



Parece fácil ayudar



PARECE FACIL AYUDAR



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Fomentar el espíritu altruista y solidario en los alumnos y alumnas.
- Reflexionar sobre el tratamiento que se da a lo que nos rodea.
- Debatir y reflexionar sobre lo que pueden hacer respecto a situaciones desfavorables.

RECURSOS MATERIALES

- Anuncio *Ballena* (3G Óptimos).
- Folios y bolígrafos.

TIEMPO APROXIMADO



Durante un curso escolar.



SENTIDO PREVENTIVO

La solidaridad no es únicamente sentir empatía, lástima o indignación ante las situaciones que viven otros seres humanos, animales o vegetales. Tiene un componente activo, que compromete a la persona y la involucra en acciones concretas susceptibles de aliviar el sufrimiento o la desdicha ajena.

La adolescencia se vislumbra como una de las mejores etapas del desarrollo humano para educar en solidaridad, puesto que es a partir de estas edades cuando empieza a conformarse una moral social más sólida y autónoma, que les ayudará a crear un espíritu altruista y solidario.

A partir de algunas preguntas de aproximación, se promueve la reflexión sobre la solidaridad contenida en las conductas que lleva a cabo su alumnado. Un spot publicitario sirve para centrar su atención en la dificultad de transmitir nuestras emociones por medio de las palabras y a través de un coloquio general se profundizará en la realización de conductas solidarias.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Durante todo el curso, hemos planteado realizar algunas actividades con las que poder aprender quiénes somos, cuáles son nuestros verdaderos valores, cómo actuar para ser coherentes con ellos, cómo tomar decisiones correctas en cada momento, etc.

“Pero una de las actividades que se va a alargar más en el tiempo es la que está encaminada a que reflexionemos sobre las acciones que podemos llevar a cabo para poder aliviar el sufrimiento o la desdicha ajena”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1^a
FASE**

Introducción al anuncio

Se inicia la actividad con el siguiente comentario:

“Cuando personas, animales o plantas necesitan ayuda porque están viviendo situaciones de sufrimiento, ¿qué soléis hacer? Imaginad las siguientes situaciones y apuntad en un papel que haríais si...”

- *Veis a un mendigo pidiendo dinero en el metro.*
- *Un petrolero vierte fuel al mar.*
- *Os enteráis que la semana que viene hay una campaña de recogida*



de comida para enviarla a países en desarrollo.

Todas las soluciones que habéis dado encajan dentro de una de las tres posturas que suelen adoptar las personas ante cualquier situación que requiera de ayuda:

- *Hay personas que actúan con indiferencia ante situaciones injustas y deciden no prestar su ayuda a quien lo necesita. Por ejemplo, en el caso del petrolero que vierte fuel al mar, a estas personas sólo les suscitaría curiosidad y la catástrofe sería ajena a ellos y a ellas.*
- *Hay personas que se impactan ante determinadas situaciones injustas. Por ejemplo, en el caso del mendigo pidiendo dinero en el metro, estas personas experimentarían sentimientos de empatía, tristeza o indignación, pero se mantendrían al margen pensando que alguien debería hacer algo (asuntos sociales o las ONGs).*
- *Hay personas que actúan de forma solidaria ante situaciones injustas. Por ejemplo, en el caso de la campaña de recaudación de alimentos. Este hecho movilizaría una serie de sentimientos que llevaría a las personas a participar en la campaña.*

Según lo que habéis apuntado en el papel, ¿vuestras conductas estarían basadas en la solidaridad, en la indiferencia o serían impactantes?

- *¿Cuál de estas posturas os parece más eficaz?*
- *¿Cuál de las tres actitudes os parece más frecuente? ¿Por qué?*

**2^a
FASE**
Visionado del anuncio

Se comenta con el aula:

“El spot publicitario que vamos a ver a continuación muestra una situación en la que alguien necesita ayuda. ¿Cómo creéis que reaccionará la gente ante este hecho? ¿Con indiferencia o de forma solidaria?”.

Se proyecta el anuncio.



- *¿Qué sensaciones os ha transmitido el anuncio? (El spot transmite sentimientos solidarios como ganas de ayudar).*
- *¿Alguien puede resumir el anuncio? (Una chica encuentra en la playa una ballena que parece estar herida y necesita ayuda. Le hace una fotografía que envía por mensaje a través del teléfono móvil. A partir de ahí, el mensaje (con la foto de la ballena) se va difundiendo. Un montón de personas acuden a la playa para ayudar a que la ballena vuelva al agua y pueda sobrevivir).*
- *¿Qué creéis que le ha pasado a la ballena? ¿Cómo creéis que se siente?*
- *La chica que encuentra la ballena se apena al verla y quiere*



ayudarla, pero se da cuenta que ella sola no puede. Decide compartir con más personas ese sentimiento solidario a través de un mensaje de móvil. ¿Cómo creéis que se sienten todas las personas que acuden a ayudar a la ballena? ¿Cómo se siente una vez devuelta la ballena al mar? ¿Merece la pena tener esos sentimientos?

- *¿Creéis que si esta situación fuese real habría pasado lo mismo que en el anuncio? ¿Por qué?*

Se desarrolla una dinámica a partir del siguiente comentario:

“Las imágenes son capaces de transmitir y movilizar más emociones y sentimientos en las personas que las palabras. ¿No os ha pasado nunca querer contar como os sentís y no tener suficientes palabras para hacerlo?”

Explicar cómo te sentiste cuando viste un paisaje increíble es muy difícil, pero cuando enseñas una foto, las palabras sobran. Aunque con las imágenes nos ahorremos muchas explicaciones, las palabras también son importantes, gracias a ellas nos comunicamos y podemos transmitir sensaciones, sentimientos y emociones solidarias, de ayuda hacia los demás.

Se divide a la clase por parejas.

“Imaginaros qué vais por la playa y de pronto veis la ballena. Sentís unas ganas tremendas de ayudar, pero no podéis, necesitáis la colaboración de más personas. Lo más fácil sería hacer una foto y enviarla por mensaje, ya que de esa forma un montón de gente vendría a ayudar, pero tu móvil no tiene cámara de fotos. La única forma de que todo el mundo se entere es por un mensaje de texto que describa lo que estás viendo y que haga que los demás sientan lo mismo que tú al ver a la ballena”.

Por parejas simulan redactar un mensaje de texto solidario (con abreviaturas incluidas) para ser enviado por móvil. El objetivo del mensaje será promover la participación del mayor número posible de personas.

Pasados 10 minutos, se leen todos los mensajes y entre toda la clase se elige aquel que movilice más sentimientos y emociones solidarias.



Reflexión sobre conductas solidarias

Se inicia un coloquio en el aula:

- *Cuando ayudamos a los demás se produce en nosotros satisfacción. Recordad situaciones en las que hayáis ayudado a los demás y hayáis sentido esa sensación. (Lluvia de ideas).*
- *Cuando alguien nos ayuda, se produce en nosotros gratitud. Recordad situaciones en las que os hayan ayudado y hayáis sentido esa sensación. (Lluvia de ideas).*
- *¿Qué creéis que espera conseguir la chica del anuncio ayudando a*



la ballena? (Las conductas solidarias son altruistas, cuando se realizan no se espera nada a cambio).

• ¿Por qué ayudar a quien lo necesita, si a lo mejor no nos ayudan cuando lo necesitamos?

• “Como sabréis, los seres humanos nos diferenciamos del resto por el uso de la razón. Gracias a la razón somos capaces de ponernos en el lugar de los demás, de comprender el sufrimiento y de juzgar quién necesita ser ayudado y quién no. Si los animales no hacen uso de la razón, entonces no podrían ayudarse entre ellos o ayudar a otras especies como la raza humana. ¿Qué pensáis de esto? ¿Conocéis algún caso en el que un animal haya ayudado a un ser humano?”.

Se lee el artículo periodístico:

Salvada por una ballena beluga

(El País-29-07-2009)

Yang Yun pensaba que estaba al borde de la muerte cuando sus piernas se paralizaron mientras participaba en una competición de submarinismo libre al noreste de China. Sus piernas no le respondían debido a las bajas temperaturas del ártico. Pero entonces apareció Mila para ayudarla a llegar a la superficie. El matiz que marca la diferencia en esta historia es que Mila no es una persona, sino una ballena beluga, según informa el diario británico Telegraph.

El campeonato en el que participaba Yang Yun se celebraba en un aquarium y eso fue lo que le salvó la vida. “Empecé a hundirme. Estaba muerta. Entonces, sentí esa increíble fuerza debajo de mí conduciéndome hasta la superficie”, ha explicado la submarinista. “Mila notó las dificultades y usando su nariz como la de un delfín guió a Yun hasta la superficie”, ha comentado un organizador de la prueba.

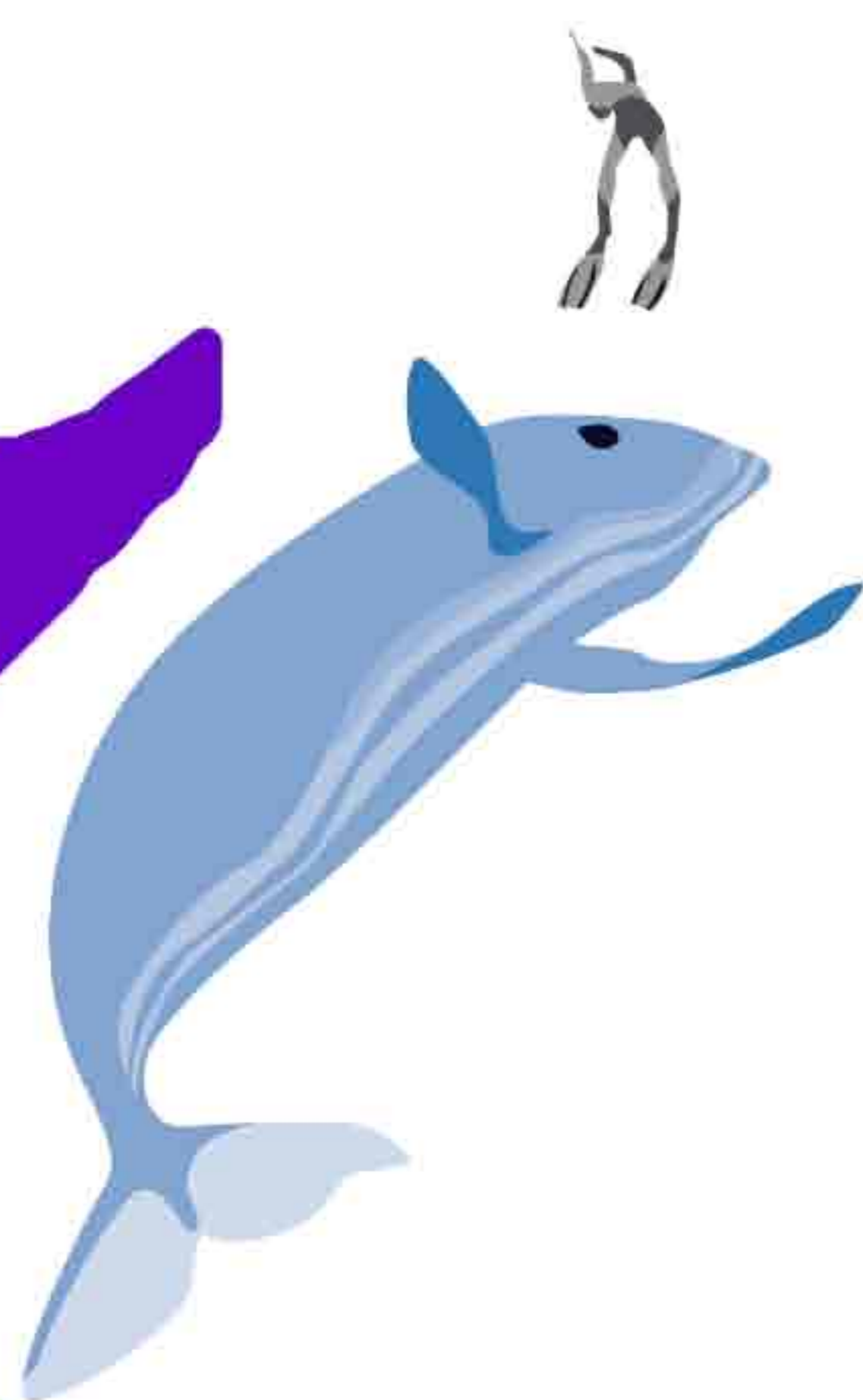
“De repente vimos a la chica empujada hasta arriba de la piscina con sus piernas en la boca de Mila. Es un animal sensitivo que trabaja cerca de humanos y pienso que esa chica le debe la vida”, ha señalado una de las personas encargadas de la competición.

Las inteligentes belugas fueron las primeras ballenas en interactuar con el hombre y tienen músculos faciales que les permiten sonreír. Las belugas como Mila pasan gran parte de su tiempo en la superficie o en aguas poco profundas y son animales muy sociables que mediante el sonido están en contacto con los demás miembros de su especie. Este tipo de ballenas se concentra en las costas de Alaska, Canadá, Groenlandia y Rusia y se alimenta principalmente de crustáceos y peces.

• ¿Qué mensaje os ha transmitido el recorte periodístico? (Podemos encontrarnos conductas solidarias donde menos lo esperemos y de quien menos lo esperemos).

• Mila es una ballena beluga que vive en un acuario, ¿creéis que eso ha podido influir en que salvara a Yang Yun? ¿Por qué?

• Si esto hubiese pasado en el mar, ¿habría ayudado Mila a Yang Yun? ¿Por qué? (Se puede plantear una búsqueda de información para debatir sobre si la conducta de ayuda/solidaridad es instintiva o no).



**4^a
FASE****Por un mundo más solidario**

Se divide la clase en grupos de 5 y se les plantea la creación de un plan solidario definido por una serie de acciones que conlleven un compromiso social y la puesta en marcha de acciones altruistas. La creación de los planes solidarios conllevará una serie de sesiones (entre 2 y 3) para que una vez realizados sean puestos en común por los diferentes equipos con el fin de crear un único plan, propio de esa clase, que se colocará en un lugar visible del aula. Durante lo que quede de curso se comprometerá todo el mundo a cumplir los principios acordados que forman el plan.

**5^a
FASE****La oca de la solidaridad**

Se propone jugar a “La oca de la solidaridad” cuyo objetivo es fomentar el compromiso solidario de jóvenes en Secundaria. El fichero en pdf puede ser descargado de la siguiente página web:

http://www.homoprosocius.org/archivos/Oca_Solidaridad.pdf

COMENTARIO FINAL

“En edades más tempranas nos caracterizamos por ser bastante egoístas, egocéntricos y las conductas de ayuda que realizamos suelen venir determinadas porque nuestros padres y madres nos dicen que las hagamos. Pero cuando crecemos, ayudar a los demás, ya sean personas, animales, plantas o al planeta en general, es una decisión propia. Cuando hacemos algo en beneficio de otro sin esperar nada a cambio, no sólo estamos ayudando a quien lo necesita, también nos ayudamos a nosotros mismos a ser un poco mejores cada día, a desarrollarnos personalmente y a darnos cuenta de que no caminamos solos y solas por el mundo”.

