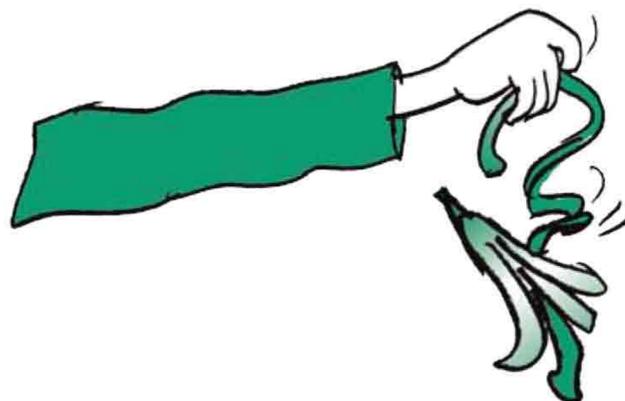




# Talleres medioambientales



## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Autonomía e iniciativa personal.

## OBJETIVOS

- Fomentar actitudes a favor de la salud.
- Desarrollar acciones solidarias de respeto y ayuda al medio ambiente.
- Acercar al alumnado al concepto de reciclaje y despertar actitudes positivas hacia el mismo.

## RECURSOS MATERIALES

- Ficha Amarillo, azul, gris y verde.
- Ficha ¿Cómo hacer papel reciclado?
- 2ª Fase: 4 cajas de cartón, bolsas de basura, lápices, ceras, acuarelas,...
- 3ª Fase: Dos cucharas de madera, dos cubos de agua, dos jarras u otro recipiente, un exprimidor o triturador (opcional), un colador fino, dos marcos con rejilla o bastidor, trozos de tela y 4 tablas de madera.

## TIEMPO APROXIMADO



Durante un trimestre.

# SENTIDO PREVENTIVO

Reciclar significa que materiales que están ya usados y que ya no nos son útiles, son convertidos nuevamente en materias primas. Incorporar este hábito al repertorio conductual, hace que las personas contribuyan al ahorro de energía y al cuidado de los diferentes recursos naturales del planeta que se encuentran en continua explotación. Aunque los niños y las niñas son capaces de reciclar desde los cuatro años, para que esta conducta se encuentre interiorizada y se lleve a cabo, es necesario que sea practicada.

Esta actividad propone unos talleres que, por un lado, permite que el alumnado ponga en práctica conductas de reciclaje y por otro, le acerca a valores de respeto y cuidado del medio ambiente.

## PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

*“A lo largo de estos meses hemos realizado una serie de actividades con las que hemos aprendido a conocernos, a saber lo que las demás personas sienten, a cuidarnos y a querer y respetar el planeta. Sabiendo todo esto, vamos a hacer unos talleres en clase relacionados con el cuidado del planeta. Al realizarlos veremos que la mayoría de las cosas que consideramos viejas y/ o que vamos a tirar se pueden volver a utilizar convertidas en otros objetos. Nos daremos cuenta de lo fácil y poco costoso que es ayudar a mejorar la salud del planeta, y con ello la nuestra propia”.*

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1<sup>a</sup>  
FASE**

### Introducción y motivación

Se hacen las siguientes preguntas de aproximación:



- **¿Habéis oído la palabra “reciclar”?, ¿qué significa?** (Se irán apuntando en la pizarra las diferentes aportaciones surgidas. Finalmente, se enfatiza la idea de que reciclar significa separar los diferentes residuos que el ser humano produce, para después poder volverlos a utilizar).

- **¿Qué cosas se suelen reciclar?** (Papel, vidrio, latas, pilas, plástico,...).

- **¿Por qué creéis que es importante reciclar?** (Con el reciclaje ayudamos a conservar el planeta: las pilas tardan mucho en descomponerse, pero si se reciclan pueden volver a ser utilizadas; si reciclamos el papel podemos volver a utilizarlo, sin necesidad de talar más árboles,...).

- **Las personas, ¿suelen reciclar?, ¿por qué lo hacen o por qué no lo hacen?**

- *¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?* (Escribir en el papel por las dos caras, contar a nuestros amigos, amigas y familiares todo lo que vamos a aprender en este taller, pedirle a papá y a mamá que utilicen bolsas recicladas para ir a comprar,...).

- *¿Qué beneficios puede traernos hacer talleres de reciclaje en el centro escolar?* (Lluvia de ideas).

**A tener en cuenta:** A partir de aquí se proponen dos talleres con los que el alumnado tomará conciencia de la importancia del reciclado de cualquier producto para la conservación del planeta. Ante esta propuesta, es importante considerar que se pueden realizar los dos talleres propuestos, uno de ellos o incluir otro, siempre y cuando cumpla con el objetivo de promover la reutilización de elementos.

**2ª FASE**

**Taller de cajas de basura**

Se divide a la clase en cuatro equipos y se introduce la actividad con el siguiente comentario:

*“Pensad en la cantidad de basura que generamos al día: envoltorios de cosas que comemos, restos de comida, papeles... ¿habéis pensado alguna vez que se hace con todos esos residuos?, ¿a dónde van a parar? (Lluvia de ideas) La basura va a parar a vertederos y allí suele quemarse o comprimirse para reducir espacio. Pero esto no son buenas soluciones, porque quemar la basura contamina mucho y daña el planeta y a las personas. Comprimiendo la basura tampoco solucionamos el problema. ¿Qué podemos hacer entonces? (El reciclado)”.*

- *¿Os habéis fijado alguno en los cubos o contenedores donde tiramos la basura?, ¿de qué color son?* (Lluvia de ideas).
- *¿Qué significan estos colores?* (Contenedor azul: papel y cartón; contenedor: amarillo: envases de plásticos y briks; contenedor verde: vidrio y cristal; contenedor gris o marrón: Para la comida).

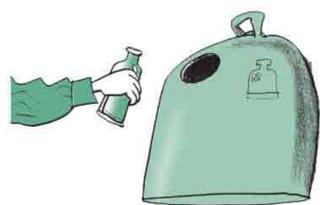
*“Los diferentes colores nos dicen que los residuos tienen que ir a parar a lugares diferentes. Si separamos los residuos estos pueden ser tratados de forma independiente y se pueden volver a utilizar, muchas veces convertidos en otros objetos”.*

Se asigna a cada equipo uno de los colores correspondiente al reciclado (equipo 1: amarillo; equipo 2: azul; equipo 3: gris o marrón; y equipo 4: verde) y se pide al grupo que realice la **ficha Amarillo, azul, gris y verde** en casa con sus padres y madres.

Para la siguiente sesión se tendrán preparadas cuatro cajas de cartón y bolsas de basura.

En una sesión posterior, se ponen en común las respuestas dadas a la **ficha Amarillo, azul, gris y verde**. A continuación se reparte a cada equipo una caja de cartón y se comenta que van a crear sus propios contenedores:





• **Equipo amarillo:** Diseñará un contenedor en el que irán a parar envases de plásticos y briks. Para ello pintará la caja de color amarillo con temperas, ceras, lápices,... y la adornará como quiera.

• **Equipo azul:** Diseñará un contenedor en el que irá a parar el papel y el cartón. Para ello pintará la caja de color azul con temperas, ceras, lápices,... y la adornará como quiera.

• **Equipo verde:** Diseñará un contenedor en el que irán a parar el vidrio y el cristal. Para ello pintará la caja de color verde con temperas, ceras, lápices,... y la adornará como quiera.

• **Equipo gris:** Diseñará un contenedor en el que irán a parar el resto de residuos: comida, los restos del sacapuntas,... Para ello pintará la caja de color gris con temperas, ceras, lápices,... y la adornará como quiera.

Una vez finalizadas, cada grupo coloca en su interior una bolsa de basura y entre toda la clase se elegirá el lugar dónde ponerlas dentro del aula.

A continuación, cada grupo realiza un mural que represente todo lo que han aprendido sobre el color en el que han trabajado. El mural, al igual que las cajas, quedará expuesto en el aula durante todo el curso escolar.

Finalmente, se anima al alumnado a que acompañe (si no lo hace) todos los días a su padre, madre, hermano, hermana,... a tirar la basura. Si los padres y las madres lo creen conveniente, se puede asignar esta tarea doméstica a los propios niños y niñas.

3<sup>a</sup>  
FASE

**Taller de reciclado**

Se realiza el siguiente comentario y preguntas de aproximación:

*“El ser humano no es el único que vive en el planeta Tierra; lo comparte con otros seres vivos (plantas y animales) que muchas veces salen perjudicados por las acciones que éste comete. Por ejemplo, los árboles nos proporcionan madera y el papel sobre el que escribimos, pero para ello muchos árboles tienen que morir. Una forma de ayudarlos es aprovechar bien el papel por las dos caras y utilizar papel reciclado”.*

• *¿Qué es el papel reciclado?* (Es papel sobre el que ya escribimos y que se puede volver a utilizar).

• *¿Qué conseguimos utilizando papel reciclado?* (Que se talen menos árboles y así les de tiempo a crecer).

• *¿Creéis que los árboles son importantes?, ¿por qué?* (Los árboles nos proporcionan oxígeno para poder respirar, dan cobijo y alimento a animales,...).

Se introduce el taller de reciclado, a través del cual el alumnado comprobará en qué consiste el proceso para reciclar y valorará lo importante que es la conservación de los árboles y la materia prima que producen para crear papel.

(Un día antes, se pedirá al grupo que traiga de casa papel usado. Para el día que se lleve a cabo el taller se tendrá preparado el siguiente material: Dos cubos de agua, dos cubetas con agua, dos jarras, dos cucharas de madera, un exprimidor (opcional), un colador fi no, dos marcos con rejilla o bastidor, trozos de tela, 4 tablas de madera o metálicas y tijeras).

Se divide a la clase en dos grupos y se les remite a la **ficha ¿Cómo hacer papel reciclado?** Profesor o profesora y alumnos y alumnas irán siguiendo los pasos que en ella se indican.

Finalizado el proceso, cada cual cogerá una hoja de papel reciclado y redactará una invitación para asistir a una demostración de cómo hacer papel reciclado. La Invitación puede ser individual (un amigo o una amiga, un hermano o una hermana,...) o colectiva (un grupo de profesores y profesoras; la familia,...) e incluirá una nota en la que se pide que cada cual traiga su propio papel usado. (Esta última actividad podrá realizarse en los recreos, bajo supervisión de una persona adulta).

Se hace el siguiente comentario final:

*“Con esta actividad nos hemos divertido mucho, pero también hemos aprendido que muchas cosas que tiramos, como el papel usado, pueden volver a reutilizarse. Saber esto es muy importante porque así podremos ayudar a que la tierra, los árboles, los animales e incluso las personas vivan mejor y más sanos y sanas”.*



### COMENTARIO FINAL

*“La mayor parte de los desechos son reutilizables, el problema es que al juntarlos se convierten en basura. Muchas veces esta basura crea problemas de contaminación que perjudica al planeta. Sólo nuestras acciones pueden hacer de este planeta un lugar más limpio donde vivir”.*

# AMARILLO, AZUL, GRIS Y VERDE

Con la ayuda de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Qué color te ha tocado?

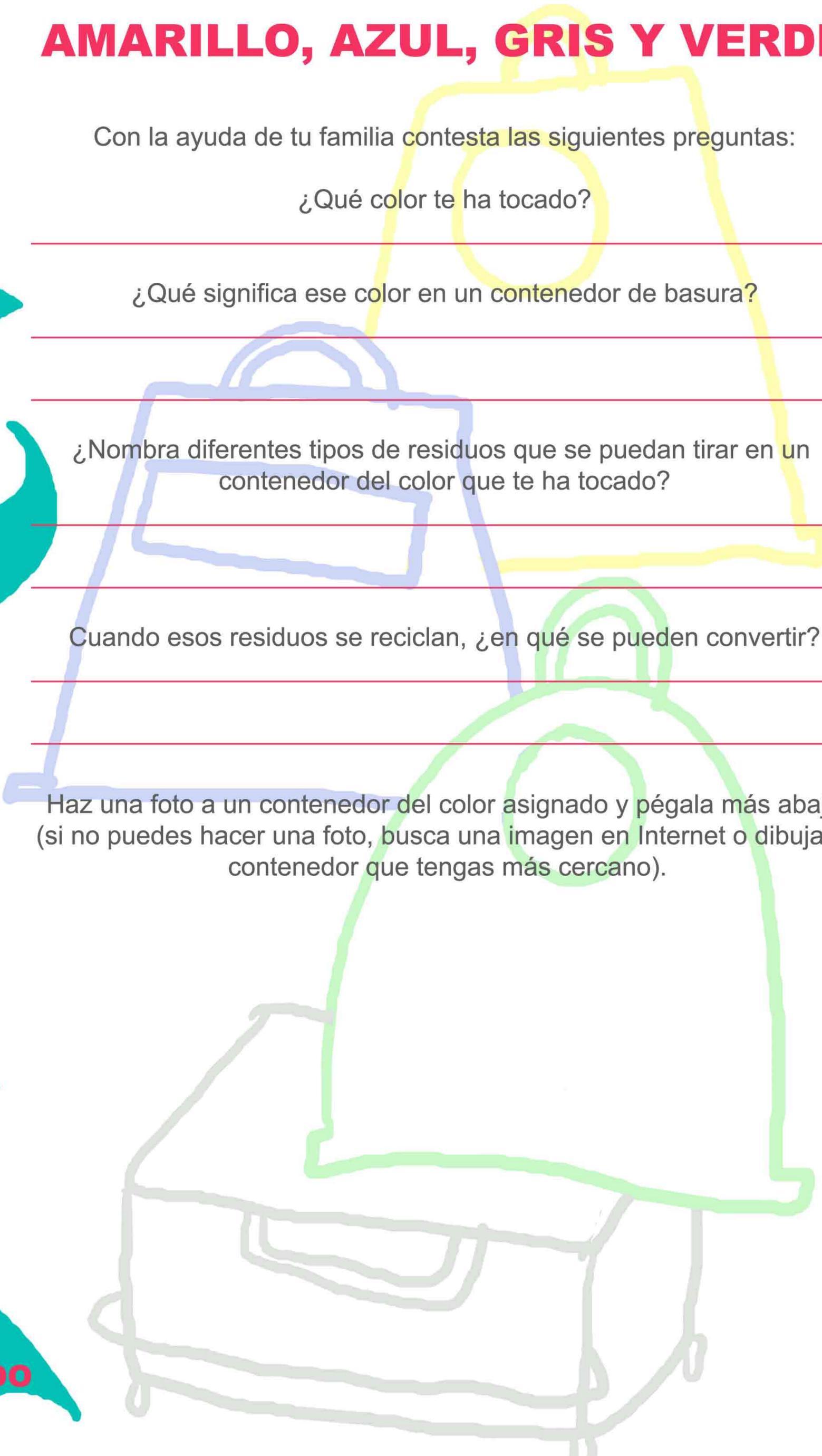
¿Qué significa ese color en un contenedor de basura?

¿Nombra diferentes tipos de residuos que se puedan tirar en un contenedor del color que te ha tocado?

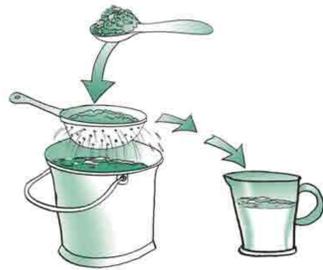
Cuando esos residuos se reciclan, ¿en qué se pueden convertir?

Haz una foto a un contenedor del color asignado y pégala más abajo (si no puedes hacer una foto, busca una imagen en Internet o dibuja el contenedor que tengas más cercano).

Pon en común los resultados en la siguiente sesión.



**1.** Corta el papel en trozos pequeños, introdúcelos en un cubo con agua. Déjalos en remojo unas horas y remuévelos de vez en cuando con la cuchara de madera.

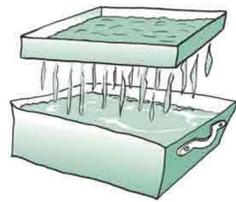


**2.** Con la cuchara de madera pon la pasta de papel en el colador, escúrrela bien y pásala a la jarra.

**3.** Seguramente la pasta aún es muy gruesa, por eso hay que molerla aún más. Tienes dos opciones:

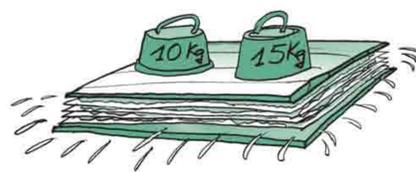
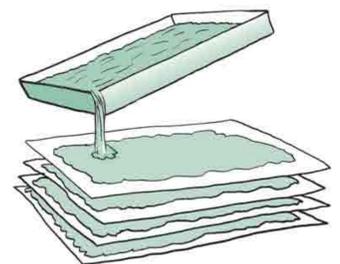
– Con la ayuda de tu profesor o profesora pon en un triturador / exprimidor la pasta de papel junto con agua limpia y pulsa el botón para triturar.

– Tritura la pasta. Añade un poco de agua e intenta hacer la pasta más pequeña con tus propias manos.



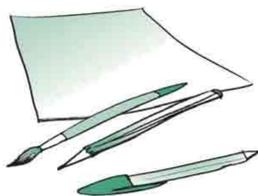
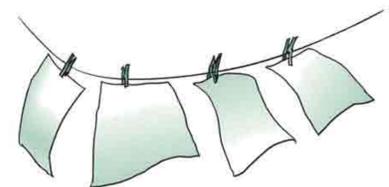
**4.** Coge el bastidor, extiende la pasta uniformemente sobre él y deja que escurra el agua (no te olvides de colocar debajo del bastidor un recipiente para el agua sobrante).

**5.** Vierte el contenido del bastidor en los trozos de tela y colócalos uno sobre otro. Repite el paso 4 y 5 hasta que haya una pila de 10-12 láminas de papel.



**6.** Sitúa la pila de papel entre dos tablas de madera y pon peso encima de la tabla para escurrir todo el agua.

**7.** Deja secar las láminas en un lugar seco y caluroso durante un día entero.



**8.** Ya tienes hojas de papel reciclado para dibujar y escribir.