



# Cinco amigos



## COMPETENCIAS BÁSICAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Competencia en comunicación lingüística.  
Autonomía e iniciativa personal.

## OBJETIVOS

Mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula.  
Valorar la amistad.  
Entrenar a los niños y las niñas para entablar relaciones nuevas.

## RECURSOS MATERIALES

Texto *Cinco amigos* (Adaptación de una leyenda popular de Polinesia).  
Ficha *¿Cómo es mi compañero o compañera?*

## TIEMPO APROXIMADO



# SENTIDO PREVENTIVO

Las relaciones sociales en la infancia se centran básicamente en el juego con los iguales. A partir de ciertas edades, como en las de los destinatarios de la presente actividad, las diferencias en la forma de ser se van haciendo más acusadas y evidentes.

En la interacción entre iguales es de suma importancia que se valoren las cualidades para que las relaciones de amistad que haya o que puedan surgir se basen en la aceptación.

Por otra parte, es tarea del profesorado que niños y niñas practiquen destrezas para entablar nuevas relaciones de amistad, ampliando su red relacional y evitando que en el futuro la escasez de amigos o amigas les prive de apoyo social y posibilidades de compartir el bienestar.

Se puede trabajar la interacción respetuosa y tolerante entre iguales a partir de un texto como el propuesto, en el que se refleje la irrelevancia de la diversidad a la hora de disfrutar del juego y la diversión.

A partir de la narración de una leyenda, y con un comentario y varias preguntas de aproximación, se plantea la importancia de aceptar las diferencias entre los niños y las niñas, así como el reconocimiento de las propias cualidades. En una dinámica posterior, el alumnado buscará cualidades específicas en sus compañeros y compañeras de juegos. A continuación, se trabaja, mediante preguntas-caso, formas de tomar la iniciativa para aumentar el número de amigos y amigas o consolidar los lazos efectivos ya existentes.

## PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

*“Seguramente, las personas que componen vuestro grupo de amigos y amigas son muy diferentes entre sí. No sólo en cuestiones como el cuerpo, la estatura o si se es niño o niña; también en la forma de ser, o en lo que se hace mejor o peor”.*

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª FASE

#### Introducción y motivación

Se introduce el tema de la diversidad en las características individuales dentro del grupo de amigos y amigas mediante preguntas de aproximación:

- *¿Cuántos amigos y/o amigas sois en vuestro grupo?*
- *¿Os gusta jugar a lo mismo o se prefieren juegos diferentes?*
- *¿Qué sabe hacer mejor cada componente del grupo?*

**Narración de la leyenda**

Se procede a narrar la leyenda.

**Cinco amigos**

“Polinesia es un conjunto de islas que se encuentran esparcidas en el océano Pacífico.

Cuenta la leyenda que hubo en ellas una gran sequía. Los árboles no daban frutos, las plantas se secaban y los animales morían de hambre y sed.

Temiendo por la vida de sus vecinos y vecinas, cinco amigos decidieron salir a la aventura para buscar un remedio a la desgracia que sufrían los y las habitantes de las islas. Los cinco eran muy distintos entre sí, aunque les unía una fuerte amistad. Se llamaban: “El solucionador”, “Veloz”, “Ángel”, “Manos rápidas” y “Astuto”.

Se hicieron a la mar y navegaron durante meses. Una noche estalló una tempestad y la barca naufragó, siendo todos arrastrados hasta la playa de una extraña isla. Sus únicos habitantes eran unos gigantes enemigos de los hombres y las mujeres. Los amigos, asustados ante su presencia, se escondieron en lo alto de unos cocoteros.

“Huele a hombre”- dijo uno de los gigantes. Animados ante la posibilidad de comer “carne fresca”, buscaron por toda la playa hasta encontrarles. Agitando el tronco del cocotero, los cinco amigos cayeron al suelo. Tan fuerte lo zarandearon, que acabaron por arrancarlo, tirándolo al océano.

Los gigantes se burlaron de ellos, decidiendo divertirse antes de comérselos. Pero “Astuto” se dirigió a ellos diciendo:

—“¡Un momento! Os propongo que nos pongáis las pruebas que queráis. Si las superamos nos dejaréis marcharnos con vida. Si no, serviremos como alimento vuestro, ¿o tenéis miedo? ¡Al fin y al cabo sois unos gigantes, mucho más poderoso que nosotros, unos pobres humanos!”  
– Los gigantes estuvieron de acuerdo.

La primera prueba la propuso el gigante más mayor:

—“Muy bien, veamos vuestro poder. Nosotros tomamos una bebida, que llamamos “Kava”. Es muy fuerte, y salvo los gigantes, aquél que la prueba se muere. ¡A ver si sois capaces de beberos una copa llena!”  
– Mientras hablaba, “Solucionador” sacó sin que se dieran cuenta una bolsa de cuero con agua y azúcar. Fue él quien se atrevió a beber, pero disimuladamente echó en el “kava” el agua con azúcar. Mezcladas las dos bebidas, su sabor no fue tan terrible, y la tomó de un solo trago.

Sorprendidos los gigantes, propusieron un nuevo reto: una carrera en piragua. Los poderosos gigantes estuvieron seguros de ganar, dada su fortaleza física. Pero no contaban con “Veloz”, que desde muy pequeño aprendió a remar con su padre, siendo conocido en toda Polinesia por su habilidad en el uso de todo tipo de embarcaciones.

Los gigantes, confiados, les dieron unos metros de ventaja; los cinco



amigos, animados por “Veloz” remar con todas sus fuerzas. Al ver los gigantes que iban ganando, empezaron a discutir entre ellos:

—“¿Quieres remar mejor, que estás retrasando a los demás?”.

—“Es tu culpa, que no llevas el mismo ritmo que los demás con el remo”.

La discusión hizo que los humanos ganaran la carrera por muy poco. Esto enfureció a los gigantes, quienes propusieron un concurso de salto al agua desde una roca muy alta. Aunque ellos a diario practicaban el salto, “Ángel” se concentró, y haciendo un doble mortal, cayó con elegancia y belleza en el agua en un salto magnífico. Los gigantes no tuvieron más remedio que reconocer que nuevamente habían sido vencidos.

Llenos de ira, un gigante les dijo:

—“¡Está bien! Veamos si sois capaces de recoger todas las frutas de nuestro fértil e inmenso valle en una hora”.

Preocupados, los amigos vieron centenares de árboles repletos de frutos. ¡Parecía imposible recogerlos ni siquiera en una semana! Pero “Manos rápidas” ya se había puesto a la tarea. A gran velocidad, sin casi ayuda de sus amigos, recolectó todas las frutas formando una inmensa montaña en menos de media hora.

Los traidores gigantes no cumplieron su palabra, y de un soplo los enviaron al océano, sabiendo que sin barca morirían ahogados. Pero los amigos consiguieron agarrarse al cocotero que aún flotaba en el agua. De esta manera, salvaron su vida y consiguieron llegar a su isla un año después.

Allí fueron bienvenidos y felicitados, pues les imaginaban muertos. Todo el mundo se entristeció un poco al comprobar que no habían conseguido nada para resolver el problema del hambre. Pero no contaban con “Astuto”, quien había conseguido coger antes de ser arrojados al agua unas semillas de una planta llamada “Ñam”. La plantaron y pronto los valles y praderas de la isla se llenaron de plantas que ofrecían con generosidad el rico manjar.

El hambre desapareció y la gente pudo ser feliz hasta que por fin llegaron las lluvias.

Esta leyenda explica por qué en las islas de Polinesia se cultiva abundantemente el “Ñam” un alimento sabroso y con gran poder alimenticio”.

[Adaptación de una leyenda popular de Polinesia]

A continuación, se inicia una reflexión colectiva a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué características tiene cada uno de los cinco amigos que les hace diferentes?
- ¿Qué hace que los cinco amigos se salven? (La amistad, cooperación, compañerismo, etc.).



- *¿En qué os diferenciáis de vuestros amigos y amigas? Puede ser en el aspecto físico o en la forma de ser.*

- *¿Cuál es el lado fuerte de cada uno de los amigos del grupo? (Noble, justo, con ganas de ayudar, etc.)*

Se remite al alumnado a la **ficha** *¿Cómo es mi compañero o compañera?* para que la realicen. Cada componente de la pareja, tendrá que describir las cualidades de un amigo o amiga que tenga en la clase.

Finalmente, se procede a una puesta en común general en la que se omitirán nombres concretos para no herir la susceptibilidad de nadie. La dinámica se cierra con el siguiente comentario:

*“Todo el mundo tiene defectos y virtudes, nadie es perfecto, y no por ello se rompen las amistades”.*

**3<sup>a</sup>  
FASE****Preguntas-caso**

Se divide a la clase en equipos de cuatro componentes y se hace el siguiente comentario:

*“Tener muchos amigos y amigas es importante, así como saber empezar (tomar la iniciativa) una amistad. Por eso vamos a practicar esta habilidad en clase”.*

- *Preparad la siguiente representación: vais en el autobús camino de casa. Veis a un compañero o compañera. Invítadle por señas a que os acompañe a vuestra casa para ver un DVD que acabáis de alquilar.*

- *Tu hermano y sus amigos te invitan a una fiesta de cumpleaños. A ti te apetece ir. Convence a tus amigos y amigas para ir.*

(Es indiferente que los equipos sean mixtos, deben buscar argumentos válidos para exponer a su grupo de referencia).

Finalmente, se procede a una puesta en común, en la que se preguntará cuál de las situaciones resultó más fácil y cuál más difícil.

**Comentario final**

*“Hoy hemos aprendido que es importante cuidar de los amigos y las amigas porque nos aportan muchas cosas positivas:*

- *Pasar tiempo con los amigos y amigas nos proporciona momentos muy divertidos y bonitos.*

- *Con ellos y con ellas aprendemos a compartir, por ejemplo juguetes, lápices,...*

- *Cuando estamos tristes, nos consuelan”.*



# ¿CÓMO ES MI COMPAÑERO O COMPAÑERA.

Elige entre las siguientes palabras, las que mejor describan a un amigo o amiga en clase.

Muy listo / lista

Un poco pesada / pesado

Buen compañero /  
buena compañera

Simpático / Simpática

Alegre Quejica

Protestón / Protestona

Con ganas de ayudar

Cariñoso / Cariñosa