



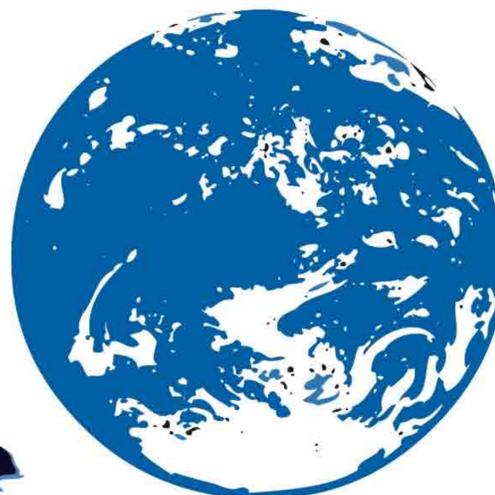
La Tierra se cura



L
A
T
I
E
R
R
A

S
E

C
U
R
A



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Que los alumnos y alumnas desarrollen actitudes y conductas de respeto hacia la naturaleza y hacia los individuos.
- Que reflexionen sobre el tratamiento que se da a lo que nos rodea.
- Que desarrollen un pensamiento crítico acerca de la relación existente entre el progreso tecnológico y económico y el medio ambiente.

RECURSOS MATERIALES

- Anuncio *La Tierra se cura*. (Greenpeace).

TIEMPO APROXIMADO



Durante un curso escolar.

PÁGINA

40

Cuaderno del
PROFESORADO

CONSTRUYE
TU MUNDO



SENTIDO PREVENTIVO

En los últimos años, y a causa de la acción del hombre, el planeta Tierra se ha degradado de forma considerable. La causa de la problemática ambiental que hoy en día existe reside en los valores, las creencias y las intenciones de los seres humanos que a veces pueden hacer que no se desarrollen actitudes y conductas de respeto hacia la naturaleza o entre los individuos.

La adolescencia es la etapa perfecta para trabajar valores, creencias, hábitos e intenciones positivas hacia el medio ambiente, puesto que a estas edades es cuando comienzan a adquirirse las actitudes sociales.

En la primera fase de esta actividad, se propondrá una prueba de realidad para que tomen conciencia del respeto y cuidado que ejercen sobre la Tierra. Posteriormente, y tras el visionado de un spot publicitario, se posicionarán y reflexionarán sobre diferentes situaciones. Se pretende que sean críticos en la relación existente entre progreso tecnológico y económico y medio ambiente.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Durante todo el curso, hemos planteado realizar algunas actividades con las que poder aprender quiénes somos, cuáles son nuestros verdaderos valores, cómo actuar para ser coherentes con ellos, cómo tomar decisiones correctas en cada momento, etc.

Pero una de las actividades que se va a alargar más en el tiempo es la que está encaminada a que reflexionemos sobre las acciones que podemos llevar a cabo para ser más respetuosos y respetuosas con el medio ambiente”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1^a
FASE**

Introducción al audiovisual

Se reflexiona con el aula a través de comentarios y preguntas de aproximación acerca de los recursos naturales que la Tierra proporciona al ser humano y el uso que de ellos hacemos:

“Muchas veces no nos acordamos de que NECESITAMOS a la Tierra para vivir, y por eso no nos fijamos en que algunas de las acciones que llevamos a cabo o algunos de los productos que consumimos dañan el planeta”. ¿Creéis que vuestras acciones y formas de consumo son respetuosas con el planeta?”.

A partir de la técnica reflexión silenciosa, se deberá contestar individualmente a un cuestionario anónimo. De esta forma será

consciente de si sus acciones y hábitos de consumo son perjudiciales o no para la Tierra.

Posteriormente, se mezclarán todos los cuestionarios y se repartirán al azar. Las respuestas serán puestas en común y se dibujará en la pizarra el patrón de hábito de consumo de la clase.

¿SON MIS HÁBITOS DE CONSUMO RESPETUOSOS CON EL MEDIO AMBIENTE?

Utilizo las papeleras públicas para tirar papeles.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Utilizo los contenedores públicos para depositar deshechos como vidrio, cartón, papel o pilas.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Utilizo la bicicleta para desplazarme.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Les pido a mis padres o familiares que me acerquen en coche a los sitios.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Mientras me lavo las manos o los dientes tengo cerrada la llave del agua.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Me ducho en lugar de bañarme.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Cierro bien las llaves de agua.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Apago el ordenador cuando no lo estoy usando.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Apago la luz cuando no estoy dentro de una habitación.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

El papel que utilizo para escribir es papel reciclado.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Derrocho servilletas, pañuelos o papel higiénico.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

Aprovecho el papel por las dos caras.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, utilizamos diferentes recipientes según el tipo de deshecho.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, hacemos uso de los puntos limpios para deshacernos de ropa, electrodomésticos, aparatos eléctricos o muebles que ya no son necesarios.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, ponemos la lavadora o el lavavajillas solo cuando está lleno.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, las bombillas que utilizamos son de bajo consumo.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, reutilizamos las bolsas de plástico.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

En casa, cuando vamos a la compra nos fijamos en que todos los productos que compramos lleven etiquetas medioambientales.

Habitualmente Algunas veces Nunca NS

2ª FASE

Visionado del anuncio

En esta fase, se proyecta el anuncio y posteriormente, se plantean una serie de preguntas para la puesta en común:

En el spot se comenta que la Tierra se está recuperando, ¿qué pensáis sobre esto? ¿Es verdad que la salud de la Tierra está mejorando como dice el anuncio? (Las últimas investigaciones dicen que el planeta está bastante dañado por la acción humana e insisten en tomar medidas más drásticas y eficientes, puesto que lo que se ha hecho hasta el día de hoy parece ser que no es suficiente).

• *¿Qué proporciona la Tierra al hombre? ¿Y nosotros al planeta?*

• *¿Qué papel juega el progreso de las ciudades en la salud del planeta?* (El modelo de desarrollo que existe en los países industrializados es un modelo de desarrollo insostenible, puesto que amenaza a la destrucción de los sistemas biológicos).

Se plantea un debate en el aula a partir de la siguiente cuestión:

“¿Cuáles son los beneficios del progreso tecnológico y económico para la humanidad? ¿Y los daños?”. (Se intentará crear conflicto en el aula, por ejemplo, para poder movernos utilizamos automóviles, esto sería un



beneficio, pero como daño produciría contaminación atmosférica).

En un segundo momento de la dinámica se plantea lo siguiente:

“El progreso tecnológico y económico tiene unos beneficios para el ser humano pero a la vez está causando el agotamiento de los recursos naturales de la Tierra, recursos que los seres humanos necesitamos para sobrevivir. En este punto tendríamos que elegir si renunciar por completo al progreso y preservar la conservación del planeta o no. ¿Existen puntos intermedios?”.

Se divide al grupo en dos bloques, asumiendo cada uno de ellos una posición contraria a la del otro bloque: “renunciar al progreso” o “seguir adelante con el progreso”. A continuación cada bloque se divide en equipos de trabajo de unos cuatro o cinco componentes, quienes buscarán argumentos en el sentido en el que se les solicita. Tras unos minutos de reflexión se procederá al debate (el debate no es una discusión sobre la cuestión, sino una contraposición de argumentos, por lo que el propósito no es convencer a los contrincantes sino enriquecerse con todas las aportaciones).

Se cierra la actividad haciendo un resumen de las todas las aportaciones realizadas, comentando que éste es y será un debate que se tiene en la actualidad y propondrá una postura intermedia conocida como “desarrollo sostenible”.

“El desarrollo sostenible significa seguir consumiendo los recursos del planeta (animales, plantas, oxígeno, madera...), pero de una forma responsable y controlada. Se trataría de utilizar lo que el planeta nos proporciona, pero a la vez darle tiempo y ayudarlo a que vuelva a generar los productos que consumimos. De esta forma, no sólo nos beneficiaríamos nosotros, sino también las futuras generaciones”.

3^a FASE

Reflexión sobre el desarrollo sostenible

Se comenta al grupo-clase que hay empresas que invierten grandes cantidades de dinero en medidas sostenibles para la producción de sus productos. En estos casos, estas fábricas o centrales se encuentran en desventaja frente a las que no hacen un gasto económico en pro del medio ambiente, ya que sus productos suelen ser más caros en el mercado respecto a los otros. Se plantea el siguiente dilema moral:

“En vuestra ciudad han abierto una nueva fábrica que ha invertido en medidas sostenibles para la fabricación de sus productos de papelería. En un primer momento os parece genial la idea y decidís empezar a comprar los folios, cuadernos y bolígrafos de esta fábrica. Cuando vais a comprarlos os encontráis que el precio de estos productos es más elevado que los que comprabais antes. ¿Qué harías? ¿Compraría el producto a un fabricante que apuesta por el medio ambiente pero que supone un coste económico elevado o preferís comprar un producto similar más barato, aunque sepáis que la empresa productora no tiene medidas pro-ambientales y este producto supone un coste ecológico elevado?”.

En grupos de 3-4 personas discutirán las opciones y harán una lista con



tres argumentos que defiendan la opción elegida. Posteriormente se hará una puesta en común y un coloquio sobre las ideas más interesantes (no existe una opción correcta. Lo importante es que vean y se enriquezcan con diferentes puntos de vista y puedan tomar libremente su decisión).

Campaña publicitaria

Se propone la elaboración a lo largo del curso de una campaña publicitaria en conmemoración a la Tierra con el objetivo de difundirla por el centro escolar. La fecha más adecuada para presentar la campaña elaborada será el 22 de abril, Día mundial de la Tierra.

COMENTARIO FINAL

“Las personas somos la causa, pero también la solución para mantener la buena salud del planeta Tierra”.

