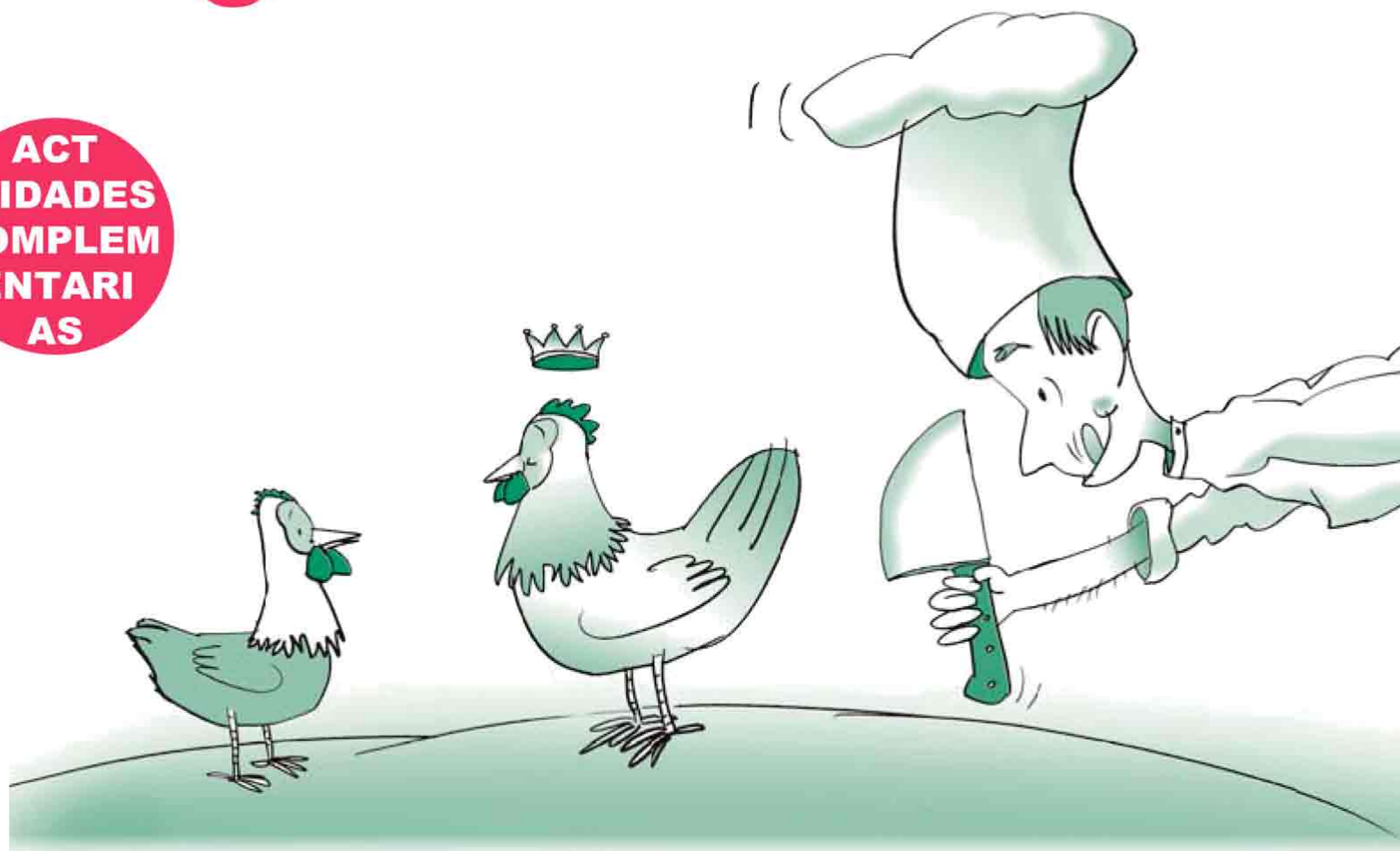




¿Más gordo?, ¿más flaco?, ¿más guapo?, ¿más feo?

ACTIVIDADES
COMPLEMENTARIAS



COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística.
Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

Desarrollar la propia imagen y la del grupo de una forma positiva.
Experimentar el sentimiento de individualidad frente al grupo,
valorándolo como algo positivo.

RECURSOS MATERIALES

Fábula *¿Más gordo?, ¿más flaco?, ¿más guapo?, ¿más feo?*
(Adaptación de una fábula de Esopo).

Ficha Podemos ser distintos y distintas a otras personas.
Ficha *¿Cómo soy?, ¿cómo seré?*
Cartulinas.

TIEMPO APROXIMADO



¿MÁS GORDO? ¿MÁS FLACO? ¿MÁS GUAPO? ¿MÁS FEO?

PÁGINA

1

Cuaderno del
PROFESORADO

CONSTRUYE
TU MUNDO

SENTIDO PREVENTIVO

La autoestima de los niños y las niñas de entre 7 y 9 años de edad comienza a verse afectada por “lo que quieren ser”, una peculiar urgencia por hacerse “mayor” que a menudo les hace sentirse extraños y extrañas.

Los niños y las niñas crean su imagen y valía personal a partir de lo que ven, lo que oyen y de sus propias experiencias personales. La diferencia percibida entre su autoconcepto (la definición que cada persona tiene sobre sí mismo o misma) y su ideal de persona determinará en gran parte su nivel de autoestima. Si esta diferencia es muy grande, su autoestima puede verse reducida.

A través de una serie de preguntas de aproximación, se tratará de fijar los mensajes principales de la fábula. Posteriormente, un juego permitirá al alumnado ver que todas las personas somos diferentes (por dentro y por fuera) y que es muy importante sentirse a gusto con las propias características personales para ser más feliz. En la última fase, se indagará sobre las diferencias entre lo que ven de sí mismos y mismas y lo que les gustaría ser.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“En la actividad de hoy vamos a intentar conocernos y a tratar de tener una actitud positiva en las relaciones con otras personas y en lo que pensamos sobre nuestra forma de ser”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1^a
FASE

Fábula ¿Más gordo?, ¿más flaco?, ¿más guapo?, ¿más feo?

Se narra una fábula al grupo-clase:

¿Más gordo?, ¿más flaco?, ¿más feo?, ¿más guapo?

“En el corral de una granja vivía un grupo de gallinas. Unas estaban gordas, porque las alimentaban con pienso especial; además comían cuatro veces al día. Otras, en cambio, estaban flacas y delgaduchas. Apenas les daban de comer, por lo que se pasaban el día picoteando sin encontrar otro alimento que las migajas que sobraban de los festines de sus afortunadas compañeras, teniendo cada día más finitos sus cuerpos.

Las gallinas gordas se lo pasaban de lo lindo burlándose de las flacas:

— ¡Qué asco de gallinas! Flacuchas, esmirriadas,... no parece que seamos la misma clase de animales. ¡Miradnos a nosotras!, ¿no os da envidia?

Las gallinas flacas no sabían qué responder. ¡No era su culpa estar tan delgadas!

Además, no eran tan feas; sólo estaban más delgadas.

Llegó el día de Año Nuevo, y los animales del gallinero recibieron una visita inesperada: el jefe de los cocineros entró con un gran saco vacío. Todas las gallinas se alborotaron, cacareando y agitando las alas. Naturalmente, el cocinero eligió a las mejores gallinas para llenar su enorme puchero. En el fondo del saco acabaron las más gordas y cebadas.

Dándose cuenta de cuál iba a ser su destino, las gallinas gordas sintieron envidia de las flacas, y aunque suplicaron piedad al cocinero, éste las echó sin contemplaciones al puchero, lleno a rebosar de agua hirviendo.

Moraleja: *no despreciemos a las personas por su aspecto físico. Nunca se sabe la suerte que tendrá cada cual”.*

[Adaptación de una fábula de Esopo]

A continuación se formulan algunas preguntas de aproximación:

- *¿Qué podemos aprender de la fábula? (No hay que despreciar a las personas por su aspecto físico).*
- *¿Todo el mundo es igual?, ¿importa mucho el color de la piel, la estatura o el peso para ser felices?, ¿por qué?*
- *Si tienes una estatura normal, ¿cómo te sentirías en el reino de los enanos?, ¿y en el de los gigantes?*
- *¿Sabes que en países muy próximos entre sí viven los seres humanos más pequeños del planeta (los pigmeos) y los más altos (los watusis y otras tribus africanas)?*

Se remite a los alumnos y las alumnas a la **ficha *Podemos ser distintos y distintas a otras personas*** para que la realicen. Una vez hecha se hace una puesta en común en la que se enfatiza la siguiente idea:

“Entre las personas existen diferencias en el aspecto y en la forma de comportarse. Estas diferencias son normales y naturales. Si todo el mundo fuera parecido e hiciera siempre las mismas cosas la vida sería aburridísima y no tendríamos nada nuevo que aprender”.

2ª FASE

Las cartas de la naturaleza

Se desarrolla un juego con el objetivo de profundizar en la diferencia y en la importancia de sentirse a gusto con las propias características personales para ser feliz. Se preparan dos montones de tarjetas del tamaño de naipes (puede utilizarse cartulinas). En uno de los bloques aparecerá escrita en cada tarjeta una característica física, y en el otro montón, las tarjetas irán escritas con un rasgo de la personalidad. Se colocarán por el lado no escrito.

Ejemplos del primer montón: tarjetas con palabras como *alto-alta, rubio-rubia, bajobaja, moreno-morena, ojos azules, ojos verdes, ojos castaños, piel tostada, piel pálida, nariz chata, nariz aguileña, labios*

gruesos, labios finos, con gafas, delgado-delgada, ancho-ancha, piel amarilla, piel negra, piel blanca, etc.

Ejemplos del segundo montón: tarjetas con palabras como: *inteligente, divertidodivertida, tímido-tímida, risueño-risueña, tranquilo-tranquila, nervioso-nerviosa, hablador-habladora, callado-callada, hábil en tareas manuales, hábil con ordenadores, con buena memoria, bueno o buena para las matemáticas, etc.*

Todos los niños y niñas cogerán cuatro tarjetas, dos de cada montón (habrá que asegurarse de que hay tarjetas suficientes para todo el grupo). Las tarjetas son individuales y no se enseñarán al resto de la clase. Si una tarjeta fuera incompatible con otra del mismo montón (por ejemplo, alto/a y bajo/a; rubio/a y moreno/a) se mostrará al profesor o la profesora, que las barajará y dará a elegir una nueva.

A continuación se explica:

“Estas son las cartas que la naturaleza os ha dado. Es muy importante que veáis que se puede ser diferente por dentro y por fuera y que una forma de ser felices es aceptarnos tal y como somos”.

Seguidamente se divide el grupo-clase en equipos de tres componentes, quienes deberán, por turnos, contar a sus compañeros y compañeras que “cartas” les ha tocado en suerte, desarrollándose a continuación un breve diálogo en equipo:

- *¿Les gusta su nueva forma de ser?*
- *¿Se parece a la suya?*
- *¿Se sentirían a gusto siendo amigos y amigas?*
- *¿Les importaría lo que la gente dijera sobre su aspecto o su forma de ser?*

3^a FASE

Relato: *¿Cómo soy?, ¿cómo seré?*

Se remite al grupo a la ficha *¿Cómo soy?, ¿cómo seré?* para que la realicen. Se escribirá individualmente cómo piensan que son (recogiendo alguna de las propuestas de la fase anterior y añadiendo otras), y como les gustaría ser dentro de diez años.

Finalizada la tarea, vuelven a los subgrupos de tres componentes. Un niño o niña leerá la primera parte dentro del subgrupo (cómo crees que es). El resto comentará si su descripción es ajustada o no a la realidad.

En un segundo momento proceden a leer la segunda parte (cómo les gustaría ser dentro de diez años), comentando las diferencias y semejanzas, y qué cosas podrían hacer para conseguirlo.

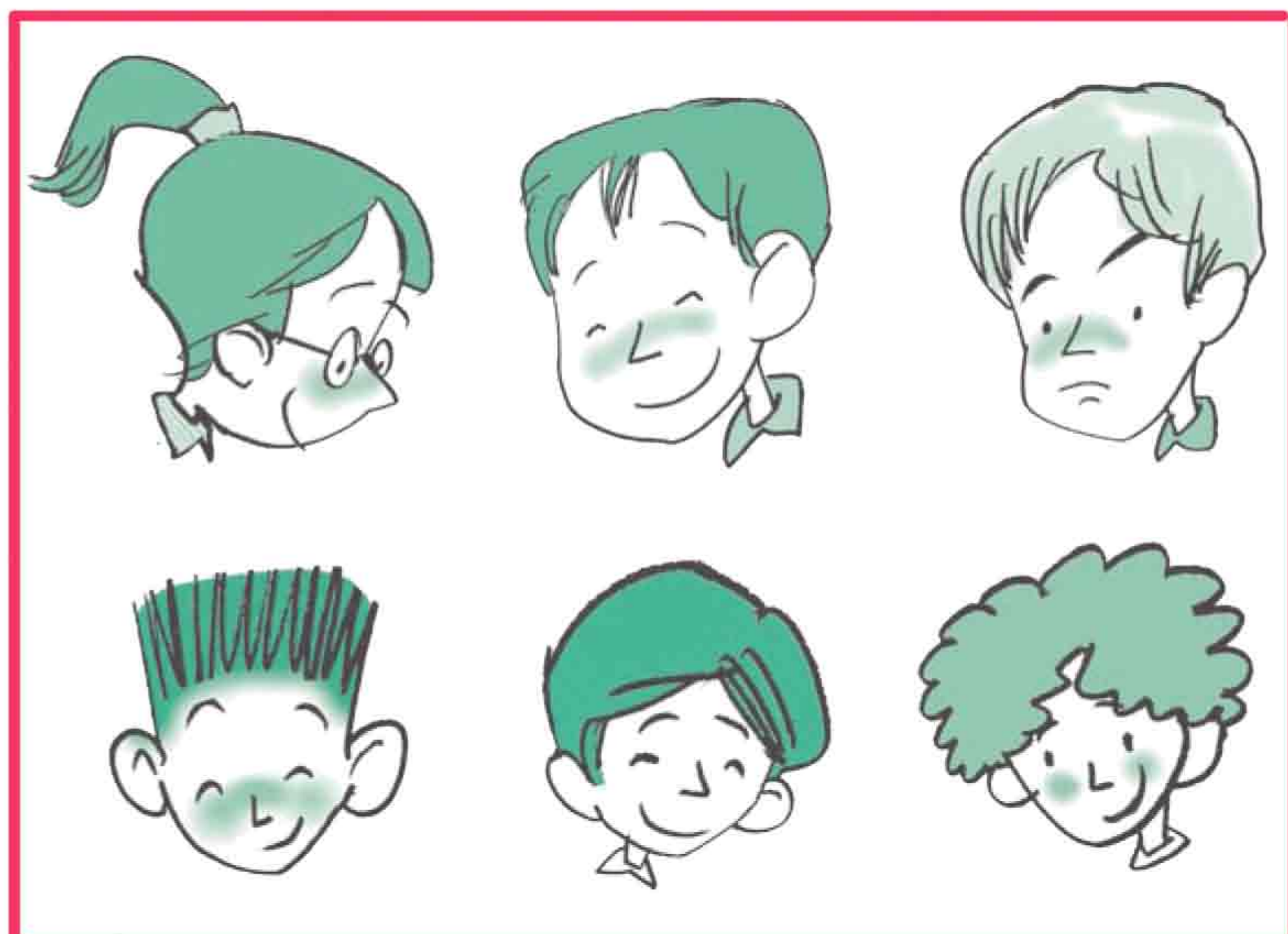
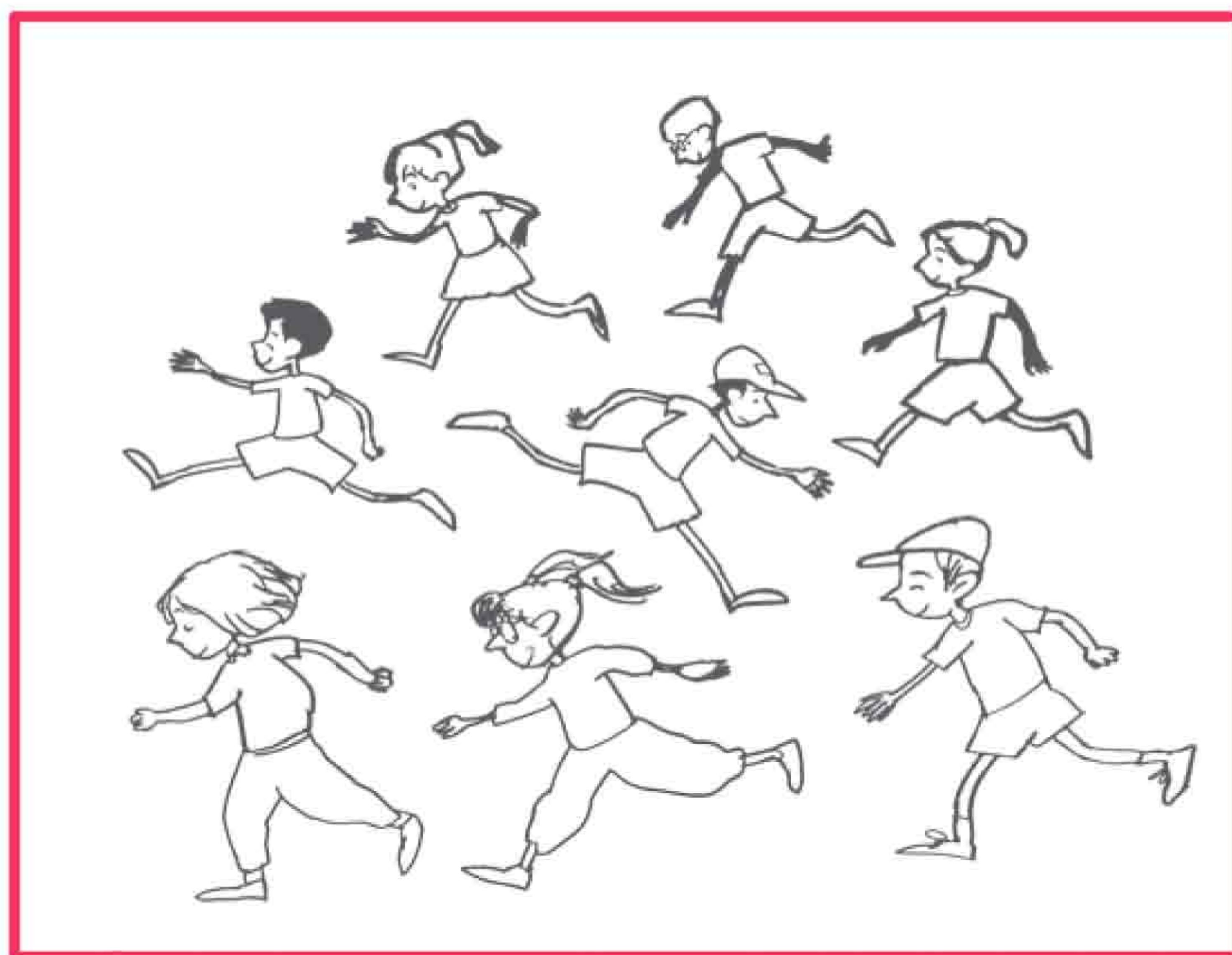
Comentario final

“Hemos visto con esta actividad lo que significa sentirnos a gusto con las cartas que nos ha dado la naturaleza. Querernos y valorarnos hará que conf emos más en nosotros y nosotras y en nuestras capacidades. También hemos visto, que para ser felices es importante saber diferenciar el conocimiento de cómo somos y cómo nos gustaría ser”.



PODEMOS SER DISTINTOS Y DISTINTAS A OTRAS PERSONAS

Observa bien cada dibujo y colorea el elemento que te parezca distinto en cada uno de ellos.



¿MAS GORDO? ¿MAS FLACO? ¿MAS GUAPPO? ¿MAS FEEO?

¿CÓMO SOY?, ¿CÓMO SERÉ?

7

¿MAS GORDO? ¿MAS FLACO? ¿MAS GUAP0? ¿MAS FE0?



teremos un potenc
 val infinitos! ahora
 años... como
 de de

Escribe cómo crees que eres tanto por dentro, como por fuera.

Escribe en esta ficha cómo te gustaría ser por dentro y por fuera dentro de 10 años.