



¿Qué buscas?



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Promover la participación social hacia la población más desfavorecida.
- Conocer la situación de pobreza y hambre en el mundo.

RECURSOS MATERIALES

- Anuncio *¿Qué buscas?* (Federación Española de Banco de Alimentos).
- Ficha Verdadero o falso.
- Ficha Nuestra puntuación.
- Ficha *¿Cómo me siento?*

TIEMPO APROXIMADO



SENTIDO PREVENTIVO

Las situaciones de injusticia social, la pobreza, la exclusión y la marginación han de despertar no sólo actitudes como la solidaridad o el altruismo, sino también la toma activa de decisiones que atañen a la esfera de lo individual tanto como a la colectiva. Los niños y las niñas de estas edades están capacitados y capacitadas para entender que pueden emprender acciones que alivien situaciones carenciales en las personas.

En este sentido, la toma de decisiones está muy relacionada con otros factores de protección como la empatía o los valores prosociales.

Empleando como estímulo un anuncio, se guiará la reflexión del alumnado hacia las diferentes reacciones ante situaciones como las contempladas en el spot.

Un juego competitivo a partir de preguntas en las que el alumnado deberá adivinar si ciertas afirmaciones son verdaderas o falsas, permitirá obtener información sobre situaciones socialmente problemáticas que afectan al mundo.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“¿Os acordáis que en la actividad anterior hablamos de países que se encontraban en una situación de desventaja, respecto a la nuestra? Hay países en los que no tienen para comer, países en los que los niños y las niñas no van al colegio porque tienen que trabajar o países en los que no se respetan los derechos universales. Todo el mundo sabe que esto pasa, ¿y qué es lo que podemos hacer?”

El ser solidario o solidaria con las personas más desfavorecidas socialmente no resulta útil si no se toman decisiones que afecten a nuestra propia vida y a la de las demás personas, seguido todo ello de acciones concretas, es decir, “querer sin hacer no sirve de nada”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1^a **FASE**

Visionado del anuncio

Se introduce el spot publicitario con el siguiente comentario:

“Vamos a ver un anuncio en el que varias personas observan con asombro un suceso. Prestad mucha atención a todos los detalles porque más adelante los pondremos en común”.

Se proyecta el anuncio. Seguidamente se plantean las siguientes preguntas de reflexión al grupo-clase:

- *¿Qué está haciendo la mujer?* (Rebusca dentro de un cubo de basura).
- *¿De qué se asombra la gente?* (De su desnudez), *y a vosotros y vosotras, ¿qué os ha sorprendido?*
- *¿Qué suelen hacer las personas cuando pasan por delante de una persona sin hogar?*
- *¿Nos hemos acostumbrado a ver situaciones de pobreza sin sentir nada?*

2ª FASE

Diálogo colectivo

Se plantea al grupo la importancia de tomar decisiones que pueden afectar a nuestras vidas y a las de las demás personas. Se realizan las siguientes preguntas para estimular el diálogo:

- *La profesión que elijamos, ¿tiene algo que ver con el aumento o la disminución de la pobreza y la miseria en el mundo? Cita algunas profesiones que alivien estos problemas.*
- *La comida que tomamos, la cantidad de alimentos, los desperdicios, ¿tienen que ver con la mayor o menor pobreza en el mundo?*
- *El modo de emplear el ocio, ¿tiene que ver con la situación de personas en situación de extrema miseria?*
- *La forma de gastar el dinero, ¿puede aliviar situaciones como las vistas?*

3ª FASE

Juego: verdadero o falso

Se divide al grupo en equipos de 5 y se plantea un juego. Por turnos se plantean preguntas a cada grupo. Pueden responder: “verdadero”; “falso”; “no sabe, no contesta”. Si aciertan la respuesta, reciben tres puntos; si la fallan se les restan tres puntos, y si responden “no sabe, no contesta” ni suman ni restan puntos, pero la pregunta rebotará al siguiente equipo.

Las preguntas aparecen en la *ficha Verdadero o falso*. Los alumnos y alumnas podrán apuntar sus puntuaciones en la *ficha Nuestra puntuación*.

Una vez finalizado el juego se procederá a una puesta en común empleando la técnica de la Palabra final, en la que cada alumno y alumna dirá una o dos palabras que resuman su estado de ánimo en ese momento. Esta palabra o palabras serán escritas en sus Cuadernos de salud (*ficha ¿Cómo me siento?*).

COMENTARIO FINAL

“Hoy hemos reflexionado sobre situaciones que aunque parecen alejadas de nuestra realidad, existen. Es importante que pensemos de qué manera podemos contribuir a que determinadas injusticias no sigan dándose”



VERDADERO O FALSO

Estas son algunas de las preguntas que se lanzarán a tu equipo. Léedlas y pensadlas detenidamente.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Es verdadero o falso que hoy en día se come un 30% más de pan que hace 20 años?	Falso: Se come un 30% menos. Las personas tienden a comer más carne, pescado o pasta.
2. ¿Es verdadero o falso que la obesidad se produce casi exclusivamente en países ricos?	Verdadero: Con la notable excepción de China, en donde la obesidad comienza a ser un problema importante.
3. ¿Es verdadero o falso que el nivel de pobreza alcanza al 1% de la población en Europa y América del norte, frente a África y Asia donde se concentra el restante porcentaje?	Falso: El 16% de la población de Europa y América del norte viven por debajo del umbral de la pobreza.
4. ¿Es verdadero o falso que la India es el país más pobre del planeta?	Falso: El "privilegio" de ser el país más pobre se lo disputan Mozambique, Sudáfrica y Laos.
5. ¿Es verdadero o falso que el país con mayor porcentaje de enfermos de SIDA es Estados Unidos?	Falso: Zimbawe y Sudáfrica se acercan al estremecedor porcentaje de un 40% de enfermos de SIDA.
6. ¿Es verdadero o falso que en los países más pobres hay menos guerras porque no tienen dinero para comprar armas?	Falso: Los gobiernos de esos países gastan gran parte de sus recursos en armamento para defender el poder; las guerras civiles por razones étnicas son muy habituales.
7. ¿Es verdadero o falso que la mitad de la Humanidad vive con el 5% de la riqueza mientras una de cada 100 personas acapara la cuarta parte de la riqueza mundial?	Verdadero: Según los últimos datos de la OMS.





5

¿QUE BUSCAS?

NUESTRA PUNTUACIÓN

Anota la puntuación de tu grupo en la siguiente tabla.

	ACIERTO	ERROR
PREGUNTA 1		
PREGUNTA 2		
PREGUNTA 3		
PREGUNTA 4		
PREGUNTA 5		
PREGUNTA 6		
PREGUNTA 7		
TOTAL		

¿CÓMO ME SIENTO?

Escribe en letra grande una o dos palabras que expresen cómo te sientes después de haber realizado el juego verdadero o falso.

