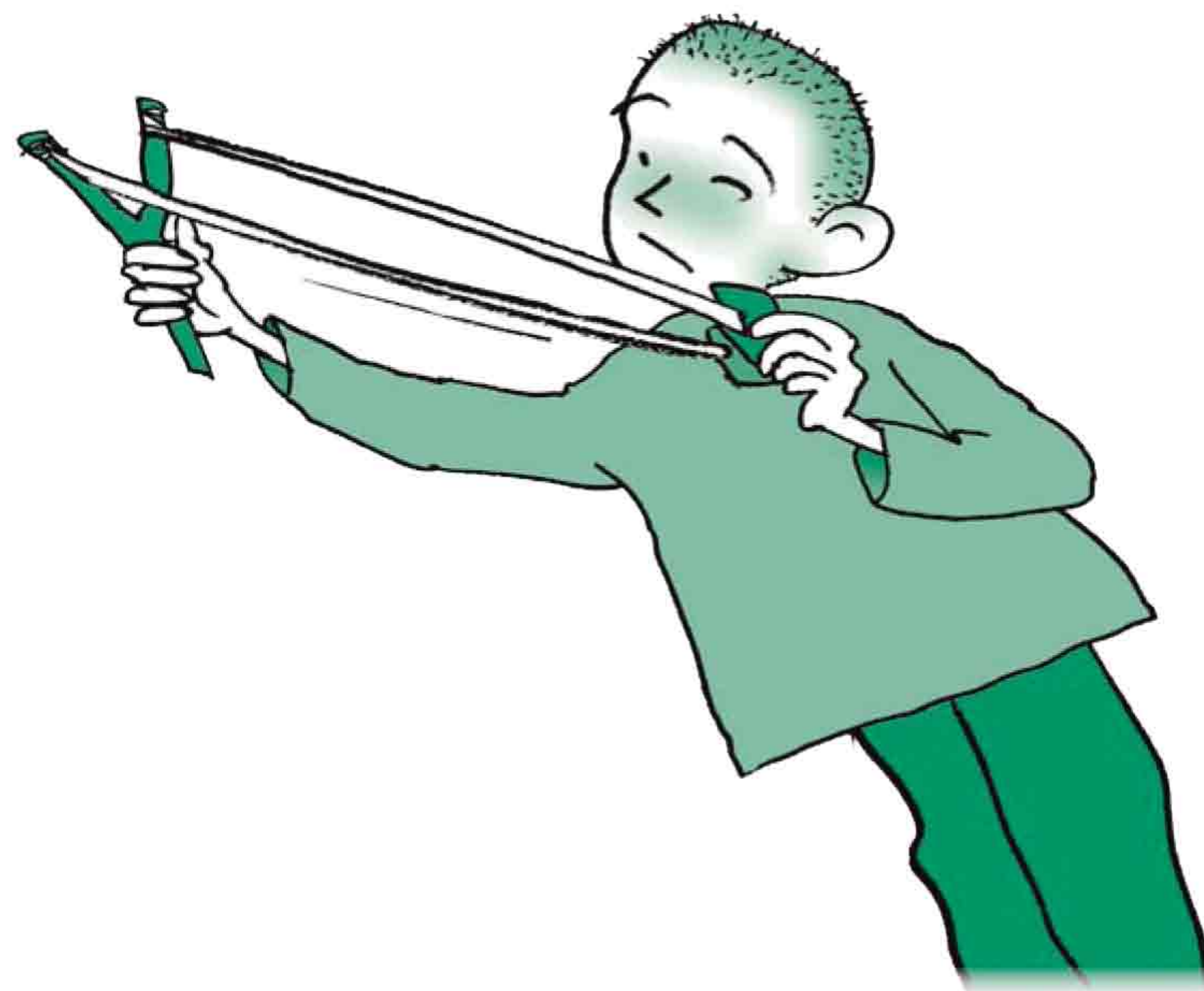
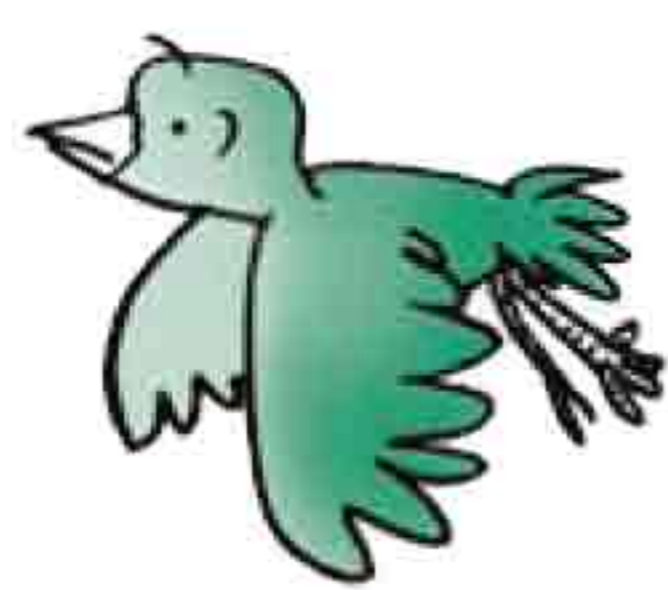




¡No seas bruto!



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Fomentar respeto y cuidado al entorno físico.
- Fomentar actitudes positivas hacia la salud colectiva.
- Reflexionar sobre acciones de respeto hacia el ecosistema.

RECURSOS MATERIALES

- Secuencia *¡No seas bruto!* (El viaje de Carol).
- Ficha Cartel identificativo.

TIEMPO APROXIMADO



SENTIDO PREVENTIVO

El respeto al entorno físico debe ser trabajado con el alumnado tanto dentro como fuera del ámbito escolar. El cuidado de objetos, plantas y animales ha de ser entendido por los alumnos y las alumnas como una necesidad básica para la subsistencia del ecosistema en el que vivimos. El profesorado debe transmitir al alumnado la responsabilidad que los seres humanos tenemos hacia el entorno físico, que redundará en un valor de orden superior: la salud colectiva.

Se emplearán, en la primera fase de esta actividad, comentarios y preguntas, para que el alumnado comprenda que en su vida cotidiana se desarrollan acciones que pueden dañar el entorno físico, frente a otras que lo respetan. La proyección de una secuencia ayudará a profundizar en la anterior reflexión a partir de las acciones de los personajes.

En una posterior dinámica, se trabajará sobre objetos potencialmente peligrosos para la salud física o que atentan contra el entorno, y se abordarán formas apropiadas de expresar rechazo hacia quienes se comportan inadecuadamente en este ámbito. Un juego final permitirá al alumnado identificarse con distintos seres vivos del ecosistema.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Todo el mundo tiene una casa en la que vive con su familia. Dentro de la familia nos respetamos y cuidamos. Pensemos que la Tierra es también nuestra casa, una casa que acoge a un número mayor de seres vivos, pero que también debemos cuidar y respetar.”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1^a **FASE**

Introducción y motivación

Se reflexiona con el grupo a través de comentarios y preguntas de aproximación acerca del respeto que el ser humano debería de tener hacia el entorno:

“A veces, chicos o chicas de vuestra edad buscan divertirse sin tener en cuenta el posible daño que se hace al medio ambiente y a los seres vivos que habitan en él”.

Se forman equipos de 3-4 componentes que dialogarán, para luego poner respuestas a las siguientes preguntas:

- *Buscad tres formas de divertirse al aire libre que respeten el medio ambiente.*

- *Pensad en tres formas de divertirse que afecten negativamente a animales, plantas, personas u otros elementos de la naturaleza.*

Se pondrán en común las aportaciones de los equipos.

2ª FASE

Visionado de la secuencia

Se introduce la secuencia con el siguiente comentario:

“A continuación veremos una secuencia audiovisual en la que se muestran algunos comportamientos inadecuados. Poned atención para que podamos comentarlos más tarde”.

Se proyecta el audiovisual.

Preguntas para la puesta en común:

- *¿Qué daños causa el niño? (Mata un pájaro), ¿qué otros daños podría causar sin desearlo inicialmente?* (El pájaro podría ser una madre que estaba criando a sus hijos e hijas. Al haberla matado quedarían sin protección y podrían morir también).
- *La reacción de la niña, ¿está justificada?, ¿qué hubiérais hecho en esa situación?* (Lluvia de ideas).

A partir de una tormenta de ideas, se plantean las siguientes cuestiones:

- *Decid objetos potencialmente peligrosos para la salud de quien los utiliza o para la de otros seres vivos o personas.* (Posibles respuestas: piedras, pistolas de balines, petardos, navajas,...).
- *Si veis un grupo de chicos y chicas de vuestra edad jugando con alguno de los objetos mencionados, ¿qué podríais hacer?*

A Tener en cuenta: Se les debe explicar que no siempre está indicado repetir esos comportamientos, pues se corre el riesgo de ser objeto de insultos o de ser castigado. Lo mejor sería comunicárselo a una persona adulta.

3ª FASE

Juego del corre, corre que te pillo...

Se hace el siguiente comentario:

“Hoy hemos hablado de lo importante que es respetar el planeta Tierra y todos los seres que en él viven. Ahora vamos a jugar a un juego en el que podremos identificarnos con tres seres vivos que viven en nuestro ecosistema y que como tantos otros se merecen que los cuidemos y los tratemos bien. Dependiendo del momento seremos gatos o gatas, ratones o ratonas o semillas. Como iremos cambiando de personaje vamos a hacer tres carteles que nos identifi quen en cada momento con el papel que estamos haciendo”.

Se pide a los alumnos y las alumnas que cojan un folio y lo corten en tres trozos para hacer carteles que les identifi quen con los diferentes papeles:

- *1er trozo: Representad un gato o una gata.*
- *2º trozo: Representad un ratón o una ratona.*
- *3er trozo: Representad una semilla.*

Una vez que todo el mundo tenga sus tres carteles identificativos, se divide a la clase en tres equipos: los gatos y las gatas, los ratones y las ratonas y las semillas y se pide que se cuelguen la identificación que corresponda.

Comienza el juego: los gatos y las gatas persiguen a los ratones y las ratonas. Los ratones y las ratonas se comen las semillas, y las semillas acabarán recibiendo el cuerpo de los gatos y las gatas cuando mueran.

Toda la clase deberá tener el brazo derecho inutilizado (atado con un pañuelo o simplemente situado a su espalda). A una señal dada, se inicia la “persecución múltiple”. Cuando alguien sea tocado o sujetado por un rival (el ratón y la ratona por el gato y la gata, el gato y la gata por la semilla o la semilla por el ratón y la ratona) se pasa a formar parte del equipo que captura y se cambia el cartel identificativo por el que corresponda.

Finalmente se pide al grupo que pegue el cartel identificativo con el que empezaron y con el que acabaron en la ficha Cartel identificativo del Cuaderno de salud. Se aconseja que este juego se desarrolle en un espacio amplio, preferiblemente un gimnasio o al aire libre.

COMENTARIO FINAL

“Tomar la decisión de cuidar la Tierra significa seguir los siguientes principios:

- *Respetar la Tierra y todos los seres vivos que en ella viven.*
- *Cuidar de todos los seres vivos con compasión y amor.*
- *Cuidar y conservar las bellezas de la Tierra.*
- *Ser justos y justas y pacíficos y pacíficas”.*





CARTEL IDENTIFICATIVO

Pega el cartel que representaba al equipo con el que comenzaste el juego y el cartel del equipo con el que finalizaste el juego.

NO
SEAS
BRUTO

PÁGINA

38

Cuaderno del
PROFESORADO

CONSTRUYE
TU MUNDO