



Todos diferentes, todos iguales



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

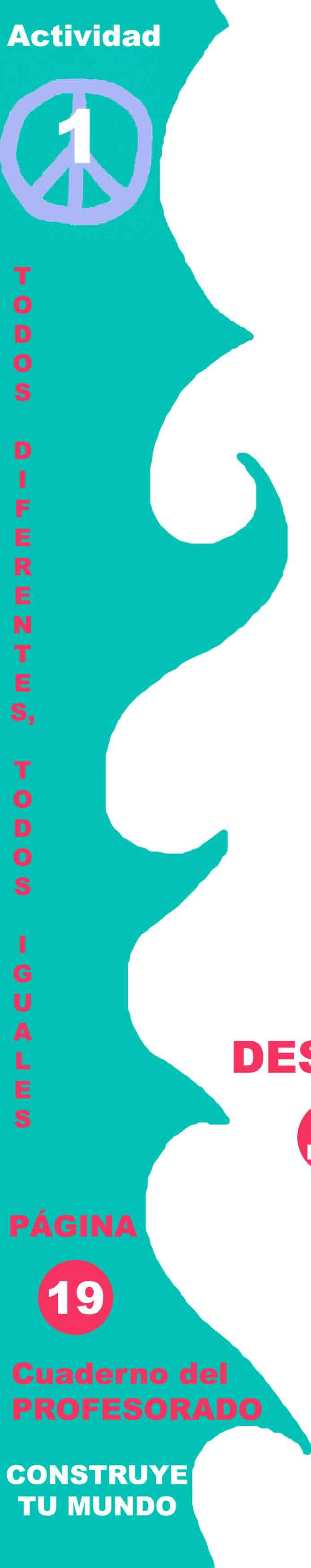
- Adquirir habilidades de interacción.
- Mejorar las relaciones positivas en el grupo.
- Reconocimiento de las propias cualidades y aceptación de las diferencias de las personas.

RECURSOS MATERIALES

- Anuncio *Para todos*. (Coca-cola).
- Ficha Opuestos y diferencias.

TIEMPO APROXIMADO





SENTIDO PREVENTIVO

El niño y la niña de entre ocho y diez años de edad está evolutivamente bien equipado desde el punto de vista social para trascender las diferencias individuales a la hora de relacionarse con sus semejantes. Se puede trabajar con el alumnado la irrelevancia de las características físicas y sociales que distinguen a las personas en la interacción cotidiana. Las habilidades de interacción entroncan con valores como el respeto y la ayuda, así como con la capacidad de empatía para comprender al otro y sintonizar con él.

La proyección de un spot publicitario servirá para introducir un inicial coloquio sobre las diferencias inter-individuales y su irrelevancia para compartir espacios o desarrollar relaciones de amistad.

Una dinámica desplegada con el formato de frases incompletas facilitará la reflexión del alumnado sobre la naturalidad en las relaciones sociales con personas que se diferencian en nacionalidad, idioma, edad o discapacidad. Finalmente, mediante preguntas-caso, se trabajan formas de tomar la iniciativa para aumentar el número de amigos y amigas o consolidar lazos afectivos ya existentes.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Ser distintos o distintas a nuestras amistades, a nuestros familiares o al resto de personas es muy normal. Todo el mundo es distinto en algo. De hecho, aunque fuéramos gemelos o gemelas habría diferencias. Cerrad los ojos, a quien yo toque dirá algo que tenga diferente del compañero o compañera que esté a su izquierda y/o derecha”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Introducción y motivación

Se centra el tema en la diversidad de las características individuales dentro del grupo de amigos y amigas mediante comentarios y preguntas de aproximación:

“Seguramente vuestro grupo de amigos y amigas está compuesto por personas muy diferentes entre sí. No sólo en cuestiones como el cuerpo, las estatura o si se es chico o chica; también en la forma de ser, o en lo que se hace mejor o peor”.

- *¿Cuántos amigos y amigas sois en vuestro grupo?*
- *¿Os gusta hacer las mismas cosas?*
- *¿Qué es lo que mejor sabe hacer cada uno y cada una?*



- *¿En qué os diferenciais del resto del grupo? Puede ser el aspecto físico o en la forma de ser.*

- *¿Cuál es el “lado fuerte” de cada componente de vuestro grupo? (Nobleza, justicia, ganas de ayudar, etc.).*

2ª FASE

Visionado del anuncio

Se introduce el audiovisual con el siguiente comentario:

“Vamos a tener la oportunidad de ver y escuchar las muy distintas características y formas de ser que pueden tener las personas. Prestad mucha atención a estas características e intentad reconocer si algunas son compatibles con vuestra forma de ser y actuar o son la de algún amigo o amiga”.

Se proyecta el spot publicitario.

Preguntas para promover un coloquio inicial:

- *El anuncio habla de muy distintas personas que pueden disfrutar con una bebida refrescante, ¿cuántas recordáis?* (Bajos, gordos, altos, flacos, miopes, optimistas, pesimistas, ansiosos, deportistas, astronautas, románticos, supersticiosos, originales, músicos, etc.).
- *¿Esas diferencias importan a la hora de estar aquí sentados en el aula?, ¿por qué?*
- *¿Y para ser amigos y amigas?*

Se hace el siguiente comentario:

“Las diferencias físicas o de forma de ser que puedan existir entre nosotros y nosotras; y nuestros amigos y amigas pueden ser muy interesantes y positivas, porque nos permiten crear un puzle con numerosas cualidades con el que aprender y divertirse”.

3ª FASE

Juego de los opuestos y las diferencias

Se divide la clase en equipos formados por tres personas, se les remite a la **ficha Opuestos y diferencias** de su Cuaderno de salud y se les hace el siguiente comentario:

“En el anuncio se hablan de opuestos, es decir “solo-en pareja”, “alto-bajo”, “optimista-pesimista”, etc. Vamos a jugar al juego de los opuestos y las diferencias, para ello en equipos de tres procurad completar la ficha “Opuestos y diferencias” de vuestro Cuaderno de salud”.

A continuación se procede a una puesta en común de los resultados, en la que se hará hincapié en que las diferencias nos enriquecen y nos abren las puertas a nuevas relaciones de amistad.



4^a FASE

Preguntas-caso sobre como empezar una amistad

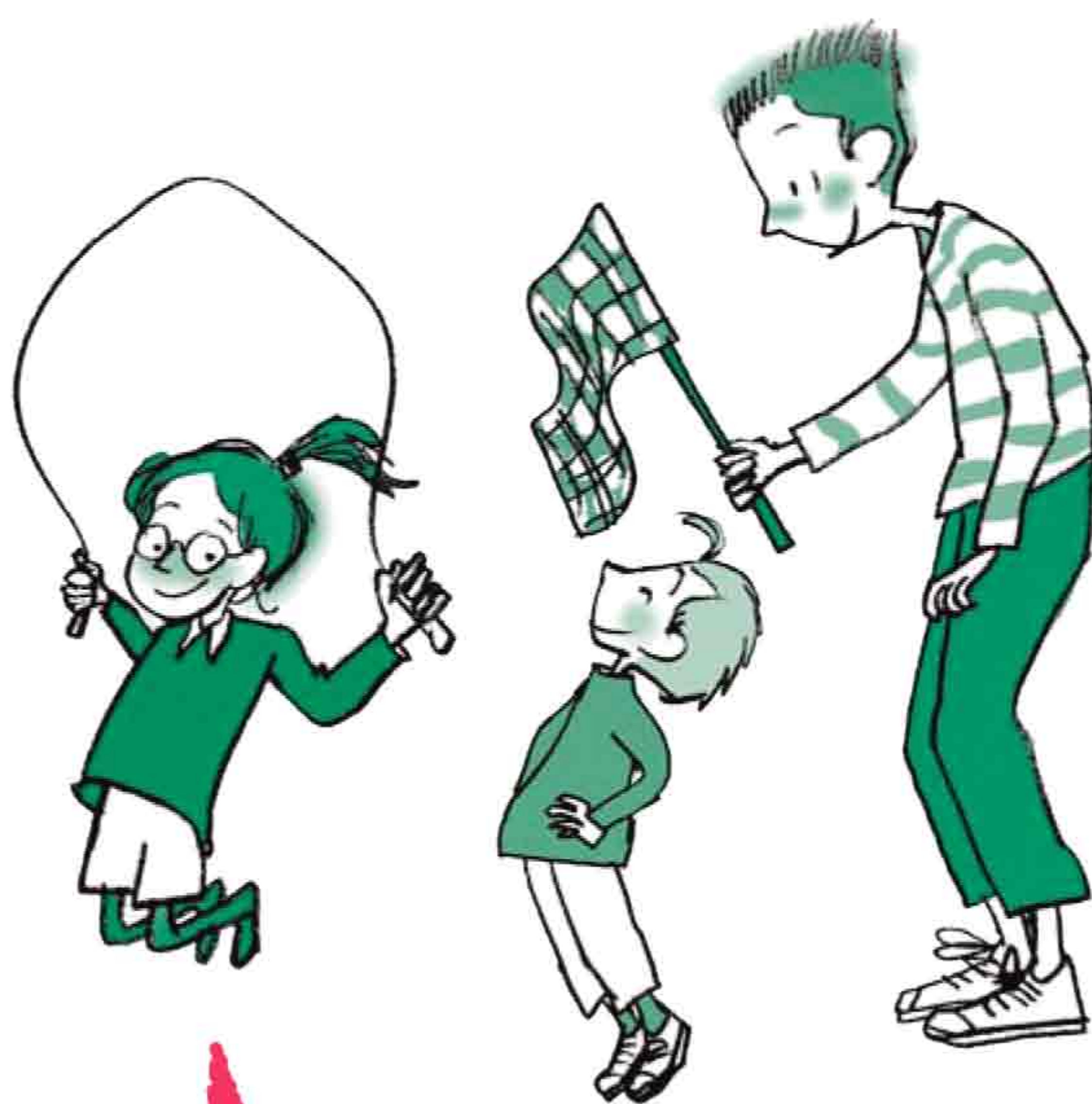
Se hace el siguiente comentario:

“Tener amigos y amigas es importante y bueno para nuestra salud mental. Por eso, es conveniente que sepamos como comenzar una amistad, dejando de lado las diferencias físicas o de forma de ser de las personas”.

Se divide a la clase en equipos de 4 componentes y se les propone que realicen las siguientes preguntas-caso:

- *Prepara la siguiente representación: vais en el autobús camino de casa. Veis a un compañero o una compañera de clase. Invítadle por señas a ir a una de vuestras casas para ver una peli que acabáis de alquilar.*
- *Tu hermano o hermana y sus amistades te invitan a una fiesta de cumpleaños. A ti te apetece ir. Convince a tus amigos y amigas para ir.*

Finalmente se procede a una puesta en común. Se preguntará cual de las situaciones resulto más fácil y cuál más difícil.



COMENTARIO FINAL

“Ser distintos y distintas no significa ser mejor o peor. Dependiendo de como seamos, podremos hacer cosas distintas a la mayoría, por ejemplo una persona muy alta sería mejor en deportes como el baloncesto o el salto de altura que una persona de estatura normal, simplemente porque le resultaría más fácil alcanzar cosas que están a más altura”.



OPUESTOS Y DIFERENCIAS

Completad con opuestos (puede haber más de uno) las siguientes propuestas.

“Puedo ser amigo o amiga de alguien con la piel de color blanco aunque el color de mi piel sea

”

(Amarillenta, negra, rosada,...)

•

“Puedo entenderme bien con alguien que sólo hable en chino si yo

”

(Hablo sólo en castellano)

•

“Un anciano y una niña tienen mucho que aprender el uno de la otra, por ejemplo

”

(Juegos antiguos y modernos; canciones propias de cada época, experiencias de la vida)

•

“Una persona optimista puede llevarse bien con una pesimista porque

”

(Entre los dos ven la vida como es)

•

“Las personas ciegas pueden practicar deportes como el fútbol si

”

(Se usa un balón con campanillas).

•

“También pueden participar en carreras de velocidad si

”

(Van de la mano de un vidente)

