



5º  
PRIMARIA  
Actividad  
2

## SIN LÍMITES DE GÉNERO

### COMPETENCIAS CLAVE

- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia para Aprender a aprender.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### OBJETIVOS

- Favorecer el análisis crítico de la construcción social de las identidades que promueve el sistema sexo-género y sus efectos en la vida de las personas.
- Cuestionar los valores limitadores de los modelos tradicionales y los costes que implica asumirlos.
- Promover un espacio basado en el diálogo entre las chicas y los chicos, donde puedan cuestionar y flexibilizar sus roles tradicionales y ensayar alternativas.

### RECURSOS MATERIALES

- Vídeo Mulán. Educación para la igualdad. Educación Especial. Nueva mirada.
- Ficha *Sexo-género*
- Ficha *Modelos diferentes y diversos de chicas y chicos*

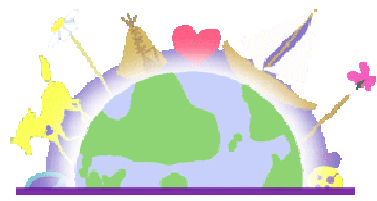
### TIEMPO APROXIMADO:



Una sesión de 50 minutos.

### SENTIDO PREVENTIVO

Las niñas y los niños de hoy en día siguen teniendo unos referentes femeninos y masculinos muy estereotipados, con unos modelos de belleza muy limitados que imponen unos rasgos, unas actitudes y unos comportamientos sexistas. Esto se traduce en la educación diferencial que reciben las niñas y los niños, basada en el sistema sexo-género, que influye directamente en los procesos de socialización de las personas, limitando sus libertades individuales como personas.



Desmontar este sistema y estos estereotipos y roles de género, procurando transmitir una educación en valores que resalte el respeto hacia todas las diversidades humanas, de cuerpos, de bellezas y de maneras de estar y de ser en el mundo, debe ser uno de los más importantes objetivos de la educación.

### *ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD*

*“Las chicas y los chicos de hoy en día podéis ser lo que queráis y sin embargo los cuentos, las canciones, las películas, etc., nos siguen mostrando unos modelos de chicas y mujeres, y de chicos y hombres demasiado machistas. Chicas siempre guapas y arregladas, coquetas que sueñan con el amor de su vida. Y chicos forofos del fútbol, que nunca lloran, que sueñan con tener el mejor coche. ¿Verdad que no es así? Hoy vamos a hacer una actividad para trabajar la igualdad entre las chicas y los chicos, y para descubrir nuevos modelos de ser mujer y de ser hombre. Y sobre todo, descubrir cuáles son vuestros verdaderos deseos y sueños.”*

### *DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD*

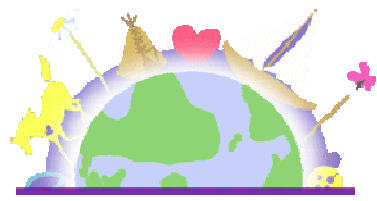


*“Vamos a trabajar sobre la igualdad entre las chicas y los chicos, sobre las posibilidades y dificultades que tenéis unas y otras de ser en la vida, teniendo en cuenta la educación que recibís como chicas y chicos que sois.”*

La actividad comienza con un juego y para ello se pedirá al alumnado que se ponga de pie en el espacio del aula que haya más sitio libre. Se trazará una línea imaginaria en el suelo y se pedirá a todo el mundo que se posicione sobre ella. Explicaremos que a un lado de la línea estarán las respuestas afirmativas “Yo si...” y al otro las respuestas negativas “Yo no...”. A continuación, se irán diciendo diferentes afirmaciones a partir de las cuales el alumnado se deberá posicionar. Se observará el modo en que se mueven de un lado a otro de la línea (con ímpetu, con duda, etc.), la cantidad de personas, el número de chicas y el número de chicos... Después de cada afirmación con su respectivo movimiento, se dejará un tiempo para la observación y el diálogo antes de volver a la línea. El objetivo es tomar conciencia de las múltiples maneras de ser chica y de ser chico que existen, más allá de lo femenino y masculino. Lograr transmitir la idea de libertad en sus decisiones personales. Con cada una de las afirmaciones se irán haciendo visibles los roles y los estereotipos de género que todavía siguen vigentes en nuestra sociedad y cultura, todas aquellas falsas creencias sobre la feminidad y la masculinidad que se siguen asociando a las chicas y a los chicos.

Afirmaciones sugeridas:

Se comienza hablando de gustos personales completamente neutros, es decir, libres de género, al menos aparentemente, para así observar las facilidades y dificultades que tienen chicas y chicos para hablar de sus gustos, de su mundo interior:



- ⤴ Mi estación preferida es el verano.
- ⤴ Mi estación preferida es el invierno.
- ⤴ Me gusta salir con las amigas y los amigos.
- ⤴ Me gusta jugar al voleibol.

Se cuestionará si existe influencia de género en los gustos, es decir, si existen ciertos gustos femeninos o masculinos, si pertenecen más a un sexo que a otro, o si por el contrario, las chicas y los chicos son plenamente libres para elegir y para visibilizar sus tendencias abiertamente:

- ⤴ Me gustan mucho las fresas.
- ⤴ Me gusta jugar al fútbol (en este caso será interesante hacer una reflexión particular sobre el valor y el prestigio de este deporte en su versión masculina, el espacio que ocupa en el patio del recreo en comparación a otras prácticas, la naturalidad asociada a que a todos los chicos les guste, la visibilidad que tiene a diario en los medios de comunicación...).
- ⤴ Me gusta cantar y bailar.
- ⤴ Me gusta correr y saltar.
- ⤴ En casa suelo disfrazarme.

¿Podemos hablar abiertamente de nuestros sentimientos y emociones? El miedo está asociado a la vulnerabilidad y a la debilidad, y a su vez esto se asocia a lo femenino, a las mujeres. Las normas de género dicen que los chicos siempre han de ser valientes, atrevidos, decididos, fuertes y sobre todo, no tener miedo:

- ⤴ Siento miedo cuando me quedo a solas en casa.
- ⤴ Si voy por la calle por la noche sin compañía siento nervios.

Aprender a detectar las cosas que no nos hacen bien y las que sí es imprescindible para un desarrollo saludable, con autoestima y autoconfianza. A menudo las personas que insultan y humillan a otras son consideradas fuertes, con liderazgo y prestigio, sin embargo estudios psicológicos demuestran que detrás de este tipo de personas, se encuentran personalidades con baja autoestima y poca confianza en sí mismas:

- ⤴ No me gusta que me insulten.

¿Realmente todas las chicas y todos los chicos cumplen con los estereotipos y los roles de género?

- ⤴ No creo que el color rosa sea de chicas.
- ⤴ Siempre me peino antes de salir.
- ⤴ Las chicas son más sensibles.
- ⤴ Los chicos son más brutos.

Es importante comprender las diferencias físicas que existen entre las chicas y los chicos, las diferencias naturales por cuestión de sexo. Y aprender a detectar todas aquellas falsas



creencias de género que configuran los universos femenino y masculino, asociadas a chicas y a chicos:

- ▲ Creo que las chicas y los chicos podemos hacer las mismas cosas.

**2ª  
FASE**

A continuación, se pedirá al alumnado que se distribuya en pequeños grupos de trabajo para realizar la ficha *Sexo-género* donde tendrán que elaborar un listado con las diferencias relacionadas con el sexo, con la naturaleza de las personas, y todos aquellos aspectos de género, relacionados con lo femenino y masculino, con el fin de tomar conciencia de las diferencias entre las chicas y los chicos, y las fuertes desigualdades que siguen vigentes en nuestra sociedad y en la educación que ellas y ellos reciben, marcadas por los roles y los estereotipos de género. Una vez hayan terminado el trabajo en grupo se hará una puesta en común, con debate y reflexión.

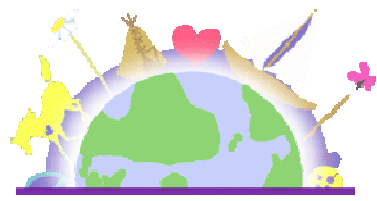
| <b>SEXO</b>   |               | <b>GÉNERO</b>   |                                |
|---|---------------|---|--------------------------------|
| En principio no se puede cambiar, forma parte de la naturaleza que somos  |               | Se puede cambiar ya que corresponde a una serie de creencias e ideas construidas por la cultura   |                                |
| <b>MUJER</b>  | <b>HOMBRE</b> | <b>FEMENINO</b>   | <b>MASCULINO</b>               |
| La naturaleza establece una serie de características diferentes entre los cuerpos<br><br>Mujer: vulva, pechos, regla, embarazo...<br>Hombre: pene, más masa muscular, más vello corporal... |               | El género establece una serie de falsas creencias construidas que generan desigualdad entre lo femenino, vinculado a las mujeres, y lo masculino, vinculado a los hombres<br><br>Femenino: coquetas, muñecas, sensibles...<br>Masculino: fuertes, fútbol, brutos... |                                |
|   |               | No tiene valor ni prestigio social  | Tiene valor y prestigio social |

**3ª  
FASE**

Se proyecta el vídeo de Mulán. Una vez visionado, y manteniendo los mismos grupos de trabajo, cada uno tendrá que elaborar un listado detallado con todos los ejemplos que hayan visto en el vídeo, de los diferentes personajes que aparecen, qué hacen, qué dicen, sienten o piensan que no encajen con los estereotipos y roles de género (Ficha *Modelos diferentes y diversos de chicas y chicos*).

**Ejemplos a destacar:**

Mulán rompe completamente con los estereotipos de género, ya que representa a una chica fuerte, ágil, poderosa, decidida, valiente, atrevida, luchadora, etc.

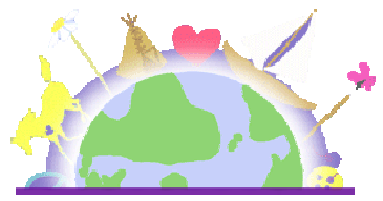


Los personajes masculinos también rompen con los roles tradicionales de género: un hombre dispuesto a luchar con una mujer, a aprender con ella, que valora sus logros, que siente y muestra admiración y amor por ella. El hombre más poderoso del país reconoce los logros de Mulán y a pesar de ser una mujer valora todo lo que ha hecho y la premia. Un padre sensible que muestra sus sentimientos y que valora por encima de todo el amor que siente hacia su hija más allá de sus logros, los cuales también le llenan de orgullo.

### *COMENTARIO FINAL*

*“Hoy hemos descubierto que vuestros sueños y deseos en la vida son muy diversos y diferentes, y que no os limita el hecho de ser chicas o ser chicos, para tratar de lograrlos. Nadie tiene el derecho a criticar ni a juzgar los gustos y los deseos de otra persona.*

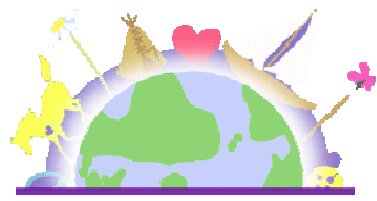
*Os quedan algunos años para ser personas adultas y hoy también hemos visto que todavía hay ciertas desigualdades entre las chicas y los chicos. El respeto, la empatía, la comunicación y el amor son ingredientes imprescindibles para lograr la igualdad, y conseguirlo es responsabilidad nuestra”.*



## *SEXO-GÉNERO*

Completar la siguiente tabla especificando las diferencias naturales que existen entre las chicas y los chicos, relativas al sexo que somos. Y todas aquellas características que se atribuyen según las falsas creencias de género, relativas a lo femenino y a lo masculino, juegos, juguetes, maneras de vestir, formas de ser, gustos personales, etc.

| SEXO   |        | GÉNERO               |           |
|--------|--------|----------------------|-----------|
|        |        | ROLES Y ESTEREOTIPOS |           |
| CHICAS | CHICOS | FEMENINO             | MASCULINO |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |
|        |        |                      |           |



## *MODELOS DIFERENTES Y DIVERSOS DE CHICAS Y CHICOS*

Elaborar un listado detallado con todos los ejemplos que hayáis visto en el vídeo, de los diferentes personajes que aparecen, y que hacen, dicen, sienten o piensan cosas distintas a los estereotipos y roles tradicionales de género.

| Personaje | Qué hace, qué dice, qué siente o qué piensa diferente... |
|-----------|--|
|           |  |
|           |  |
|           |  |
|           |  |
|           |  |
|           |  |
|           |  |
|           |  |
|           |  |