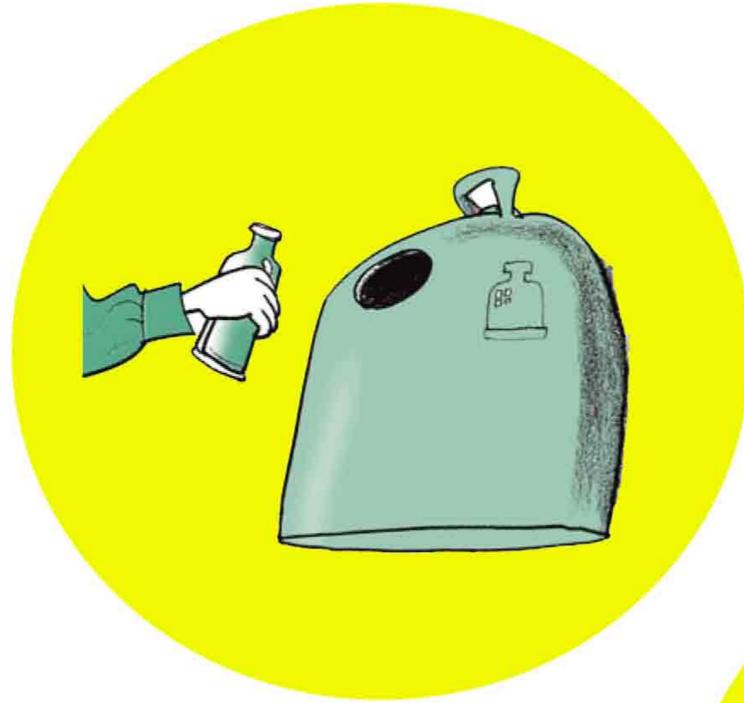
Imagina como es el planeta Tierra visto desde la luna y dibújalo.





LA TIERRA, UN JARDÍN PARA CUIDAR

Fíjate en estos comportamientos y comenta con la clase lo que está bien o mal:

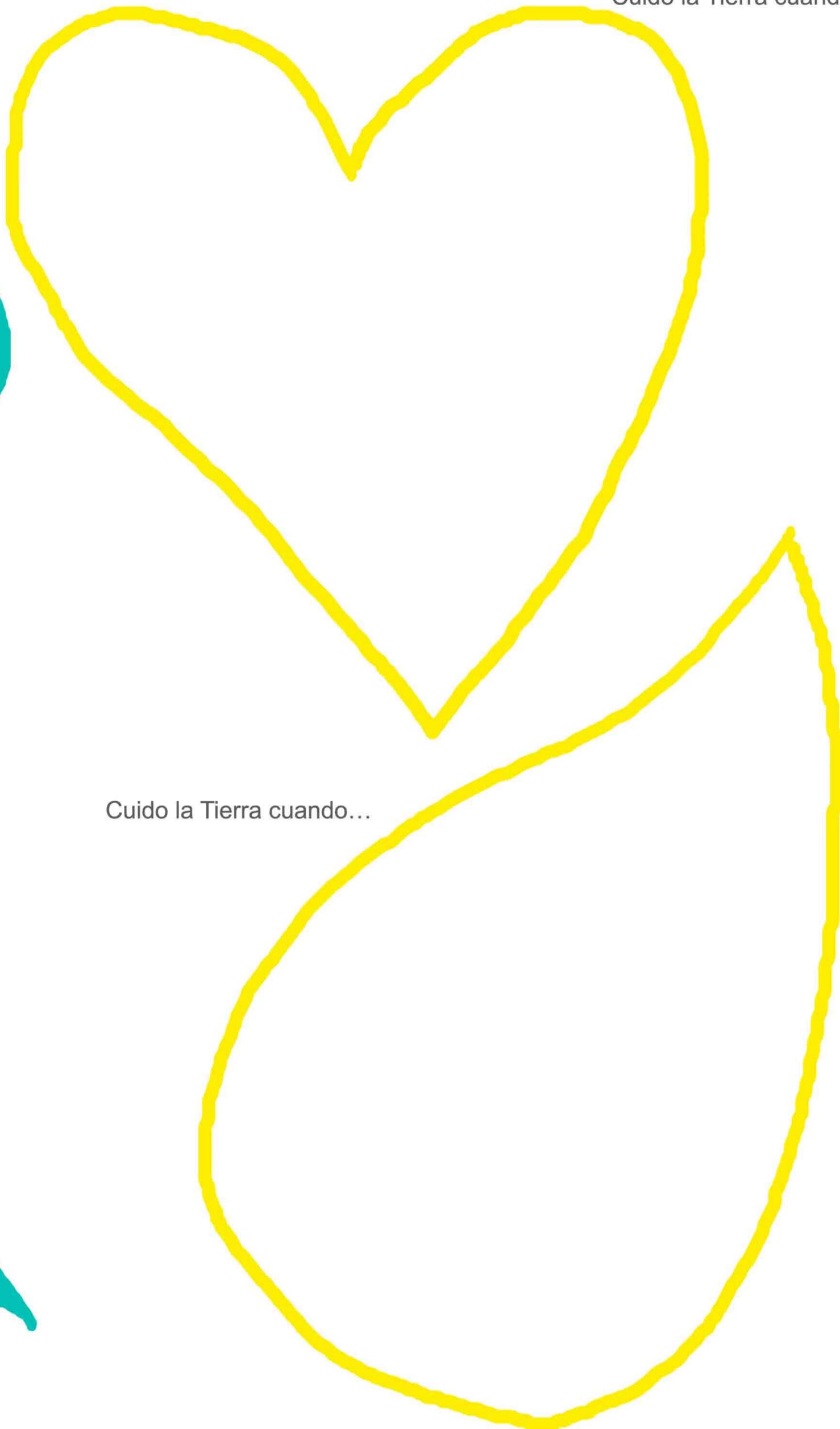




CUIDO LA TIERRA CUANDO...

Pide a tu familia que te cuente situaciones en las que sueles actuar bien cuidando de la Tierra. Dibújalas en esta ficha:

Cuido la Tierra cuando...



Cuido la Tierra cuando...