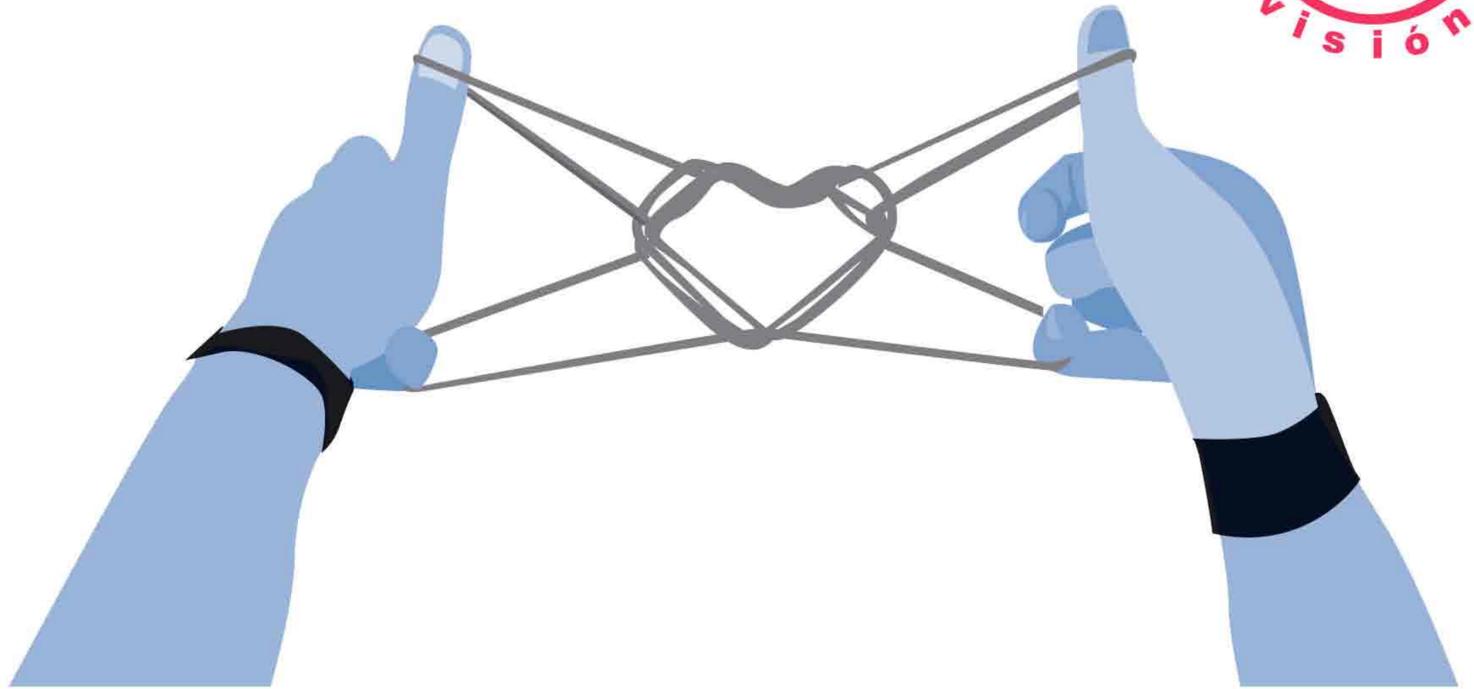


Mejor todos juntos



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencias básicas.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Que alumnos y alumnas reflexionen acerca de la importancia de saber trabajar en equipo.

RECURSOS MATERIALES

- Anuncio *Cuerdas*. (Audi A4).

TIEMPO APROXIMADO





SENTIDO PREVENTIVO

Trabajar en equipo está considerado como una de las claves para un resultado exitoso. Pero no puede trabajarse en equipo de cualquier manera. Se requiere una determinada predisposición a la colaboración, a la espera, incluso buenas dotes en lo que se refiere a iniciativa y a saber delegar, entre otras muchas cualidades. Ese trabajo en grupo y todo lo que ello implica dota al adolescente de una serie de cualidades que le serán muy útiles para afrontar muchos de los grandes retos a los que se enfrenta.

A través de la actividad propuesta, se reflexionará acerca de siete claves importantes a la hora de trabajar en equipo, claves fundamentales para poner en marcha un proyecto común en el que todos tienen que involucrarse para lograr un objetivo.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Con la actividad que hoy vamos a realizar comprobaremos la importancia de saber trabajar en equipo para la consecución de determinados objetivos”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1^a
FASE**

Visionado del anuncio

Se introduce el spot publicitario que van a ver a continuación:

“En el anuncio que vamos a ver a continuación, los protagonistas van a construir un prototipo para un coche de una forma muy particular. Mientras lo veis, me gustaría que pudierais pensar en cuál es la clave de su éxito”.

**2^a
FASE**

Las claves del trabajo en grupo

En esta fase se proporcionan siete claves para un buen trabajo en equipo. Es importante que se expliquen brevemente una por una refiriéndose al anuncio (es decir, comentando el principio general y también en qué aspecto concreto de la secuencia vista se aprecia ese principio comentado).

Es muy importante que la clase entienda bien estos principios elementales, ya que, si no, no podrán realizar la tarea que se propondrá en la tercera secuencia.

Con todo y eso, no es conveniente que se invierta demasiado tiempo en las dos primeras fases, ya que la tercera tiene que ver con trabajo creativo y es donde ha de concentrarse principalmente la sesión.



SIETE CLAVES PARA EL BUEN TRABAJO EN EQUIPO

1. Cada miembro del grupo tiene su tarea para hacer y sabe qué se espera de él.
2. Cada persona está pendiente también de lo que los demás hacen, porque luego todas las piezas deben encajar. Ha de haber coordinación.
3. Para algunas tareas puede hacer falta más de una persona. En un equipo no hay “llaneros solitarios”, sino colaboradores.
4. A veces, el trabajo de unos es sujetar, esperar a que otros terminen. Esa tarea también es importante. En el buen trabajo en equipo no caben los protagonismos.
5. Todos son importantes en el equipo, incluso el que parece que no construye nada (porque quizá, como en el anuncio, está proporcionando el hilo a los demás).
6. ¡¡ATENCIÓN!! Si alguno de los participantes hubiera faltado, no hubiera podido construirse el coche.
7. La satisfacción mayor viene cuando se ve el resultado final, producto del trabajo y esfuerzo conjunto, y todos disfrutan de ello y de los beneficios que reporta.

3ª FASE

Dinámica: “la hora de la verdad: ¡a trabajar en equipo!”

Ésta es la fase clave de la sesión y a la que se dedicará mayor proporción de tiempo. En ella, toda la clase trabajará como un único equipo y tendrá que crear un proyecto o tarea que cumpla **RIGUROSAMENTE** las siete claves comentadas en la fase anterior.

El producto final queda absolutamente abierto a la libertad y creatividad de los alumnos y alumnas. Puede ser, desde una manualidad, a una historia, un juego o dinámica de grupo, un texto... lo que quieran, siempre que se cumplan las condiciones establecidas.

Ese producto ha de poder valorarse al final de la sesión, por lo que deberá, o bien materializarse en una obra concreta que pueda “palparse” (por ejemplo, una manualidad hecha entre todos con material que haya en el aula), o bien poder verse plasmado en una planificación en la que se vea claramente lo que se va a conseguir, (por ejemplo, qué tarea va a realizar cada miembro del grupo, por qué es imprescindible su labor,...).

Cuando el grupo haya terminado de crear su proyecto, ha de ser valorado por el profesorado, comprobando éste que, efectivamente, se cumplen las condiciones establecidas para dar por válido el resultado. En este sentido, es conveniente que el grupo elija un portavoz que se encargue de justificar ante el profesor o profesora cómo su proyecto cumple todas las condiciones. El hecho de que tal alumno o alumna sea portavoz, no significa que no pueda recibir ayuda del resto del grupo en cualquier momento.

Actividad



El profesorado puede haberse encargado durante el tiempo de trabajo en equipo de escribir en la pizarra las siete condiciones y, cuando llegue el momento de la evaluación, puede ir tachando de la lista aquellas que se vayan cumpliendo.

Esto ayudará, además, a los alumnos y alumnas como soporte escrito de las siete claves durante el tiempo en que estén trabajando.

MEJOR
TODOS
JUNTOS



Comentario final

“Con esta actividad hemos comprobado que el saber trabajar en equipo es una de las claves para un resultado exitoso. Hemos visto que hay que tener una serie de cualidades para que el proyecto común sea culminado de forma satisfactoria”.

PÁGINA

39

Cuaderno del
PROFESORADO

CONSTRUYE
TU MUNDO

