

4º ESO
Actividad
1

SER DIFERENTE

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencias sociales y cívicas.

OBJETIVOS

- Identificar que en ocasiones las personas diferentes son objeto de acoso y rechazarlo.
- Respetar las diferencias y adquirir una actitud de ayuda cuando encuentren a personas con necesidades educativas especiales.
- Ser capaces de manejar el propio miedo e intervenir ante una situación de acoso.

RECURSOS MATERIALES

- Secuencia *Ser diferente* (Ben X).

TIEMPO APROXIMADO:



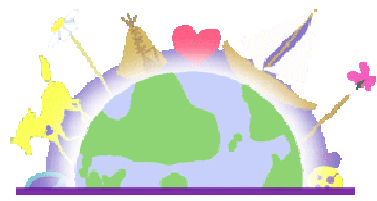
Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

Algunas cosas que ponen en el foco del acoso a las personas son las diferencias físicas, psicológicas, de gustos, intereses o aficiones.

Al fin y al cabo la norma es la que hace la “ley”. La diferencia es una excusa que se utiliza a menudo para justificar cualquiera de las formas de acoso.

En definitiva, se concibe la diferencia como algo negativo en vez de contemplarse como una forma de enriquecimiento para todas las partes.



ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

“A menudo encontramos situaciones de acoso en las que las víctimas son personas diferentes. Las agresoras y los agresores aprovechan esas diferencias (físicas, intelectuales, sociales, etc.) para descargar sobre determinadas personas todo tipo de conductas violentas e intolerantes. La diferencia nunca puede ser un problema, el problema es no respetar al ser humano, sea como sea, piense como piense, o haga lo que haga.”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª FASE

La actividad comienza proyectando el audiovisual. A continuación se lanzan preguntas para analizar la secuencia. Algunas pueden ser:

- *¿Por qué dicen que Ben es su “mejor amigo”?*
- *¿A qué hacen referencia los otros chicos cuando dicen que está metido en su cascarón, a que es de Plutón, etc? ¿Qué le ocurre a Ben? (cuenta con rasgos del espectro autista)*
- *¿Por qué acosan a Ben y no a otro chico?*
- *¿Cómo se puede sentir Ben?*
- *¿Creéis que es capaz de pedir ayuda?*

2ª FASE

A A continuación se realizarán tres actividades dirigidas a que se pongan en lugar de aquellas personas que son diferentes. En este caso la diferencia viene marcada por una discapacidad sensorial o física (no psíquica, como es el caso de la secuencia).

Dinámica 1:

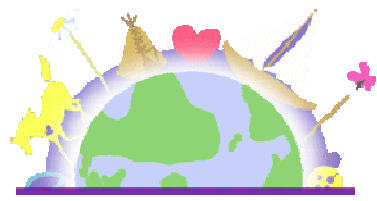
Se pide al alumnado que saque un folio y un lápiz y dibuje una casa sin utilizar las manos.

Dinámica 2:

Se pide al alumnado que se ponga en parejas y traten de contarse (por turnos) una historia sin utilizar la voz.

Dinámica 3:

Se pide a la mitad del alumnado que cierre los ojos y a la otra mitad que se disponga al lado. La idea es que la persona que tiene los ojos cerrados reconozca solo por el tacto al compañero/a que se ha dispuesto a su lado.



3ª FASE

El profesorado comenta:

“Igual que en el vídeo que hemos visto antes, en las dinámicas que hemos hecho habéis podido comprobar que cada uno de vosotros tenía una dificultad para poder llevar a cabo una determinada tarea, y que para ello os habéis tenido que valer de otras formas, maneras o estrategias diferentes al resto para poder conseguirlo”.

A continuación se lanzan las siguientes preguntas:

- *¿Cómo os habéis sentido teniendo que hacer esas actividades pero con una serie de limitaciones?*
- *¿Cuál os ha costado más? ¿Por qué?*
- *¿Este ejercicio os ha permitido poneros en el lugar de personas con dificultades?*
- *¿Os habéis sentido bien tratadas y tratados por la clase cuando contabas con la dificultad?*
- *Cuando tenías cerca a la persona con la dificultad, ¿se os ha ocurrido hacer algo? ¿Ayudarla de algún modo? ¿Habéis tenido paciencia?*
- *¿Cómo os sentiríais si por esta dificultad se metieran con vosotras y vosotros?*

COMENTARIO FINAL

“Ser diferente significa tener rasgos, características, valores o intereses que no son los habituales. Que algo no sea habitual no es razón para rechazarlo, sí para tener interés por conocerlo.

Hay quienes no son capaces de respetar la diferencia, y la castigan con acciones malintencionadas. Cada persona es como es, y vivir en armonía significa entender que las diferencias forman parte de la vida.”