



5º  
Primaria  
Actividad  
2

## VOY A MÁS

### COMPETENCIAS CLAVE

- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

### OBJETIVOS

- Darse cuenta de cómo responden a las agresiones de los y las demás.
- Identificar señales que indiquen una espiral de violencia creciente para poderle poner fin.
- Entender que ante un objetivo común, la cooperación es mejor opción que la competición.

### RECURSOS MATERIALES

- Cortometraje *Zanahorias*.
- Cartulinas (10 hojas aprox), reglas (6 aprox), tijeras (4) y celo (4 rollos).

### TIEMPO APROXIMADO:



Una sesión de 50 minutos.

### SENTIDO PREVENTIVO

Una de las razones por las que se producen las agresiones es porque ante una primera conducta agresiva de alguien, la otra parte, en vez de rechazarla con asertividad, responde con una nueva agresión que a su vez será respondida con otra de mayor grado y así hasta producirse un agotamiento o sufrimiento grande que pone fin a la pelea.

Ante esto, lo que debemos transmitir al alumnado es que existen formas más productivas de resolver un conflicto o responder a una primera agresión que con una nueva respuesta



violenta, pues no solo a ésta le corresponderá otra nueva respuesta probablemente más violenta (lo que contribuirá a que se perpetúe el conflicto), sino que además no se resolverá el problema inicial, y las consecuencias para todas las partes serán negativas.

Además, en ocasiones esos conflictos surgen por lograr un objetivo común sin pensar que en vez de pelear para conseguirlo es más interesante unir fuerzas y cooperar, evitando la competición con el coste personal que esa opción puede tener.

### *ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD*

*“Cuando tenemos una meta y también hay otra persona o personas que la buscan es frecuente que nos sintamos atacados y atacadas al pensar que nos están quitando lo que es nuestro.*

*La realidad es que las metas no son de nadie, sino de aquellos y de aquellas que las alcanzan, siendo posible llegar a lograrlas conjuntamente, aunando fuerzas y compartiendo objetivos.*

*Si por el contrario pensamos que estamos ante una competición, será fácil entrar en una espiral de violencia respondiendo inadecuadamente y recibiendo a su vez reacciones también agresivas.”*

### *DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD*

#### **1ª FASE**

La actividad comienza proyectando el audiovisual. A continuación se divide la clase en grupos de 5-6 personas y se les pregunta por el tema que creen que trata de reflejar la secuencia seleccionada. Para orientar la reflexión se lanzan las siguientes preguntas:

- *¿Cuál era el objetivo del señor con la gorra? ¿Y el del señor del sombrero?*
- *¿Cuando el explorador de gorra y mochila prepara la primera trampa, qué es lo que hace el otro (el cazador)?*
- *¿Por qué no fueron capaces de ponerse de acuerdo?*
- *¿Cuál fue el resultado final de la pelea? (perdieron ambos)*
- *¿Qué es lo que llevó a pelearse por el conejo? (el problema no es tanto que pelesen por el mismo conejo sino que fueron incapaces de ponerse acuerdo y cooperar para conseguir atraparlo entre los dos).*

Así, los temas principales de la secuencia son: la espiral de violencia y la competición frente a la cooperación.



Después de la puesta en común de las reflexiones de los diferentes equipos, se comenta: *“Antes de pensar que alguien quiere quitarnos lo que es nuestro quizá sea interesante plantearnos qué objetivo tiene esa persona en vez de responder con una nueva provocación, ya que a lo mejor el objetivo buscado es común y podemos aunar recursos”*.

**2ª  
FASE**

Se realiza una dinámica siendo necesario dividir la clase en 4 grupos (es importante que todos tengan el mismo número de integrantes). Se eligen dos personas al azar dentro de cada grupo. Uno/a tendrá el rol de embajador/a internacional y el/a otro/a de observador/a.

El objetivo será que confeccionen cubos de 8 cm exactamente y perfectamente acabados unidos por todos los lados. Ganará el equipo que sea capaz de hacer más cubos en 15 minutos. Pero cada grupo va a tener utensilios diferentes para poder llevar a cabo la tarea. Podrán negociar con el resto de equipos para intercambiar cosas, pero esa tarea solo la podrá llevar a cabo el embajador/a internacional.

A continuación se detalla el material a entregar:

|                 | <b>Cartulinas</b> | <b>Reglas</b> | <b>Tijeras</b> | <b>Celo</b> |
|-----------------|-------------------|---------------|----------------|-------------|
| <b>Equipo 1</b> | 5                 | 2             | 1              | 0           |
| <b>Equipo 2</b> | 1                 | 3             | 1              | 0           |
| <b>Equipo 3</b> | 1                 | 1             | 0              | 2           |
| <b>Equipo 4</b> | 1                 | 1             | 3              | 2           |

Las observadoras y los observadores tendrán que escribir de qué manera se ha producido la negociación y el resultado de la misma.



### 3ª FASE

Después de los 15 minutos se comentan los resultados (número de cubos logrados) y se da la palabra a las personas que dentro de cada grupo se encargaron de observar y tomar nota del tipo de negociación utilizado en cada caso.

A continuación, el profesorado hace el siguiente comentario:

*“Muchas veces, en vez de pensar en cooperar se opta por competir, sin darnos cuenta de que el objetivo es común... Con la dinámica que acabamos de hacer podemos ver los resultados de optar por una cosa u otra. ¿Qué os ha parecido más inteligente? ¿Los equipos que habéis conseguido hacer más cubos con ayuda de qué lo habéis logrado?”.*

### *COMENTARIO FINAL*

*“Como hemos visto, siempre es aconsejable valorar la posibilidad de cooperar con otras personas ya que los resultados suelen ser más satisfactorios para todos y todas.”*