



# Nuestros derechos



## COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia social y ciudadana.  
Autonomía e iniciativa personal.

## OBJETIVOS

- Fomentar la participación social.
- Conocer que todo el mundo, sin excepción, tiene derechos universales.

## RECURSOS MATERIALES

Canción *Duerme, negrito*. (Mercedes Sosa).

Ficha Contrato de trabajo.

Ficha Carta de los derechos de la infancia.

## TIEMPO APROXIMADO



# SENTIDO PREVENTIVO

Valores como la justicia, el esfuerzo en el trabajo y el amor de la familia resultan conocidos a estas edades. Es importante que se promueva la reflexión sobre las condiciones de vida de determinadas personas, así como el tesón y empeño que ponen para que sus seres queridos puedan subsistir.

En la presente actividad, se invita al grupo a que reflexione sobre las condiciones de vida dignas para desempeñar una actividad laboral. Mediante comentarios, preguntas y alusiones a la canción, que sirve de estímulo, se pondrá al alumnado en situación de elegir las condiciones de vida de un grupo de trabajadores y trabajadoras animando a que se respeten los derechos humanos que asisten a toda persona.

## PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

*“En la actividad del día anterior decíamos que cuidar de la salud es una responsabilidad individual. Con todas las actividades que estamos haciendo estamos aprendiendo como mantener nuestro bienestar físico y mental. Hoy vamos a hacer una actividad que también se relaciona con nuestra salud.*

*Hoy hablaremos de las condiciones de trabajo necesarias para que las personas puedan ser felices y sentirse a gusto”.*

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1<sup>a</sup>**  
**FASE**

### Canción Duerme, negrito

Se escucha una canción:

#### *Duerme, negrito*

*Duerme, duerme, negrito, que tu mama  
está en el campo, negrito.*

*Te va a traer codornices para ti,  
te va a traer rica fruta para ti,  
te va a traer carne de cerdo para ti,  
te va a traer muchas cosas para ti.*

*Y si el negro no se duerme,  
viene el diablo blanco, y ¡zas!,  
le come la patita,  
Chacapumba, chacapumba,  
Apumba,  
trabajando sí,  
pal negrito chiquitito,  
trabajando sí,  
no le pagan, no,*

*trabajando sí,  
Chacapumba, chacapumba,  
Chacapúm.  
Duerme, duerme, negrito,  
que tu mama está en el campo  
trabajando, trabajando duramente,  
trabajando sí,  
trabajando y no le pagan,  
trabajando sí,  
trabajando y va tosiendo,  
trabajando sí,  
trabajando y va de luto,  
No le pagan, no.  
Duerme, duerme, negrito,  
que tu mama está en el campo, negrito  
(bis),  
negrito, negrito.*

A continuación, se centra la reflexión grupal en los valores que muestra la madre trabajadora que menciona la canción:

- *¿Qué relata la canción?* (La canción cuenta la dura vida de una mujer negra que tiene que trabajar en el campo para poder mantener a su hijo pese a cobrar poco y estar enferma).
- *¿Os parece justo lo que cuenta la canción?, ¿por qué?*
- *¿Cuáles creéis que son las condiciones mínimas que debe tener un trabajo?* (Salario suficiente, seguros médicos, un horario que no sea excesivo).
- *¿Cómo pueden afectar estas condiciones en la salud de la mujer de la canción?, ¿y en la del hijo?*
- *¿Por qué creéis que no se rebela la trabajadora que aparece en la canción?* (Ha de mantener a su hijo).
- *¿Conocéis países en los que la pobreza es una realidad?* (Nicaragua, El Congo, Afganistán,...).

## 2ª FASE Supuestos

Se divide el grupo en equipos de 3-4 personas y se les remite a la **ficha Contrato de trabajo** de su Cuaderno de salud para que la realicen. En ella, los grupos tendrán que reflejar por escrito algunas condiciones justas para los trabajadores y las trabajadoras de una empresa.

Ejemplos de condiciones dignas de trabajo: salario adecuado a la clase de trabajo que se ha de desarrollar, jornadas laborales no muy largas, descansos a lo largo de la jornada, atención y seguros médicos para la plantilla y sus familias, medidas de seguridad para evitar accidentes, respeto a las condiciones personales del trabajador, etc.

Finalmente se ponen en común los contratos de trabajo.



**A tener en cuenta:** Es normal que a estas edades se muestre un gran idealismo, debiendo reforzar las actitudes altruistas.

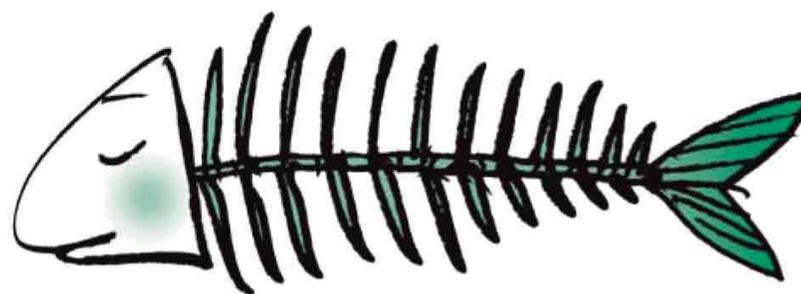
## 3ª FASE

### Reflexión sobre actitudes de ayuda hacia otras personas

Se les hará preguntas que estimulen su mundo cognitivo y emocional, orientando la reflexión hacia actitudes de ayuda a otras personas. Se plantearán preguntas abiertas para abrir un diálogo:

- *Si fuerais empresarios o empresarias (como en la fase anterior), ¿qué podríais hacer para que el trabajo de la madre de la canción fuera menos duro?* (Más descansos, ocuparla en tareas que no impliquen esfuerzos físicos, permitir que otra persona la ayude en su trabajo, respetar y permitir que vaya al médico, etc.).
- *¿Qué podemos hacer para que haya menos injusticias en el mundo?*

Finalmente, se anima a los alumnos y las alumnas a que lean la **ficha Carta de los derechos de la infancia** con su familia.



#### COMENTARIO FINAL

*“Hemos visto que tener derechos y saber defenderlos de forma educada es muy importante. Pero no en todos los países del mundo los derechos de las personas son respetados. Existen numerosas ONGs y formas de ayudar y colaborar para que estas personas vivan de una forma saludable, optando a un derecho universal al que todo el mundo tiene derecho: unas condiciones dignas de vida”.*



# CONTRATO DE TRABAJO

Imaginad que es de vuestra propiedad una gran fábrica, y vais a contratar a un buen número de personas. ¿Qué condiciones justas pondrías en el contrato?

## CONTRATO DE TRABAJO

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# CARTA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (adaptación)

Lee con tu familia la Carta de los derechos universales de la infancia Colócala en un lugar visible, por ejemplo tu habitación.

4

NUESTROS DERECHOS

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES EN DERECHOS.

¡Y DEL SIGNO DEL ZODIACO SE OLVIDARON, CLARO!  
¡AHORA RESULTA QUE UN CUALQUIERA NACIDO EN LEO SE CREERÁ IGUAL A QUIENES VIMOS LA LUZ EN ARIES! ¡JHÁ! ¡SEPAN QUE ESO DE LA IGUALDAD ESTÁ MUY BIEN PERO HAY IGUALDADES E IGUALDADES!



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD.

¡YO QUERÍA LLAMARME BATMAN! ¡Y ADEMÁS SER SUIZO, PARA COMER CHOCOLATE TODO EL DÍA!



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A TENER SALUD Y CONTAR CON LOS MEDIOS OPORTUNOS PARA CONSEGUIRLO.

VENIMOS POR LA VACUNA CONTRA EL DESPOTISMO, POR FAVOR



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A QUE NOS QUIERAN, NOS COMPRENDAN Y NOS PROTEJAN.

DIGO YO... ¿Y POR HACERNOS QUERER DE ESA MANERA NO NOS PAGAN NADA?



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A UNA EDUCACIÓN.

NUESTRO DERECHO A LA EDUCACIÓN ES TAN INDISCUTIBLE... QUE NO HAY LA MÁS MÍNIMA ESPERANZA DE QUE ALGÚN ALMA CARITATIVA NOS LO quite!



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A JUGAR. NO TRABAJAREMOS HASTA QUE NO TENGAMOS LA EDAD SUFICIENTE PARA PODER HACERLO.

TOTAL, TODO ESO YA TENDREMOS TIEMPO DE SUFRIRLO CUANDO SEAMOS GRANDES

