



**5 AÑOS**

**ACTIVIDAD**

## *DISCUTIMOS Y REGAÑAMOS, PERO SOMOS AMIGOS*

---

### *COMPETENCIAS CLAVE*

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia social y ciudadana
- Autonomía e iniciativa personal

### *OBJETIVOS*

- Identificar y calificar comportamientos agresivos o que atentan contra los derechos de otros.
- Generar comportamientos asertivos en defensa de los propios derechos.
- Adquirir recursos de comunicación mediante el entrenamiento en habilidades sociales.

### *RECURSOS MATERIALES*

- Secuencia *“Discutimos y regañamos, pero somos amigos”* (Las Tres Mellizas)

### *TIEMPO APROXIMADO*

50 minutos.

### *SENTIDO PREVENTIVO*

La asertividad se adquiere en la edad infantil a través de la identificación o reconocimiento de los sentimientos que provoca la acción de otra persona y el ensayo repetido de la expresión de tal sentimiento para motivar el cambio en el otro/a. De tal modo, que el otro/a niño/a comprenda y se vea motivado/a a cambiar sin que ello suponga un enfado o una pelea.



## *ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD*

Es tarea del profesor/a que los niños y niñas sean conscientes de que enfados y reconciliaciones son naturales a su edad (además de ricas oportunidades de aprendizaje social), siempre que al ocasionar conflicto entre ellos/as no se acompañe de algún tipo de agresión física.

## *DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD*

---

### **Fase 1**

#### *INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN*

Explicamos al alumnado que la amistad incluye también la posibilidad de discutir y enfadarse de vez en cuando.

Para ello, se orientará la reflexión con preguntas - clave:

- *Todos nuestros/as compañero/as pueden ser amigos/as nuestros. ¿Qué hacen los/as amigos/as?; ¿darse besos?*
- *Los amigos/as también hacen cosas juntos/as, como jugar, ¿verdad? ¿A qué cosas podéis jugar en el próximo recreo?*
- *A veces, también nos enfadamos con nuestros/as amigos/as; es algo muy normal. ¿Alguien se ha enfadado alguna vez con un/a amigo/a? Levantad la mano.*
- *¿Qué suele ocurrir cuando hay que hacer una fila?, ¿os gusta ser los/as primeros/as?*
- *¿Qué haces cuando alguien te intenta quitar el puesto, Sergio?, ¿te enfadas?, ¿le empujas?*
- *Si estás en el columpio y un niño te lo intenta quitar, ¿qué pasa, Jara?*
- *¿Qué ocurrió ayer cuando...? (Relatar un incidente conflictivo reciente entre alumnos/as).*
- *Cuando os enfadáis con un amigo/a, ¿qué le soléis decir?*
- *¿Termináis haciendo las paces? ¿Qué es lo que decís cuando queréis hacer las paces con vuestro/a amigo/a? A ver, Eva, cuéntanos qué cosas has dicho para hacer las paces.*



## Fase 2

### VISIONADO DEL AUDIOVISUAL

Les explicamos que vamos a ver unos dibujos animados donde las tres hermanas discuten entre sí.

Una vez finalizada la secuencia audiovisual, se formularán preguntas para la reflexión, encaminadas a facilitar la identificación de los comportamientos y su posterior valoración:

- *¿Qué hemos visto en estos dibujos animados?*
- *¿Qué había pasado para que se enfadaran tanto?*
- *Pero, aunque se estaban peleando ¿se quieren las Tres Mellizas?*
- *¿Les dura mucho el enfado?*
- *¿Qué hacen después, se piden perdón o siguen enfadadas?*
- *¿Os pasa a vosotros/as lo mismo con vuestros/as amigos/as o con vuestros/as hermanos/as? ¿os enfadáis, pero luego hacéis las paces?*

*“Como veis, aunque son hermanas y a la vez, muy buenas amigas, se pelean, se enfadan. Es algo muy normal que nos pasa a todos con nuestros amigos y hermanos.*

*Pero, lo importante es poder ser capaces de hacer las paces, ¿de acuerdo?*

*¿Todos sabéis hacer las paces? ¿De verdad?”*

Sugerencia: sería una buena idea el poder aprovechar algún incidente conflictivo real que haya tenido el /la niño/a, con su hermano/a, un amigo etc hace poco.

Pero no se recomienda desarrollar esta actividad inmediatamente después de haber concluido una disputa o pelea.

## Fase 3

### JUGANDO A DESENFADARSE

Pedimos su colaboración, pidiéndoles que imaginen que han discutido contigo y tienen que poner cara de enfado.

*El profesor o profesora irá diciendo el nombre de algunos alumnos o alumnas para que hagan de enfadados/as y otros alumnos y alumnas para que intenten hacerle reír,*



poniendo caras raras, imitando a alguien, contando un chiste... Cuando hayamos conseguido que se ría, aplaudiremos todos.

## Fase 4

### NO SE PEGA

Hacerles ver que en muchas ocasiones, cuando nos enfadamos con un/a amigo/a o con nuestro/a hermano/a, terminamos pegándonos. Para trabajar este aspecto, podemos hacerlo interpretando nosotros/as una escena corta y concreta, con muñecos/as que discuten por algo y se pegan o pedirle a algún niño/a que lo haga.

Les lanzamos una serie de preguntas causales, consecuenciales y alternativas:

- ¿Qué habéis visto? ¿Por qué se han pegado las/os muñecas/os?
- ¿Qué le podía haber pasado si se empujan muy fuerte?
- ¿Le podía haber hecho daño?
- ¿está bien o mal lo que han hecho? ¿Por qué?
- ¿Qué otra cosa podían haber hecho los/as muñecos/as?

Se intentará que genere distintas alternativas de acción respecto al comportamiento agresivo. Empleamos preguntas “¿me aguantó o le digo ¡no me empujes!?” así como la respuesta sugerida: “¿podría haberle dicho: ¡yo lo tenía antes, dámelo!?”. Cuanto mayor sea el número de alternativas de acción generada por el/ella, más recursos de comunicación podrá poner en práctica.

Los comportamientos más adecuados como respuesta asertiva en estas edades serían:

- Exigir el cese de la agresión del compañero/a o reivindicar el derecho: ¡Déjame, yo no te he pegado!”.
- Además, razonar al compañero/a: “¡No me empujes! ¡Yo lo tenía antes que tú!”.

### COMENTARIO FINAL

Cerramos la actividad recordando las palabras pueden decir cuando alguien les está molestando

Es tarea del profesor/a que los niños y niñas sean conscientes de que enfados y reconciliaciones son naturales a su edad (además de ricas oportunidades de aprendizaje social), siempre que al ocasionar conflicto entre ellos/as no se acompañe de algún tipo de agresión física.