



4º ESO  
Actividad  
13

## HIJOS DE LOS '90

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana

### OBJETIVOS

- Comparar dos épocas muy diferentes sobre todo en lo relacionado a las Nuevas Tecnologías (los años 90 y la actualidad)
- Aceptar las diferencias y enriquecerse con ellas

### RECURSOS MATERIALES

Anuncio *Child of the 90s* (Internet Explorer)

### TIEMPO APROXIMADO:



Una sesión de 50 minutos.

### SENTIDO PREVENTIVO

El tiempo pasa y pasa rápido. Y con él se van dando acontecimientos, avances en todos los ámbitos de la vida. Solemos tener la tendencia a vivir a menudo demasiado absortos en lo que conocemos, en lo que tenemos, en aquello a lo que estamos acostumbrados, dándolo por hecho y perdiendo rápidamente la perspectiva de lo que fueron otras épocas. En esas diferencias y al prestarles atención por un momento es donde podemos descubrir verdaderamente dónde estamos y qué tanto hemos avanzado con ello. Esto es lo que se planteará, de forma práctica, desde la actividad.



## PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

*“¿Creéis que en estos últimos 20 años ha habido muchos cambios? ¿En qué tipo de cosas? Si pensamos en la tecnología, ¿cómo creéis que era en los años 90? Hoy vamos a pararnos a investigar sobre la vida en esa época para compararla con la actual”*

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1 FASE

La actividad comienza buscando información sobre cómo eran las cosas en los años 90 (si no es posible que el alumnado pueda acceder a un ordenador/Internet se dejará la actividad para un momento posterior). No se trata tanto de que hagan una búsqueda intensiva de los hechos históricos del momento, sino más bien de la forma de vida, la manera de vestir, la música que se escuchaba, objetos que estuvieran de moda...

Se realizará una puesta en común de todo lo encontrado, con el fin de hacer una fotografía sobre la época.

### 2ª FASE

Se visiona el anuncio. Será un tiempo previsiblemente divertido, en el que se propone verlo una primera vez para tomar contacto y luego una segunda deteniéndolo las veces que sea necesario para explicar aquellas cosas que no entiendan.

Algunas preguntas para el debate:

- *¿Qué objetos de los que habéis visto en el anuncio no conocéis?*
- *¿Cuáles serían sus homónimos o equivalentes actuales? (Por ejemplo, del diskette, las tarjetas SD o los pendrives)*
- *¿Os hubiera gustado vivir en aquella época?*

Cerraremos la actividad considerando algunas preguntas más:

- *¿Pensáis que la vida era más sencilla o más complicada entonces que ahora?*
- *¿Qué mejoras y pérdidas pensáis que se han producido en estos últimos 15 años? (Cómo lo ven ellos y ellas a través del anuncio o lo que han investigado.)*
- *¿Tenemos ahora, en general, una vida más plena por la llegada de las tecnologías? (Abrir el debate de si tenemos una vida más plena y más fácil o, quizá, sólo la potencialidad de tenerla, dependiendo de qué usos le demos a las tecnologías).*



En este último debate es donde creemos que puede estar el mayor interés de la sesión, en cuanto a aplicaciones prácticas a la vida cotidiana de los chicos y las chicas de la clase.

Centrarse en si las tecnologías hacen, por sí mismas, las cosas mejores, o si más bien nos dan la posibilidad más amplia y clara de poder hacerlo así.

Por otro lado, intentar delimitar si estamos hablando necesariamente de una MEJORÍA en nuestra calidad de vida o de si, por el contrario, más bien es que nuestra vida es DIFERENTE.

De ahí la consideración de que ni los que añoran el pasado, ni los que solo defienden el presente, tengan la razón absoluta, sino que se trata más bien de entender que ambas épocas, con todo lo que cada una trae, tienen sus ventajas y desventajas y que el objetivo es aprovechar al máximo las potencialidades que cada período aporta, procurando no dejarse gobernar por ninguno de esos elementos, tampoco los tecnológicos.