



Competitividad



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Que alumnos y alumnas reflexionen acerca de la importancia de ser personas.
- Que reflexionen sobre la competitividad existente en la sociedad actual como un contravalor.

RECURSOS MATERIALES

- Secuencia *Competitividad* (El Internado).

TIEMPO APROXIMADO





SENTIDO PREVENTIVO

La idea de que “sólo los mejores llegan a algo” es una de las más arraigadas en la mente colectiva de nuestro tiempo. Ideas evolutivas como que “sólo quedan los más fuertes” o que “no serás nadie en la vida si no eres el mejor” se instauran desde edades tempranas en la adolescencia, de forma que deja de considerarse la importancia de elegir los medios, de ser personas, para focalizarse únicamente en el fin: llegar a la meta y llegar el primero. Algo debe cambiar en este sentido.

El doble mensaje que se envía desde la secuencia que van a trabajar da mucho juego para el debate y para dejar hasta el final la incógnita de qué pasará, de cuál es el mensaje verdaderamente correcto. Este margen que la secuencia propone, junto con algunas dinámicas de grupo, configuran la actividad al completo, que busca enfatizar la necesidad de ser personas, por encima de los valores puramente competitivos.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Con la actividad que hoy vamos a realizar comprobaremos la importancia de ser personas por encima de todo, olvidándonos de que vivimos en una sociedad excesivamente competitiva, donde todo vale para conseguir los objetivos fijados”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1^a
FASE

Visionado de la primera parte de la secuencia

Se introduce la primera parte de la escena que van a ver a continuación:

“Vais a ver en la secuencia una manera de pensar que representa la visión de muchos respecto al mundo y lo que se espera de nosotros y nosotras. Escuchad atentamente y considerad hasta qué punto estáis de acuerdo con lo que vais a oír”.

(La secuencia va desde el principio hasta que Héctor, el profesor, dice “Ese es el espíritu de este colegio”).

- *¿Qué pensáis de lo que habéis escuchado? ¿Lo veis coherente?*
- *¿Cuántos pensáis así?* (Simplemente se hace un sondeo inicial, pero sin entrar a debatir todavía).

2^a
FASE

Dinámicas “la mejor silla” y “el abogado del diablo”

Se plantea la siguiente dinámica:



“Bueno, independientemente de cuántos estéis a favor o en contra de lo que habéis escuchado, vamos a organizarnos en dos grupos, unos defenderán la postura expuesta por el profesor del internado y otros la contraria. Vamos a hacerlo de la siguiente manera. Os vais a poner de pie y vais a empezar a deambular por el aula hasta que yo diga lo contrario. Tenéis que desplazaros rápido o lento, como queráis, pero no perdiendo de vista los que consideréis que son los mejores sitios, porque cuando diga ¡YA! iréis rápidamente a coger el mejor asiento. Esto es muy importante, ya que los que mejor podrán participar de la actividad serán los que cojan mejores sitios. Si viéramos que el sitio que queremos ya está ocupado, rápidamente iremos a por otro”.

(Realizar la dinámica y aprovecharla para observar el comportamiento del alumnado en una situación de competición, aunque sea a pequeña escala. Considerar los comportamientos observados para enriquecer el debate posterior. Aunque se les ha dicho que sólo cogiendo los mejores sitios participarán de la mejor manera, esto es simplemente un bulo, igual que el que se nos dice de que “o somos los mejores o no seremos nadie en la vida”. Esto puede usarse posteriormente como ejemplo).

“Ahora que ya estáis sentados, os podéis parar a pensar cómo habéis actuado para llegar a vuestra meta en la competición, que era coger el mejor sitio posible. Tened en cuenta esa información para el debate posterior.

Voy a asignaros también un número que no debéis olvidar, porque determinará a qué grupo de debate vais a pertenecer”.

Se asignan los números 1 y 2 entre los alumnos y alumnas, de forma que los unos se puedan poner todos juntos para defender una postura y los doses para defender la otra, aún cuando algunos de sus componentes puedan no estar de acuerdo con ella. Por eso se llama a la dinámica “El abogado del diablo”. Una vez que todos y todas saben a qué equipo pertenecen, se reúnen a sendos lados del aula, con las sillas y las mesas enfrentadas, dejando a la vista claramente dos bandos Y SÓLO ENTONCES se asigna a cada grupo, el 1 y el 2, la postura que deberán defender.

Se debate entonces la importancia de la competitividad, aprovechando los argumentos dados por Héctor en la secuencia vista (tienen la obligación de ser líderes, triunfadores, los mejores; o son los mejores o son unos perdedores, incluso los que vienen de abajo tienen que ser competitivos, teniendo picardía, sabiendo relacionarse...).

El grupo que defiende la postura opuesta aún no ha visto la segunda parte de la secuencia y desconoce los argumentos que Héctor usará en ese sentido, pero puede basarse en los suyos propios y en lo que hayan podido vivir en la dinámica desarrollada hace unos minutos.

Se dejan unos minutos, quizá diez o quince, para generar debate, ayudando el profesorado cuando vea que el debate pierde intensidad.

**Visionado de la segunda parte de la secuencia**

Cuando se considere que el debate ha tenido suficiente profundidad como para que surjan los principales argumentos por uno y otro bando, se visiona la segunda parte de la secuencia, donde Marcos se encara con Héctor y dice claramente que no está de acuerdo con los valores que está planteando.

Cuando han visto la secuencia completa, se aprovecha para terminar con las conclusiones de la actividad en general, enfatizando la necesidad de que lo humano prime sobre lo competitivo.

**COMENTARIO FINAL**

“Con esta actividad hemos visto una manera de pensar que representa la visión de muchas personas respecto a cómo deben comportarse en la sociedad en la que viven, pero la conclusión a la que hemos llegado finalmente, va por otro camino totalmente opuesto, pues ante todo, somos personas y como tal debemos comportarnos”.

