



# Juntos podemos



## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

## OBJETIVOS

- Que el alumnado reflexione acerca de la importancia del trabajo en equipo.
- Que se aprenda a valorar la ayuda que otras personas pueden prestar en un momento dado.

## RECURSOS MATERIALES

- Anuncio *Heist*. (Coca-cola).
- Dos cajas de cartón grandes.
- Material de papelería (lapiceros, gomas, rotuladores, bolígrafos,...).

## TIEMPO APROXIMADO





# SENTIDO PREVENTIVO

En una sociedad individualista, como en la que vivimos, cada vez nos cuesta más desempeñarnos adecuadamente trabajando en equipo. Seguimos falsos ideales como “tú solo puedes” o “hálo tú misma”, sin ser suficientemente conscientes de que nuestros grandes logros vienen del trabajo en grupo. Cuando la colaboración entre personas funciona, los esfuerzos para realizar las tareas son menores y mayores las satisfacciones. Pero para que esto se dé, han de tenerse en cuenta algunas claves importantes sin las cuales el trabajo en grupo no es tal.

El alumnado habrá de enfrentarse en la actividad a una dinámica que pondrá a prueba su capacidad de trabajar individualmente. Tras ello, y a través del anuncio que nos ocupa, podrán reflexionar sobre qué aspectos de su desempeño podrían haberse mejorado y tendrán la oportunidad de colaborar como equipo en una segunda ocasión, esta vez aprovechando las consignas vistas a partir del anuncio.

## PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

*“Con la actividad de hoy vamos a comprobar lo importante que es saber trabajar en grupo, el formar un equipo donde cada componente tenga su función, con la idea de lograr una meta en común, que de ser de otra manera, nos resultaría muy complicado llegar a ella”.*

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1<sup>a</sup>  
FASE**

### Dinámica “la fila muda”

Se introduce la actividad haciendo previamente un pequeño juego:

“Colocaos en una fila apoyados en esa pared lateral (asegurarse de que sea una pared sobre la que quepa todo el mundo colocado en fila). Todo el mundo debe apoyar una mano en la pared y no se podrá levantar durante el tiempo que dure el juego. Tampoco se podrá hablar. Si se incumple cualquiera de estas dos normas, se empezará de nuevo el juego. Cuando diga “YA”, deberéis colocaros por orden de nacimiento, teniendo en cuenta únicamente día y mes, no año. Siempre deberéis mantener la mano sobre la pared y cuando hayáis terminado, todo el mundo levantará la mano libre al mismo tiempo, como señal para el final del juego”.

Durante la dinámica, es importante que el profesor o la profesora observe que recursos se ponen en marcha de forma espontánea para poder resolver el desafío propuesto. De esa manera, en las siguientes fases podrá referirse en concreto a los comportamientos que su alumnado verdaderamente pone en marcha o no, incluso teniendo en cuenta anécdotas propias del grupo y de su funcionamiento en clase que estén en conocimiento del profesorado, haciendo así que el



contenido de la actividad se viva como útil y propio.

## 2ª FASE

### Visionado del anuncio y reflexión en grupo

Se hace el siguiente comentario:

*“Después de haber conseguido el reto propuesto, os habréis dado cuenta de que parte de la clave de este juego era trabajar en equipo. Era absolutamente imposible resolver el desafío sin coordinarse, sin considerar al que teníais al lado, sin estar atentos a los movimientos que los compañeros y compañeras daban.*

*Vamos a ver un anuncio en el que, al igual que aquí, el trabajo en equipo es la clave del éxito”.*

Se pone el anuncio por primera vez y posteriormente, se anuncia que lo van a ver de nuevo, teniendo que prestar atención a algunos puntos clave del mismo:

*“Mientras lo veis una segunda vez, me gustaría que pudierais tomar nota de aquellos elementos que han sido importantes para que la misión del ejército de insectos salga bien”.*

Cuando lo hayan visto una segunda vez y hayan tomado nota de los aspectos que consideren importantes, se hace una puesta en común en gran grupo.

Al profesorado puede serle de utilidad las siguientes consideraciones:

**Elemento clave 1:** Tener claro un objetivo (indispensable que todo el equipo sepa cuál es el objetivo para que se empuje en una dirección común). (El principio del anuncio consiste en la visualización clara del refresco).

**Elemento clave 2:** Alguien que coordine (el papel de la mariquita en el anuncio). El líder o la líder de un grupo no se dedica sólo a mandar como tal, sino que coordina, supervisa los movimientos, se asegura de que todo vaya bien, es creativo o creativa, anima a sus subordinados,... y da órdenes claras, ya que tiene en mente qué pasos hay que seguir para llegar al final.

**Elemento clave 3:** Gente capaz de trabajar en equipo. No todo el mundo es capaz de trabajar en equipo porque sus propios objetivos están por encima de los objetivos comunes del grupo. Mientras no se sepa establecer un nuevo orden de prioridades en este sentido, es complicado que el trabajo en equipo sea fructífero. (Referirse a los saltamontes, que trabajan juntos, las abejas, las mariposas,...).

**Elemento clave 4:** Un plan. Cuando se busca un objetivo concreto no se trabaja al azar, ya que a menudo el tiempo es importante y ser organizado y organizada ahorra mucho tiempo y esfuerzo. Ese plan normalmente va a implicar esfuerzo, coordinación, que no haya actividades ni tareas duplicadas... en fin, implica un trabajo inteligente. (Primero tiran la botella, luego la hacen rodar, mientras, otros insectos hacen que el chico se rasque la nariz y el brazo no les suponga un



obstáculo,...).

**Elemento clave 5:** Entender que un gran objetivo se compone de pequeños objetivos y que el gran grupo se compone de pequeños grupos, que cooperan entre sí (que no malgastan su tiempo en competir entre sí). (El gran ejército de insectos tiene a su vez un mini ejército de saltamontes, de abejas, de mariposas,... y cada componente desempeña su papel).

**Elemento clave 6:** En el trabajo en equipo, todos los componentes son importantes. Si alguno de los insectos no hubiera estado desempeñando su papel, no hubieran podido hacerse con el refresco al final. (Por ejemplo, ¿de qué hubiera servido todo el esfuerzo si el escarabajo no hubiera abierto la botella, aún cuando parecía que tenía un papel menor?, ¿quién es más importante en esta misión: la mariquita o el escarabajo?).

**Elemento clave 7:** El resultado final es grande, todos los insectos se benefician, todos pueden sentirse satisfechos con ello. El trabajo en equipo siempre aporta una satisfacción que el trabajo individual no da: la alegría de haber cooperado. Cuando se aúnan esfuerzos, los resultados siempre son mayores. Es más, existen objetivos que nunca podrían alcanzarse de no trabajar en equipo. (Ver el final del anuncio, en que el refresco fluye y lo hace para todos los insectos, añadiendo además la satisfacción en las felicitaciones que se dan entre sí por el trabajo bien hecho).

### 3<sup>a</sup> FASE

#### **Dinámica “la segunda oportunidad”**

Para poder desempeñar la dinámica, el profesor o la profesora deberá conseguir dos cajas grandes con bastante material de papelería, que sea variado y de cuatro categorías diferentes (por ejemplo, lápices, gomas, rotuladores y bolígrafos).

Se van a realizar dos desafíos. En el primero sólo participará un alumno o alumna, alguien que se crea capaz de competir en solitario. En el segundo, el resto de la clase participará como un equipo y el objetivo a cumplir será el mismo en ambos casos, pero no se comunicará hasta que se sepa quién participará de forma aislada.

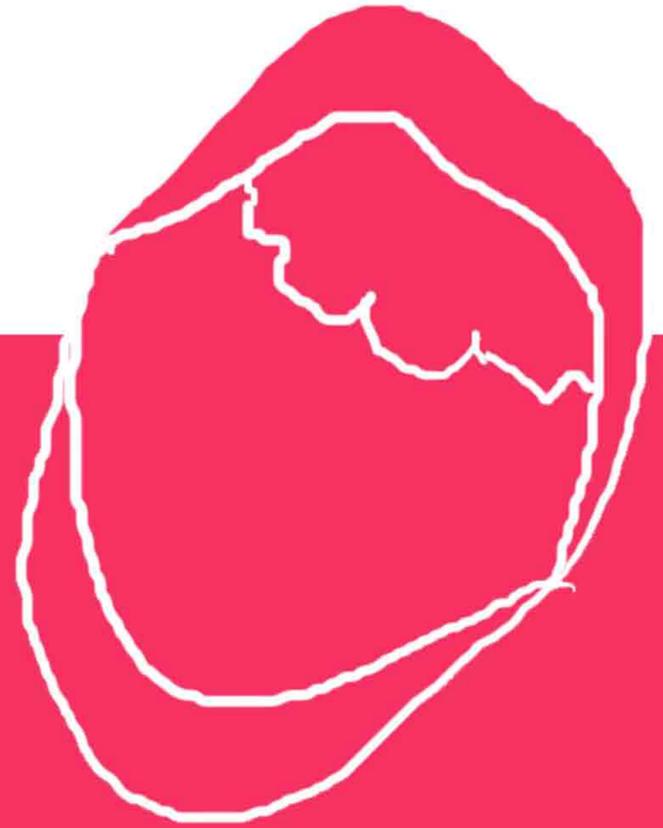
El objetivo consiste en que, con los ojos vendados, como si fueran ciegos y ciegas, deben separar el material en sus cuatro categorías colocándolo de forma diferenciada sobre cuatro pupitres diferentes. La persona que actúa en solitario, evidentemente, al tener la venda puesta en los ojos tendrá una dificultad mayor que el otro equipo, en que sólo llevará la venda en los ojos quien ha de colocar separados los útiles de papelería.

El resto del grupo puede ayudar de la manera que considere oportuna, pero debe ser la persona vendada quien deposite cada material en el pupitre correspondiente.

Ha de cronometrarse el tiempo que tardan en realizar la tarea en una y otra modalidad y sacar las conclusiones correspondientes al final de la sesión, referidas al contenido ya mencionado anteriormente. (Por ejemplo, ¿cuáles han sido las claves para que gane uno u otro equipo?,



¿qué claves de las vistas en la fase anterior han aplicado en este caso y les han facilitado la tarea?).



### COMENTARIO FINAL

*“Con esta actividad hemos comprobado la importancia que tiene el saber trabajar en grupo y poder contar con la ayuda y el esfuerzo de otras personas para conseguir un objetivo común, teniendo en cuenta algunas claves importantes sin las cuales el trabajo en grupo no sería tal”.*

