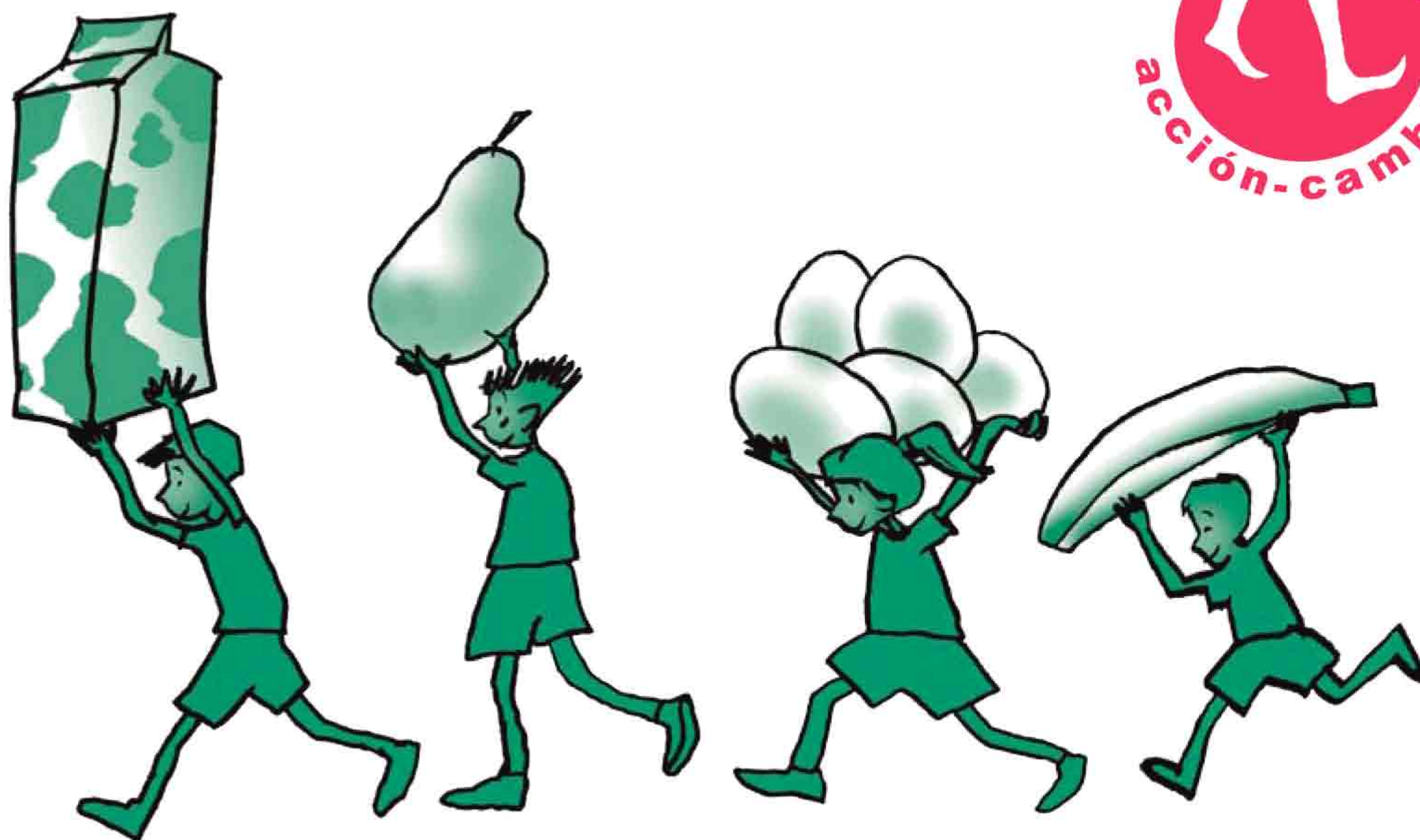




Ayudar me hace sentir bien



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Promover la participación social hacia las personas más desfavorecidas.
- Fomentar actitudes a favor de la salud.
- Desarrollar acciones solidarias y de respeto.
- Mejorar la empatía.

RECURSOS MATERIALES

- Ficha *¿De quién soy padrino? , ¿de quién soy madrina?*

TIEMPO APROXIMADO



Durante un trimestre.



SENTIDO PREVENTIVO

Las situaciones de injusticia social, la pobreza, la exclusión y la marginación han de despertar no sólo actitudes como la solidaridad o el altruismo, sino también la toma activa de decisiones que atañen a la esfera de lo individual tanto como a la colectiva. A estas edades ya se tiene la capacidad para entender que se pueden emprender acciones que alivien situaciones carenciales en las personas.

Con esta actividad se pretende fomentar la creatividad y la participación social en una acción de ayuda hacia las personas, fomentando el respeto, la solidaridad y la empatía; y facilitando que el alumnado comprenda la importancia de la alimentación para estar sanos y sanas.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“A lo largo de estos meses hemos realizado una serie de actividades con las que hemos aprendido a conocernos, a expresarnos, a saber qué es lo que nos preocupa y qué es lo que le preocupa al mundo y a conocer la situación de desventaja de algunos países. Ahora vamos a actuar a favor de quienes lo necesitan y para ello realizaremos una acción solidaria en el centro escolar, en la que podrá participar todo el mundo que lo desee.

Esta acción solidaria, que luego veremos cuál puede ser, tiene como objetivo que aportemos nuestro granito de arena para intentar cambiar la vida de niños y niñas; ancianos y ancianas y mujeres y hombres que no tienen para comer y que como consecuencia, su salud se ve perjudicada. Con pequeñas cosas podemos ayudar a que muchas personas se sientan mejor”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Introducción a la actividad

Se hacen las siguientes preguntas de aproximación:

- *¿Qué es ser pobre?* (Ser pobre es cuando, por diferentes circunstancias, no se tiene acceso a comida, a agua potable, a medicamentos o a la educación).
- *El otro día estuvimos hablando de países que eran pobres, ¿qué países son los que sufren pobreza?* (Sobre todo países de África, Asia y América del sur).
- *¿Qué consecuencias creéis que tiene la pobreza?* (Enfermedades, mal nutrición, condiciones laborales injustas, muerte,...).
- *¿ A vuestra edad, qué acciones creéis que podéis llevar a cabo*

para ayudar a quien sufre de pobreza? (Lluvia de ideas).

- *¿Qué beneficios puede traer desarrollar en el colegio una acción solidaria? (Lluvia de ideas).*

Se transmite al grupo el objetivo de realizar una acción solidaria en el centro escolar:

“Como vimos en la actividad anterior, la forma de ayudar a las personas más desfavorecidas socialmente es hacer algo.

Al desarrollar una acción solidaria en el centro tenemos la oportunidad de mostrar a todas las personas que nos rodean que podemos dar un paso más y con nuestra ayuda intentar aliviar la situación de personas que no tienen acceso a lo que nosotros y nosotras sí. Ayudando no sólo mejoramos la situación sino que también nos beneficiamos al sentir una gran satisfacción personal”.

A tener en cuenta: A partir de aquí se proponen diferentes acciones solidarias, pero es importante que sea el alumnado quien decida qué hacer, en cuáles quiere participar. Se pueden hacer todas las que se indican, parte de ellas o alguna nueva que se le ocurra al profesorado o al alumnado.

2ª FASE

Colecta de comida

Se realiza el siguiente comentario:

“Una de las formas de ayudar a las personas más necesitadas, es enviarles alimentos. Por ese motivo vamos a realizar una colecta en el centro, en la que todo el mundo que quiera podrá aportar lo que tenga y considere oportuno”.

A continuación se detallan los pasos y actividades para llevar a cabo una campaña de recogida de alimentos:

1. Elegir una ONG.

Existen muchas ONGs encargadas de enviar alimentos a países subdesarrollados o en vías de desarrollo. El primer paso del profesor o la profesora es elegir una entidad e informarse de fechas para poder llevar a cabo la colecta, del tipo de alimentos que se pueden enviar, etc. Una vez se tenga toda la información, ésta se transmitirá a la clase para que se ponga en marcha.

La primera misión será elegir entre toda la clase el título de la campaña, para ello se formarán grupos de 3-4 componentes (estos grupos se mantendrán a lo largo de todas las actividades). Cada grupo inventa un título y posteriormente se elige por votación el que más le guste a toda la clase.

2. Informar sobre la campaña de recogida de alimentos.

Se explica que la forma de publicitar la campaña de recogida de alimentos para que tenga una buena acogida será hacer hincapié en los beneficios que ésta traerá para la salud de las personas que reciban la ayuda.



Por grupos se dividen las siguientes tareas:

- **GRUPO 1:** Carteles informativos para el centro escolar, que contengan el título de la campaña, se especifi quen los alimentos que se pueden llevar al centro, la fecha de recogida, el lugar y la persona de contacto donde se entregarán. Se colocarán en lugares visibles como aulas, hall y cafetería.
- **GRUPO 2:** Carteles informativos para el barrio y familiares, en los que se informará de la campaña de recogida de alimentos. Este cartel mostrará: título de la campaña, alimentos que se pueden traer, lugar y persona donde entregar los alimentos y el plazo de entrega.
- **GRUPO 3:** Mural referido a las diferentes causas que provocan el hambre y soluciones encontradas por la clase. Se colocará en un lugar común, como el hall.
- **GRUPO 4:** Mural referido a países donde sus habitantes pasan hambre. Se colocará en un lugar común, como el hall.

3^a FASE

Apadrinar un niño o una niña

Se introduce la actividad con el siguiente comentario y preguntas de aproximación:

“La mayoría de personas que viven en una situación de pobreza son niños y niñas. Y la pobreza impide, muchas veces, el cumplimiento de los derechos de la infancia: Los derechos que tienen todos los niños y todas las niñas los vimos en una de las actividades, ¿los recordáis? (Se puede remitir a la clase a la Carta de los derechos de la infancia contenida en la actividad 4).

Apadrinar a alguien es ayudar a que sus derechos se respeten y que sus necesidades básicas se satisfagan (alimentación, educación, sanidad,...):”

- *¿Qué creéis que es apadrinar?* (Apadrinar es conocer la situación en la que se encuentra otro niño u otra niña y ayudar a que su vida se parezca lo más posible a la nuestra).
- *¿Cómo se ayuda a ese niño o niña?* (Todos los meses se envía dinero para material escolar, comida, medicinas, etc. La cantidad es muy pequeña, suelen ser unos 20€).

“Una vez que hayamos apadrinado a un niño o una niña, la organización a través de la que lo hayamos hecho enviará un informe y una foto. Con esto sabremos su nombre, dónde y cómo vive, los problemas de su entorno y las posibles soluciones que se aportan. Si lo deseamos podremos escribir una carta o mandar dibujos. Además él o ella nos enviará dos veces al año una carta o un dibujo para que le conozcamos mejor”.

A continuación se detallan los pasos y actividades para llevar a cabo el apadrinamiento:

3. Elección del país.

Se dispondrá de un aula de informática. Se hace el siguiente comentario:

“Para apadrinar a alguien, primero tenemos que elegir la organización a través de la cuál lo haremos. Existen diferentes organizaciones, y cada una apadrina a niños y niñas en diferentes países. Por ejemplo:

- **Intervida:** Apadrina niños y niñas en Ecuador, Perú, El Salvador, Guatemala, Mali, Nicaragua, India y Bangladesh.
- **Aldea Infantil SOS:** Apadrina niños y niñas y se pueden seguir sus progresos en algunas de las aldeas infantiles SOS situadas en Barcelona, Madrid, Cuenca, Zaragoza, Granada, Las Palmas, Tenerife, Pontevedra, Choluteca (Honduras), Lima (Perú), Mar de Plata (Argentina) y Ricaurte (Ecuador).
- **Fundación Vicente Ferrer:** Apadrina niños y niñas en diferentes poblados en el sur de la India.
- **Ayudemos a un niño:** Apadrina niños y niñas en Nicaragua y Argentina.
- **SOS África:** Apadrina niños y niñas en África”.



Los alumnos y las alumnas dedicarán media hora a navegar por Internet y recabar información sobre éstas u otras ONGs que se dediquen a apadrinar niños y niñas. Finalmente entre toda la clase se elige el país y la entidad por la que se va a llevar a cabo el apadrinamiento.

4. Cantidad económica aportada.

Una vez hecha la elección, se decide qué cantidad económica hay que aportar. Se hace el siguiente comentario:

“Como dijimos anteriormente, apadrinar un niño o una niña supone que reciba un poco de nuestro dinero. Fijaos que no es mucho, además esa cantidad tenemos que dividirla entre toda la clase (incluido el profesor o la profesora), ¿cuánto sale?”.

Se dan ideas a la clase sobre cómo recaudar el dinero:

- Ahorrarlo de la paga.
- Involucrar a la familia.
- Hacer una colecta mensual en el centro escolar.

“Tened en cuenta que apadrinar es una responsabilidad, tenemos que estar muy pendientes todos los meses de aportar nuestra parte económica”.

Finalmente, se realiza individualmente la **ficha ¿De quién soy padrino?, ¿de quién soy madrina?** Se anima a los alumnos y las alumnas a que cuenten a sus familias el proyecto que van a llevar a cabo en el aula y los beneficios que tiene apadrinar a un niño o niña.

5. Apadrinamiento.

La mayoría de los apadrinamientos pueden llevarse a cabo on-line. Una vez esté realizado, se informará a la clase de si recibirán foto del niño o la niña, carta, dibujos, informes,... y si se puede hacer algún dibujo para enviarlo también. Esto puede variar de una organización a otra.

6. Exposición: “Nuestro ahijado o ahijada”.

El alumnado hará una exposición en un lugar visible en el interior de su aula de la que se informará:

- País del niño o la niña: Un mapa en el que se incluirán todos los datos que se consideren relevantes.
- Niño o niña: Cómo es el niño o la niña, cómo es su familia, lo que le gusta y qué suele hacer.
- Educación: Cómo es su colegio, qué estudia.
- Todo aquello que se le ocurra al gran grupo.



Los alumnos y las alumnas invitarán a todo el centro escolar y a sus familias a visitar la exposición en su aula, y animarán al resto del colegio a que apadrinen también a alguien que lo necesite.

7. Seguimiento.

Todas las cartas, dibujos y fotos que lleguen al colegio se irán colocando en el mural expuesto en el aula. El profesor o la profesora resumirá y transmitirá en un lenguaje comprensible toda la información que contengan los informes referidos al apadrinamiento.

Así mismo, la clase también transmitirá esta información a sus familias.

A tener en cuenta: Esta acción solidaria reporta muchos beneficios a quien la realiza: aumento de la autoestima, satisfacción y bienestar personal, además de los beneficios para quién recibe la ayuda. A parte de estas ventajas, puede ser difícil llevarla a cabo porque requiere dos compromisos importantes. Por un lado, la recaudación del dinero y por otro, una continuidad del apadrinamiento en el tiempo. Hay entidades que dan la opción de apadrinar a un niño o una niña durante años o sólo durante un tiempo; además en cualquier momento puede dejarse.



COMENTARIO FINAL

“Con estas acciones que hemos llevado a cabo, podemos aportar nuestro granito de arena para mejorar la calidad y las condiciones de vida de personas que no tienen la suerte de contar con muchas de nuestras cosas”.

¿DE QUIÉN SOY PADRINO?, ¿DE QUIÉN SOY MADRINA?

Contesta las siguientes preguntas:

¿A través de qué entidad vamos a llevar a cabo el apadrinamiento?,
¿por qué?

¿De dónde es el niño o la niña que vamos a apadrinar?

¿Cómo se sentirá el niño o la niña?

¿Cómo me sentiré yo?

¿Cuánto dinero de mi paga mensual voy a destinar?

