



|                  |
|------------------|
| <b>5 AÑOS</b>    |
| <b>ACTIVIDAD</b> |

## *EL REGALO DE MERLÍN*

---

### *COMPETENCIAS CLAVE*

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

### *OBJETIVOS*

- Enriquecer el autoconcepto.
- Identificar las emociones propias y ajenas.
- Consolidar la autoestima

### *RECURSOS MATERIALES*

- Secuencia *El regalo de Merlín* (Merlín, El Encantador)
- Bloques de plastilina de cuatro colores: azul, verde, rojo y amarillo.
- Caja, cuenco o algo para meter bolitas de plastilina (opcional)
- Un espejo (el profesor/a)

### *TIEMPO APROXIMADO*

50 minutos.

### *SENTIDO PREVENTIVO*

El autoconcepto empieza a formarse a muy temprana edad, englobando algo más que aquello que uno cree que es. Dentro del mismo se encuentran los elementos del



entorno que el niño/a considera como extensión de sí mismo/a, así como el conjunto de sus capacidades y potencialidades.

El crecimiento de la autoestima se produce cuando el niño/a profundiza en su propio autoconcepto, explorándolo en clave positiva.

Un ajustado autoconcepto, sumado a un nivel elevado de autoestima son factores de protección esenciales para una maduración y desarrollo personal capaz de afrontar con éxito los riesgos del entorno social.

## *ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD*

La actividad que se desarrolla a continuación consiste en una búsqueda guiada por los/as niños/as de todo aquello que les hace sentirse valiosos: las personas que les quieren, los objetos que más estiman, las habilidades que dominan y las destrezas que están adquiriendo (sus potencialidades).

## *DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD*

---

### **Fase 1**

#### *INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN*

Se presenta la actividad como un juego en el que van a descubrir cuántas personas les quieren y a cuántas quieren ellos y ellas; lo que saben hacer y lo que son capaces de aprender. Se creará expectación, anunciando el mensaje de alguien muy especial.

Se les hace algunas preguntas para empezar.

- *¿Quiénes son vuestras amistades? ¿cómo se llaman?*
- *¿Qué cosas sabéis hacer muy bien?, ¿pintar?, ¿jugar al balón?*
- *Decidme cosas que tenéis y que os gustan mucho: ¿una pelota?, ¿una bici?*



## Fase 2

### MERLÍN EL ENCANTADOR

Se pone la escena seleccionada de *Merlín, el Encantador*, en la que el mago está con Arturo. A continuación, realiza las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Quién era Merlín?
- ¿Cómo se llamaba el niño amigo de Merlín?
- ¿Qué hacía Merlín mientras cantaba?
- ¿Os ha gustado la canción de Merlín? ¿A todos?

## Fase 3

### EL REGALO DE MERLÍN

Vamos a jugar a un juego

Se les pedirá mucha atención para escuchar el mensaje final del Mago Merlín. El profesor/a leerá el mensaje.

*“Escuchadme bien, pequeños: soy Merlín, el mago del cuento. Aunque mi primer alumno fue Ricardo, niño que llegó a ser rey de Inglaterra, todos los niños y niñas que crean en mí son también mis alumnos y alumnas preferidos.*

*Quiero contaros un secreto: os he hecho un regalo mágico a cada uno de vosotros. En realidad, se lo he hecho a todos los niños del mundo, pero decidí guardarlo tan bien que muchos no son capaces de encontrarlo. ¿Queréis descubrir vuestro tesoro? Está oculto en el escondite más secreto del mundo: dentro de vosotros mismos. Si seguís las instrucciones lo encontraréis, y una vez descubierto, le he encargado a vuestro maestro/a familia que os enseñe un objeto especial, la joya más preciosa de vuestro tesoro. ¡Ánimo!”.*

Les haremos preguntas para ver si se han enterado del cuento *“¿Qué nos ha dicho Merlín?, ¿qué tenéis que hacer? ¿qué os ha reservado para el final?”*



## Fase 4

### JUEGO DE LA BÚSQUEDA DEL TESORO

A continuación, con cada bloque de plastilina, (rojo, verde, azul y amarillo), se harán bolitas, según vaya indicando el profesor/a y se introducirán en una cajita que tengamos (de cerillas o lo que sea) si tenemos, la caja es opcional.

Vamos a descubrir el tesoro por partes: *“Merlín me ha dicho que una parte de vuestro tesoro lo forman todas las personas que os quieren mucho. Para darnos cuenta de cuántas personas hay en el mundo que nos quieren, por cada una de ellas haremos una bolita de plastilina de color azul. Yo os ayudaré a descubrir a esas personas”.*

Formularemos preguntas que guíen la búsqueda de sus seres queridos:

- *¿Quién te quiere mucho, Marina?*
- *¿Qué otras personas te quieren?*

Cuando el alumno/a diga una persona (mamá, papá, abuelos,...), se refuerza a la niña y se dirige al grupo: *“¡Muy bien, Marina! Mamá, claro que sí. ¿A los demás también os quiere mamá?, ¿sí? Pues ya podéis hacer vuestra primera bolita de plastilina azul y meterla en la cajita o dejarla en un montón diferente. ¡Ya empieza a salir nuestro tesoro, el regalo de Merlín!”.*

Así hasta que nombren algunos de sus seres queridos y hagan bolitas azules.

El maestro hará un comentario final: *“El mago Merlín ha dicho que acabamos de encontrar una de las partes más bonitas de nuestro tesoro – su regalo -: las personas que nos quieren son mejores que monedas de oro, joyas y diamantes”.*

La siguiente fase en la búsqueda del tesoro consistirá en descubrir todo aquello que los niños y niñas poseen, aquello que aprecian y con lo que disfrutan. Por cada una haremos una bolita roja y la meteremos en la caja o con el montón de bolitas azules.

Se les guiará de nuevo en la búsqueda de los objetos personales más preciados:

- *Vamos a seguir descubriendo nuestro tesoro: las cosas que más queremos. Todos tenemos un montón de objetos que nos encantan, de los cuales no nos separaríamos nunca si pudiéramos. ¿Cuáles son?*
- *Juan, ¿qué tienes tú que te encante?, ¿una pelota, una bici?*
- *¿Qué más cosas, Laura?, ¿un muñeco, un libro de cuentos, una colección?*



Una vez dichas algunas de esas cosas y metidas las bolitas rojas en la caja, haremos un comentario final: *“Merlín también dice que nuestro tesoro lo forman las cosas que más queremos, que nos hacen compañía, que nos permiten disfrutar. Ya tenemos unas cuantas. Junto a las joyas de quienes nos quieren, nuestro tesoro va aumentando su tamaño y valor. Por cada cosa que descubramos, metemos una bolita de plastilina de color rojo en nuestra cajita o nuestro montón de bolitas azules”.*

Ahora les ayudaremos en la búsqueda de su particular tesoro. Con plastilina de color verde, los niños y niñas conformarán bolitas que representen aquello que saben hacer muy bien. El tesoro se incrementará así con el reconocimiento de habilidades: *“El mago nos dice que parte de nuestro tesoro está formado por todo aquello que sabemos hacer muy bien, porque junto con cosas queridas y personas que nos quieren, también nos hacen muy felices”.*

Se formularán preguntas que hagan aflorar sus capacidades. Es preferible personalizar estas preguntas para que sea consciente de que no todos poseemos las mismas habilidades:

- *Pedro, ¿qué sabes hacer tú muy bien?, ¿pintar?, ¿colorear?*
- *¿Y tú, Alicia?, ¿jugar al balón?, ¿correr?*

Junto a destrezas lúdicas y manipulativas, introduciremos valores y actitudes:

- *Elena, pienso que tú debes meter una bolita, porque sabes ayudar a los demás cuando lo necesitan. ¡Yo te he visto! ¿recuerdas cuando hiciste...?*
- *Marcos, tú podrías meter una bolita porque sabes respetar el turno de palabra, ¡ayer lo aprendiste!, ¿recuerdas?*

Comentario final: *“Merlín nos ha enseñado a incluir en nuestro tesoro lo que mejor hacemos, que es mucho. Nuestro tesoro se va haciendo mayor a cada momento”.*

Por último, les guiaremos en el descubrimiento de aquello que están aprendiendo a hacer, las destrezas que, sin dominar aún, constituyen sus potencialidades: *“Busquemos ahora todo aquello que estamos aprendiendo muy deprisa. Son muchas cosas, ya veréis. Merlín dice que también forman parte de nuestro gran tesoro, porque aprender es disfrutar. Introduciremos bolitas de color amarillo en nuestra caja o montoncito de tesoros”.*

Las preguntas se orientan hacia aquellos procedimientos y habilidades en desarrollo. Incluiremos las habilidades escolares, las lúdicas, el aprendizaje de normas, la adquisición de valores y hábitos saludables, etc.

- *¿Estás aprendiendo a respetar a tus compañeros?, Pues haz una bolita de color amarillo y métela en tu cajita.*
- *Lucas, tú estás aprendiendo a vestirse solo. Y ya casi sabes comer de todo.*



- ¿Estás aprendido a compartir?

El/la niño/a habrá llenado su cajita o tendrá un gran montón con lo más preciado de sí mismos y le/la felicitaremos.

## Fase 5

### EL REGALO ESPECIAL DE MERLÍN

Para terminar el profesor o profesora pedirá que cierren los ojos y se los tapen con las manos hasta que lo diga. Pondrá en su pantalla un espejo para que cada uno y cada una se vean reflejados en él, invitaremos a todos a que miren la pantalla a la de tres y descubran el regalo especial:

*“Ahora quiero descubrir el último de los regalos de Merlín. Cuando cuente hasta tres, mirar bien la pantalla del ordenador donde estoy yo, pero no digáis que veis...”*

Cuando haya descubierto el regalo especial, le pediremos que escuche el último mensaje de Merlín:

*“Espero, niños y niñas, que hayáis descubierto muchas joyas y piedras preciosas en vuestro tesoro. La más bonita, sin duda, es la última: VOSOTROS MISMOS. Cada uno es un ser precioso, lo más valioso que tiene. Haberlo encontrado es la mejor de las suertes. Y mi deseo final es que ninguno pierda su tesoro, sino que, por el contrario, lo vaya aumentando día a día. Hasta siempre”.*

### COMENTARIO FINAL

Como cierre de la actividad formularemos varias preguntas, como por ejemplo:

- ¿Os acordáis de cómo se llamaba la actividad de hoy?
- ¿Y por qué hemos hecho alguna de las bolitas de plastilina?
- ¿Fue emocionante cuando descubriste el regalo sorpresa de Merlín, Eva?
- ¿Qué es lo que más te gustó, María?

*“Y no os olvidéis de lo que Merlín nos ha enseñado... cada uno tenemos un tesoro, formado por las personas que nos quieren, las cosas que más queremos, lo que mejor hacemos, que es mucho, y NOSOTROS MISMOS. Recordad también que nuestro tesoro se va haciendo mayor a cada momento”.*