



4º PRIMARIA

ACTIVIDAD

DIGAN LO QUE DIGAN

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Fomentar respeto y cuidado hacia los demás.
- Favorecer las habilidades de autoafirmación.
- Reflexionar sobre las diferencias de género.

RECURSOS MATERIALES

- Capítulo *Digan lo que digan* (Cuentos para conversar).

TIEMPO APROXIMADO

50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

La relación entre iguales en este momento evolutivo se caracteriza por el juego como centro de sus actividades. En este marco lúdico, la separación entre sexos suele ser lo más común; es una muestra del despertar de su sentido de pertenencia al género masculino o femenino. Las actividades son etiquetadas por los/as interesados como propias o *impropias* de niños o de niñas.

La capacidad a estas edades para relacionarse con sus amistades debe acompañarse de decisiones individuales que no se vean afectadas por la opinión de sus iguales. Resulta esencial que el educador o educadora facilite que los niños y niñas sean conscientes de la importancia de la autonomía personal en las relaciones entre amigos y amigas.

A partir de un estímulo audiovisual, se desarrolla un diálogo colectivo centrado en la naturalidad de las relaciones sociales (lúdicas o formales) entre niños y niñas, con el fin de enfatizar el bienestar que comporta dicha interacción.



ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

“Hoy vamos a ver una historia sobre un niño que se apuntó a manualidades y sus amigos le rechazaron por considerar que era una actividad de niñas, ¿queréis ver qué pasó al final?”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase 1

VISIONADO DE LA ACTIVIDAD

Tras el visionado del audiovisual, se promueve un diálogo colectivo a partir de las siguientes preguntas:

- *El protagonista del episodio recibe burlas de sus amigos cuando decide inscribirse en una actividad (manualidades) considerada como exclusivamente femenina por sus amigos ¿cómo reacciona cuando le critican?*
- *¿Os parece bien lo que hacen sus amistades?*
- *¿Hay actividades de niños y actividades de niñas?, ¿por qué?*
- *Si os apuntáis a una actividad extraescolar, ¿os importa lo que piensen los demás?, ¿por qué?*
- *¿Aceptaríais a una niña para jugar al fútbol con vuestros amigos?, ¿por qué? (Pregunta para niños)*
- *¿Os importaría que un niño se uniera a un grupo de amigas que decoran muñecos o marionetas?, ¿por qué? (Pregunta para niñas).*
- *Si os habéis apuntado a una actividad poco común entre personas de vuestra edad (aprender a ser un “cuentacuentos”, magia, bailes como la samba, escritura fantástica, etc.), ¿cómo convenceríais a vuestros amigos/as para que se apuntarán ellos/as también?*



- *Inventad tres actividades poco comunes para llenar vuestro tiempo libre (contorsionismo, elaboración de disfraces, karaoke, etc.). Pensad también en argumentos para convencer a otros/as de que lo hagan.*
- *Si os apuntáis a una actividad extraescolar o dentro de la oferta del colegio para desarrollar durante los recreos, y descubris que sólo participan en la misma alumnos/as del sexo opuesto, ¿qué hacéis?, ¿qué decís a vuestros amigos/as?*

Se animará al alumnado a que comenten con sus familias lo que han trabajado.

COMENTARIO FINAL

“No existen actividades de niños o niñas. Somos nosotros y nosotras y la sociedad quien etiqueta y dice que unos deportes, juegos o actividades son para niños y otros para niñas. Recordad que independientemente de la actividad que hagan nuestros/as compañeros/as o nosotros/as mismos el respeto debe estar siempre presente”