



6º
PRIMARIA
Actividad
11

Cambio de roles

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana

OBJETIVOS

- Analizar si existen diferencias generacionales en relación a algunos aprendizajes o destrezas, como es en el caso de las Nuevas Tecnologías.
- Jugar con el cambio de roles (adultos-menores) para desarrollar la empatía.

RECURSOS MATERIALES

Anuncio *A veces la tecnología intercambia los roles* (Gameloft)

TIEMPO APROXIMADO:



Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

Cuando las personas adultas echan un vistazo a su alrededor, rápidamente se dan cuenta de que la tecnología y sus dificultades no resultan tales para las nuevas generaciones. Más bien al contrario, las y los más jóvenes parecen haber nacido con un cierto “gen extra” que les permite enfrentarse al mundo tecnológico sin miedos y con una capacidad de aprendizaje increíble. De esto modo, se puede dar una especie de inversión de roles casi involuntaria, en la que los más pequeños adoptan una función de acompañamiento, e incluso enseñanza, hacia algunas personas adultas de su entorno (madre, padre, abuela, abuelo, etc.).

PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

“Con la actividad que realizaremos a continuación, podremos comprobar que en esto de las Nuevas Tecnologías muchas y muchos de nosotras y nosotros podemos ser expertos y utilizar nuestro conocimiento para enseñar a otras personas a utilizarlas. En este contexto, ¿qué os parece que vuestra madre o vuestro padre sean las y los aprendices? Veámoslo”



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª FASE

La actividad comienza animando al alumnado a realizar un sencillo ejercicio: *“Hoy vamos a considerar, pensando cada cual en vuestras propias familias, qué cosas habéis aprendido en ellas. Para ello, escribiréis en un papel el nombre de aquellas personas adultas con las que vivís poniendo debajo qué cosas habéis aprendido de ellos y ellas. Por ejemplo, “De mi padre he aprendido a hacer las cosas con más cuidado, para no equivocarme”, “Mi madre me enseñó a conocer las letras antes de ir al cole...”*”

Después de 10 minutos de trabajo individual, se realizará una puesta en común siempre siendo voluntaria la participación.

2ª FASE

A continuación se realiza la siguiente reflexión: *“En familia, sin embargo, no sólo son las personas adultas las que enseñan cosas, a veces vosotros y vosotras también lo hacéis... ¿Podéis recordar algún ejemplo? No tienen por qué ser cosas muy complicadas, sino que pueden ser cosas sencillas (por ejemplo, “Yo le he enseñado a mi padre a dar toques con el balón” o “Yo he enseñado a mi madre a hacer una decoración especial para Navidad que me enseñaron en clase de plástica...”)*”

Se abrirá un espacio para que puedan compartir sus enseñanzas. Puede ser probable que aparezcan cuestiones relacionadas con las tecnologías, y en esos ejemplos nos detendremos un poco más ya que el anuncio seleccionado está relacionado con esto.

Se proyecta el vídeo.

3ª FASE

Para finalizar la actividad se les propone que comenten que les ha parecido el vídeo. El objetivo es tratar de que el alumnado empatice con el padre pero también con el niño ya que la situación vista puede ser parecida a muchas otras que se dan en el hogar con otras cuestiones y con los roles cambiados (Ejemplo: Tareas del cole).