



Todo tiene pegas

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



TODOTIENEPEGAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia para aprender a aprender.
Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

Que el alumnado reflexione acerca de sus propias decisiones personales.
Promover pensamientos positivos que ayuden a mantener con mayor firmeza una decisión.

RECURSOS MATERIALES

Secuencia *Todo tiene pegas*. (FAD).
Folios y bolígrafos.

TIEMPO APROXIMADO



1

PÁGINA

Cuaderno del PROFESORADO

CONSTRUYE TU MUNDO



SENTIDO PREVENTIVO

Cuando entran en conflicto dos valores importantes, tomar la decisión adecuada suele generar dudas sobre qué es lo correcto. Saber elegir lo más adecuado implica asumir que todas las opciones son atractivas y tienen sus ventajas. Un correcto entrenamiento en el proceso de toma de decisiones, nos ayudará a tener pensamientos positivos que nos ayuden a mantener con mayor firmeza una decisión y conocer cuáles son las prioridades que nos lleven a elegir una opción frente a otra. Es importante también remarcar el compromiso activo con la decisión tomada que lleva a asumir de modo responsable las consecuencias de la misma.

PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

“En la vida estamos continuamente tomando decisiones. A la hora de elegir entre varias alternativas, ¿cómo se puede saber cuál es la correcta? Seguro que alguna vez habéis tenido que elegir entre dos situaciones importantes y eso os ha hecho dudar sobre qué hacer. Esto ocurre porque entran en conflicto intereses personales (ejemplos: estudiar vs salir, responsabilidad vs placer). En realidad la mayoría de las alternativas tienen “sus pros y sus contras” y por ello, tendremos que asumir la decisión con todas las consecuencias”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1^a
FASE

Visionado del audiovisual

A continuación, se procede al visionado de la primera parte de la secuencia propuesta (en la que Tony decide quedarse a estudiar). El profesor o la profesora parará la secuencia justo cuando aparece el dilema: T VIENS C.CIAL? VMOS TDS. BSS

“Ante esta situación, ¿qué haríais?, ¿os quedaríais en casa estudiando para el examen que tenéis al día siguiente u os iríais con vuestros amigos y vuestras amigas?”.

Tras un breve debate, se procede a continuar la secuencia.

Al finalizar esta primera parte de la secuencia, se plantea la siguiente dinámica:

“Ahora nos vamos a poner en grupos de 3 ó 4 personas. Cada grupo manifestará aquellos pensamientos que por un lado, apoyen la decisión de quedarse en casa estudiando y por otro lado apoyen la decisión de salir con la chica que le gusta y con los amigos y las amigas”.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de los argumentos que refuerzan ambos pensamientos y que le pueden resultar de utilidad al profesorado.



Pensamientos que apoyan la decisión de QUEDARSE ESTUDIANDO

- *Así puedo repasar el examen mejor.*
- *Tengo más probabilidades de aprobar.*
- *Necesito tiempo para estudiar.*
- *Hay más días para ver a esa chica.*
- *Para salir hay muchos días, pero sólo una oportunidad para aprobar el examen.*
- *Si tiene que pasar algo, será cuando llegue el momento.*



Pensamientos que apoyan la decisión de SALIR CON LOS AMIGOS Y LAS AMIGAS

- *Se lo van a pasar genial.*
- *Que suerte que tienen de poder salir.*
- *A lo mejor pierdo una oportunidad para salir con ella.*
- *Salir es la única manera de demostrarle que me interesa.*
- *Por salir un rato no me va a pasar nada.*
- *Si tiene que pasar algo con ella hoy es el día.*
- *Si no salgo va a pensar que soy un muermo.*

Una vez que se ha terminado, se realiza la correspondiente puesta en común. Para ello, el profesor o la profesora anotará las ideas más importantes y los pensamientos generados por el grupo, contribuyendo con los suyos propios. Es importante reconocer que no es una situación fácil.

Al terminar la puesta en común, se pide al grupo que preste atención a la segunda parte del vídeo.

“¿Qué pasaría si Tony decide irse con los amigos y las amigas al Centro Comercial?”.

Una vez vista la secuencia se recogen las ideas más importantes remarcando el hecho de que hay situaciones que resultan especialmente complicadas porque ambas resultan igual de atractivas o son igual de importantes para la persona.

Con la secuencia vista el grupo puede comprender que decidir es difícil,



pero que una vez realizado ese proceso de toma de decisiones hay que asumirlo y comprender las posibles consecuencias generadas. Probablemente cuanto más tiempo dediquemos a buscar los pros y contras de las diferentes alternativas y a valorar el peso de cada uno de ellos, más probabilidad tendremos de acertar.

2ª FASE

Dinámica “mis prioridades”

Se lee una lista de situaciones que reflejan valores en conflicto. Cada alumno y cada alumna se debe posicionar a un lado u otro de la clase según elijan un valor u otro explicando los motivos que les ha llevado a elegirlo.

¿Qué dos situaciones os harían dudar?

- *Tener un examen y estudiar (ÉXITO) vs quedar con la persona que os gusta (AMOR) (que es la secuencia de vídeo propuesta).*
- *Llegar a casa pronto (RESPONSABILIDAD) vs seguir pasándolo bien (DIVERSIÓN).*
- *Ayudar a alguien que no sabe algo (SOLIDARIDAD) o reírnos de esa persona delante de los amigos y las amigas (MIEDO AL RECHAZO, SUPERIORIDAD).*
- *Saber que vuestro hermano o hermana consume drogas y no contárselo a nadie (LEALTAD) vs contárselo a vuestra madre y vuestro padre (SALUD).*

Un proceso sencillo para descubrir la jerarquía de valores para una determinada conducta es el que indicamos a continuación:

1. Elige algo que podrías hacer, pero que no deseas realizar.
Ejemplo: recoger la habitación.
2. ¿Qué te hace no recoger la habitación?
- La pereza y por llevar la contraria.
3. ¿Qué es más importante que llevar la contraria y que te haría recoger la habitación?
- La visita de una persona con la que no tengo mucha confianza y a la que deseo causar una buena impresión.
4. Puedes continuar descubriendo los valores que son cada vez más importantes utilizando la pregunta:
¿Qué es más importante que... (causar buena impresión)? (Último valor).

1. Elige algo que podrías hacer pero que no deseas realizar.

A

2. ¿Qué te hace que no desees A? _____ B



3. ¿Qué es más importante que B y que te haría hacer A ?

_____ C

Entonces C haría que hicieras _____ A

C es un valor muy importante para ti

COMENTARIO FINAL

“Con esta actividad hemos pensado en lo importante que es elegir, tomar decisiones de manera pausada y contando siempre con las consecuencias que ello acarrea. Cada decisión que tomamos repercutirá en algún aspecto de nuestras vidas, por lo que pararnos y dedicar unos segundos a reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de las opciones posibles merece la pena. En algunas ocasiones, las decisiones vendrán impuestas, y será en estos casos en los que tendremos que tratar de que las consecuencias de dichas decisiones nos afecten lo menos posible”.

