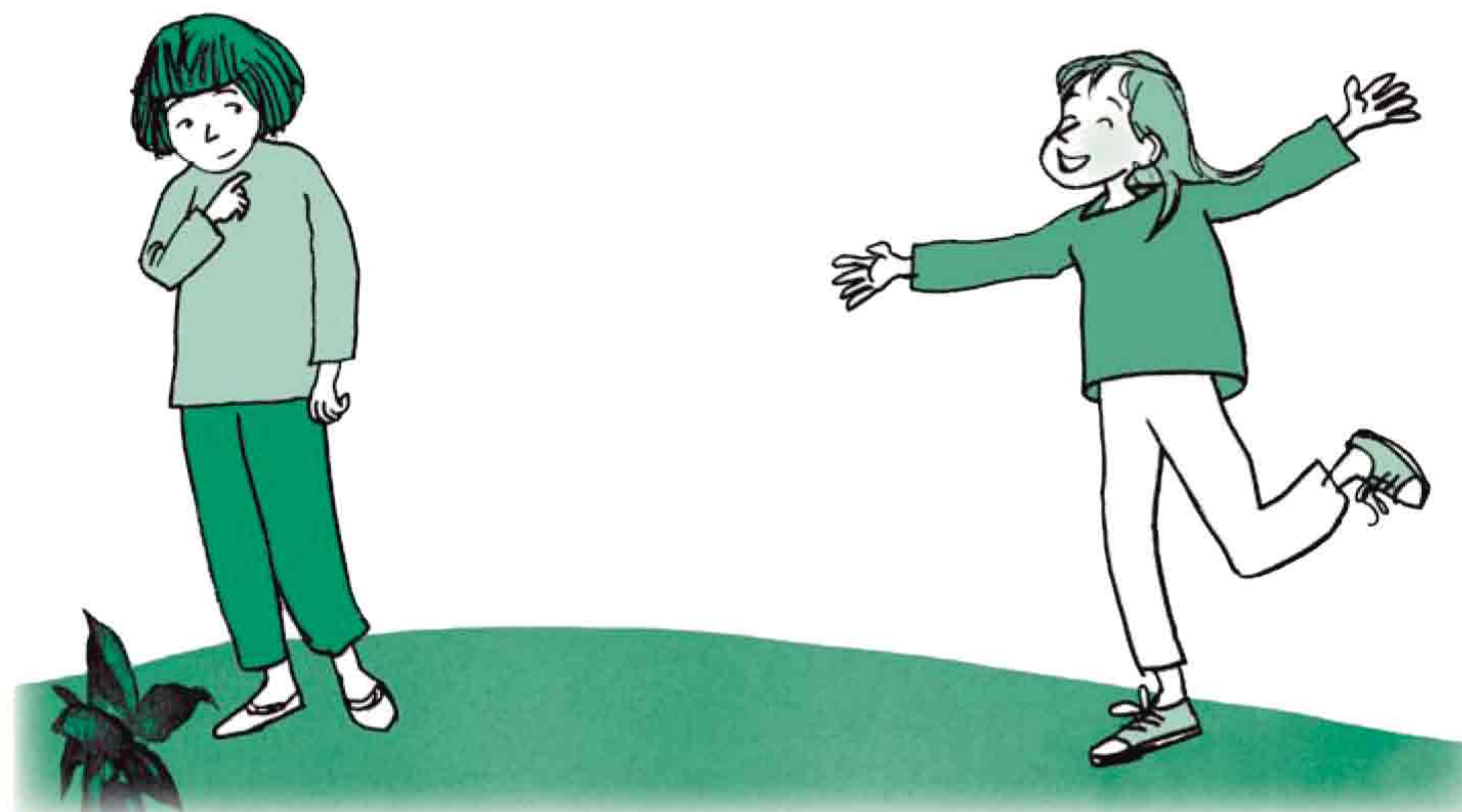




¡Me gusta que estés conmigo!



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Fomentar la capacidad de expresión emocional.
- Mejorar las relaciones positivas en el grupo.

RECURSOS MATERIALES

- Secuencia *¡Me gusta que estés conmigo!* (El viaje de Carol).
- Ficha Mensajes de afecto de mis amigos y mis amigas.
- Ficha Mensajes de afecto de mi familia.

TIEMPO APROXIMADO



SENTIDO PREVENTIVO

Las expresiones de afecto entre iguales suelen reducirse con el transcurso de los años (en particular las que implican gestos como abrazos o besos). Si bien es cierto que en la infancia no hay problema para transmitir emociones, en la proximidad a la pubertad los niños y las niñas suelen reservarse los mensajes afectivos para el entorno familiar (incluso llegan a desaparecer en dicho escenario), inhibiéndose en el circuito de relaciones entre iguales.

En esta actividad se intentará “rescatar” este tipo de comunicación afectiva a través de dinámicas en las que todo el grupo expresará afecto.

PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

“Decirle a las personas que queremos lo que nos gusta de ellas suele gustar mucho. A pesar de la vergüenza o del miedo a hacer el ridículo, es importante decirle al resto todo lo positivo que tienen y lo que nos gusta y admiramos en ellos o ellas; pues estas acciones suelen ser recíprocas y también es agradable escuchar de otros labios cosas positivas nuestras”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª FASE

Visionado del audiovisual

Se hace el siguiente comentario:

“Vamos a ver una secuencia en la que aparecen dos chicas de vuestra edad, Carol y su prima. Carol no habla, pero su prima dice algunas frases que hacen referencia a sus sentimientos respecto a Carol. Escuchad con atención y apuntadlas en un papel”.

Se proyecta el audiovisual.

Se pregunta por los mensajes de afecto que han aparecido en la secuencia audiovisual. Posibles respuestas:

- *¡Me gusta mucho que vivas con nosotros!*
- *¡Carol, no me asustes!*
- *¡Que te la vas a cargar!*

“Existen diferentes emociones: alegría, tristeza, preocupación, miedo,...
¿A qué expresión emocional se refieren las frases mencionadas?”
(Alegría la primera y preocupación las otras dos).



2ª FASE

Mensajes afectivos de mis amigos y amigas

Se plantea la siguiente dinámica y se escribe en la pizarra los siguientes mensajes afectivos:

“Cuenta conmigo”

“Soy tu amigo o tu amiga”

“Me caes muy bien”

“Hay cosas de ti que me gustan mucho”

“Me gustaría conocerte mejor”

“Me gusta lo bien que haces...”

A continuación, se elige a alguien al azar. Quienes sientan sinceramente algunos de los mensajes escritos en la pizarra por la persona elegida levantarán la mano y expondrán los mensajes que quieren transmitir (sin explicitar explicación alguna).

Se les indicará que ninguna persona debe quedarse sin al menos dos manos alzadas (esto es, dos personas que manifiesten afecto por él o ella). En tanto no surjan señales de amistad en número suficiente, no se continuará con la dinámica.

El profesor o la profesora les irá señalando y en cada niño o niña irá sucediéndose la misma secuencia: alzado de brazos y expresión del mensaje positivo que corresponda.

Es posible que haya alumnos o alumnas que no sean populares, y nadie quiera levantar la mano (manifestar apoyo). En ese caso, se interrumpirá la ronda hasta que mínimo se completen al menos dos adhesiones afectivas.

A tener en cuenta: Si bien puede parecer que se fuerza al grupo a expresar afecto, a estas edades se considera imprescindible que cada niño y niña reciba algún mensaje positivo de sus iguales. La gama de expresiones que se oferta posee la suficiente variedad en la intensidad del apego o afecto como para que todo el mundo reciba su dosis de cariño.

Finalmente, se remite a los alumnos y las alumnas a la *ficha Mensajes de afecto de mis amigos y mis amigas* del Cuaderno de salud para que la realicen.

3ª FASE

Mensajes afectivos de mi familia

Se anima al grupo a que enseñe en su casa los mensajes afectivos que les han transmitido en clase. A continuación, los niños y las niñas pedirán a su familia que realice la ficha Mensajes de afecto de mi familia del Cuaderno de salud, en la que tendrán que escribir otros dos afectos hacia el niño o la niña. En la siguiente sesión se hará una puesta en común.



¡ME GUSTA QUE ESTÉS CONMIGO!

COMENTARIO FINAL

“Expresar las cosas que nos gustan del resto, la alegría que sentimos al pasar nuestro tiempo libre a su lado, o mostrarles cariño es muy positivo y nos ayuda a mejorar la comunicación, ya que las situaciones difíciles que nos puedan surgir nos resultarán más sencillas si somos capaces de comunicar lo que pensamos y lo que sentimos”.

PÁGINA

26

Cuaderno del
PROFESORADO

CONSTRUYE
TU MUNDO





¡ME GUSTA QUE ESTÉS CONMIGO!

MENSAJES DE AFECTO DE MIS AMIGOS Y MIS AMIGAS

Escribe en letra muy grande dos de tus mensajes afectivos y el nombre de quien levantó la mano.

MENSAJE AFECTIVO 1



MENSAJE AFECTIVO 2





MENSAJES DE AFECTO DE MI FAMILIA

Pide a alguien de tu familia (padre, madre, hermano, hermana,...) que escriba en letra muy grande dos mensajes afectivos dirigidos a ti.

MENSAJE AFECTIVO 1



MENSAJE AFECTIVO 2

