



Rodrigo y Babieca



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Fomentar hábitos de respeto y cuidado hacia todos los seres vivos.
- Promocionar la empatía.

RECURSOS MATERIALES

- *Secuencia Rodrigo y Babieca.* (El Cid. La leyenda).
- Ficha Mi animal.

TIEMPO APROXIMADO



SENTIDO PREVENTIVO

La empatía de los niños y las niñas debe estimularse haciendo extensiva la capacidad para “ponerse en el lugar de las personas” a todos los seres vivos. En etapas infantiles suelen coexistir actitudes de respeto y cariño hacia las personas con cierta indiferencia – incluso crueldad- hacia algunos animales o plantas. El profesorado guiará la reflexión a parámetros de aproximación emocional hacia seres pertenecientes a los reinos animal y vegetal.

En la primera fase, se formularán comentarios y preguntas de aproximación para transmitir que los animales y las plantas son seres vivos que necesitan de nuestro cuidado. A partir de un posterior estímulo audiovisual se dibujarán seres pertenecientes al mundo animal y vegetal, planteándose qué acciones pueden beneficiarles y cuáles perjudicarles. En un juego final se representarán animales y vegetales, debiendo la clase adivinar su nombre. De una forma lúdica, el profesor o profesora ayudará a fijar los mensajes de las fases anteriores.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Normalmente tenemos cariño a las personas y algunos animales. Sin embargo, nuestro cariño y respeto debe dirigirse a todos los seres vivos, pues ellos nos dan, a su manera, cariño y belleza sin pedir nada a cambio”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1^a
FASE

Introducción y motivación

Se introduce la actividad formulando las siguientes preguntas de aproximación:

- ¿Quién tiene mascota?, ¿cuál?, ¿os gusta cuidarla y jugar con ella?
- ¿Quién tiene jardín con arbustos o arbolillos, o plantas y flores en casa?, ¿las cuidáis y respetáis?, ¿cómo?

2^a
FASE

Visionado del audiovisual

Se introduce el audiovisual con el siguiente comentario:

“Vamos a ver una escena en la que El Cid y su caballo Babieca pasan juntos por distintas situaciones y problemas, cuidándose el uno al otro”.

Se proyecta el audiovisual y se hacen las siguientes preguntas para fijar la del mensaje:

- ¿Se sienten unidos El Cid y su caballo?

• *¿Cómo cuida El Cid de Babieca?*

• *¿Se porta bien Babieca con el Cid?, ¿cómo?*

A continuación, se realiza una dinámica, con el objetivo de familiarizar al alumnado con los conceptos de respeto y cuidado hacia los seres vivos del planeta. Se pide un dibujo libre de algunos de los siguientes animales o vegetales:

Perro/ Perra

Rosa Caballo/

Yegua

Árbol

Gorrión/ Gorriona

Palmera

Gato/ Gata

Conejo/ Coneja

Tortuga

Una vez finalizadas las producciones, éstas se recogen y se barajan, para a continuación repartirlas de forma aleatoria. Cada niño o niña deberá decir cuál le ha correspondido, y responder a alguna de las siguientes preguntas:

• *¿Cómo puedes cuidar al ser vivo que te ha tocado?*

• *¿Qué cosas podrían hacer daño al ser vivo que te ha tocado?*

• *¿Cómo piensas que te “agradecería” tus cuidados el ser vivo que te ha tocado?*

3ª FASE Juego

Se desarrolla un juego con el fin de afianzar conocimientos. Se recogen de nuevo los dibujos, se barajan y se vuelven a repartir, pidiendo que no se muestren a nadie. Seguidamente cada niño y niña representará de forma mímica el ser vivo que le correspondió, debiendo el resto de clase de adivinar de cuál se trata.

En un segundo tiempo, se juntarán (representando aún su papel) los animales con los animales, y los vegetales con los vegetales. Al son de una música alegre, toda la clase bailará formando un hermoso gran bosque.

Para finalizar se pregunta a los niños y niñas qué han aprendido y qué les ha gustado más de la actividad. Después, toda la clase pegará el dibujo que le haya tocado en la *ficha Mi animal*.

COMENTARIO FINAL

“Los animales y las plantas son seres vivos que necesitan de nuestro cuidado”.

MI ANIMAL

Pega el dibujo que te ha tocado.

