

5º
PRIMARIA
actividad
11

TECNOLOGÍA EN FAMILIA

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana.

OBJETIVOS

- Conocer la evolución de las Nuevas Tecnologías y su efecto en las relaciones personales
- Analizar la intrusión de las Nuevas Tecnologías en los hogares y sus efectos.

RECURSOS MATERIALES

Vídeo *La Tecnología y La Familia* (Eliezer Castillo).

TIEMPO APROXIMADO:



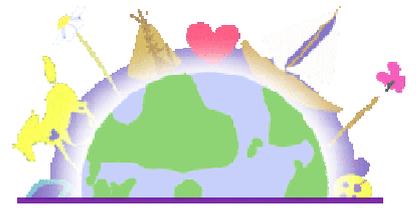
Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

Las Nuevas Tecnologías no sólo han llegado a nuestras vidas en general, sino que también lo han hecho a las familias en particular. Esto no tiene por qué ser problemático, siempre que no ocupen demasiado tiempo y espacio... A través del vídeo seleccionado se podrá ver, en apenas dos minutos, lo que ha sido la evolución en un par de décadas, de la relación familia-tecnología. A partir de él, el alumnado podrá reflexionar sobre este hecho presente en muchos hogares.

PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

“Hoy en día las Nuevas Tecnologías están ocupando un lugar importante en nuestras casas. Padres, madres, hermanas y hermanos... Todas y todos conectados las 24 horas del día... Con el vídeo y la actividad que haremos a continuación, analizaremos las ventajas e inconvenientes de todo esto, tratando de encontrar alguna manera de poder conciliar nuestra relación familiar con el adecuado uso de los recursos tecnológicos”



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª FASE

El audiovisual comienza con una frase que puede proyectarse para generar un cierto debate inicial acerca de lo que las personas y máquinas aportan respectivamente. La frase dice: *“Una máquina puede hacer el trabajo de 50 hombres (o mujeres) corrientes, pero no existe ninguna máquina que pueda hacer el trabajo de un hombre (o mujer) extraordinario/a”*. Algunas preguntas para dinamizar el coloquio pueden ser:

- *¿Qué pensáis que significa esta frase?*
- *¿Estáis de acuerdo con ella?*
- *¿Pensáis que hoy le damos demasiada importancia a las máquinas?*
- *¿Cómo lo notáis?*
- *¿Creéis que estamos en una postura adecuada a ese respecto, o deberíamos plantearnos cambios?*
- *¿Qué es más importante, las personas o las máquinas?*
- *¿Cómo lo demostráis?*

2ª FASE

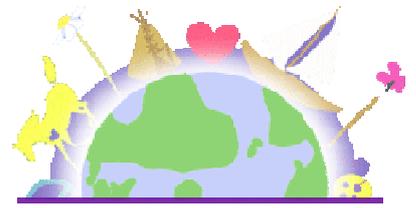
Una vez introducida la cuestión a través del breve debate planteado en la anterior fase, se proyecta el vídeo parándolo justo antes de que aparezca el televisor, de manera que se les pueda preguntar qué les parece que está sucediendo en la escena, cómo perciben a los personajes, si creen que están felices...

Es importante detenerse en la cuestión de qué creen que hacen durante la hora de la comida. Para ello se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- *¿A qué pensáis que se dedican durante el tiempo que están en la mesa?*
- *¿Cómo pensáis que son las comidas en esta casa?*
- *¿Qué impresión os causa la manera en la que están dispuestos alrededor de la mesa? (mirándose, orientados unos hacia otros, prestándose atención, aparentemente al*

3ª FASE

En esta fase se termina de ver el vídeo pidiéndoles antes que se fijen en los cambios que se van produciendo en cada miembro de la familia. Algunos de ellos son muy sutiles, rápidos, casi pasan desapercibidos, como sucede en la vida real. Tomarán nota de ellos para luego hacer una puesta en común (p.e. empiezan a desviar su mirada hacia los dispositivos en vez de hacia las personas, acaparando éstos toda la atención, la madre se muestra molesta, pero luego empieza con el móvil y no para, la niña se coloca auriculares y se aísla...).



A continuación se lanzan las siguientes preguntas para profundizar y reflexionar más sobre el tema:

- *¿Qué os parece la evolución de esta familia?*
- *¿Los cambios que se han producido al principio tienen que ver con lo que va pasando después?* (Efectivamente, sí, porque al sentirnos ignorados buscamos nuestra propia diversión, al aislarnos no nos prestamos atención, dejamos de cocinar, alimentar al perro, o ayudarnos mutuamente... y unas cosas llevan a otras)
- *¿Han salido ganando a nivel familiar con la intervención de las tecnologías?*
- *¿Por qué?*
- *¿Se podría haber enfocado esto de otra manera diferente?*
- *¿Qué se os ocurre que podría haber sido un mejor uso de la tecnología aquí?*

La actividad finaliza abordando de nuevo la frase inicial. En esta ocasión, partiendo de la idea de que cada persona es extraordinaria y que ninguna máquina puede sustituir lo que puede aportar a los momentos familiares *¿Qué cosas extraordinarias se ha estado perdiendo esta familia debido al uso inadecuado de las tecnologías? ¿En nuestras familias ocurre algo similar?* (en el caso de que la respuesta sea afirmativa, se sugiere abrir un espacio en el que se puedan realizar recomendaciones para evitar llegar al resultado obtenido en la familia del vídeo. Ejemplo: usar el móvil pero no mientras se come o se conversa, no usar auriculares si se está en compañía de alguien, etc). A través de estas propuestas estaremos trabajando elementos como el autocontrol (ser capaces de esperar para usar un dispositivo por muchas ganas que se tengan), la empatía (pensando en lo ignorada que se puede sentir la gente si estamos con auriculares o con el móvil todo el rato...), etc.