



6º
PRIMARIA
Actividad
1

DES-CUBRIENDO LA DIVERSIDAD

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia para aprender a aprender.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Competencias sociales y cívicas.

OBJETIVOS

- Promover la aceptación positiva de la diversidad afectivo-sexual.
- Potenciar actitudes que les ayuden a superar los estereotipos de género con el fin de construir relaciones más justas, respetuosas e igualitarias.

RECURSOS MATERIALES

- Vídeo “Animados a la diversidad” (Subsecretaria de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina).
- Ficha *Tarjetas de colores*.
- Ficha *Gustos y diversidad*.
- Ficha *Diversidad sexual en palabras*.
- Ficha *Esquema diversidad sexual*.

TIEMPO APROXIMADO:



Una sesión de 50 minutos.



SENTIDO PREVENTIVO

Para fomentar la igualdad de género es fundamental trabajar la diversidad afectivo-sexual, visibilizando y valorando la múltiple expresión de las identidades y los afectos, independientemente del sexo de pertenencia. La inclusión de la diversidad sexual, posibilita legitimar referentes de feminidades y masculinidades que cuestionan los roles establecidos, siendo una herramienta clave para deconstruir el sexismo interiorizado y prevenir las desigualdades.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

“La diversidad es algo natural y parte esencial de las personas, cada persona es única e irrepetible. En esta actividad vamos a descubrir si somos diversas, diversos, y vamos a aprender lo esencial que es defender el derecho de que cada persona pueda ser sí misma y vivir su diferencia en igualdad de oportunidades”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª FASE

Para dar cuenta de la diversidad que existe en la clase, en primer lugar se realizará un juego para reflexionar sobre el concepto. Se dividirá la clase en parejas, y se les entregará una tarjeta de color (de las que se habrán preparado: ficha “Tarjetas de colores”) a cada una de ellas. Esa tarjeta se romperá en dos, y cada persona se quedará con un trozo. Estos trozos se guardarán hasta nuevo aviso. Cada alumna y cada alumno rellenarán individualmente la ficha “Gustos y diversidad”, en la cual apuntarán cinco cosas que les gusten. Se les indicará que tienen que pensar bien antes de escribir, no ir a lo primero que se les venga a la cabeza ya que deben intentar dar una respuesta personal. Se dejarán unos minutos y tras haber rellenado su listado, se pondrán de pie y buscarán a su pareja (que será quién tenga el trozo de tarjeta que coincida con el suyo). En parejas compartirán cada cual sus preferencias, contando porqué las han escogido, y rellenarán la ficha con los gustos de la otra persona (segunda columna) poniendo atención a ese porqué. En segundo lugar buscarán cosas en común (columna tercera) y gustos diferentes (columna cuarta).

Después del trabajo en parejas, se iniciará una puesta en común de la experiencia animada por las siguientes preguntas:

- ¿Os ha costado hacer la lista personal?
- ¿Teníais claro lo que os gusta?
- ¿Ha cambiado con el tiempo o siempre ha sido así?
- ¿Habéis encontrado cosas en común?
- ¿Y diferencias en vuestros gustos?



- *¿Os habéis encontrado alguna sorpresa?*

Se profundizará en la importancia de valorar y respetar las elecciones personales: *“¿Por qué hemos elegido lo que hemos elegido?”* Se darán unos minutos para comentar las actividades dejando que el alumnado ponga ejemplos de cada una, explicando por qué las han elegido, argumentando cómo es, cómo se sienten, con quién la comparten... Se explicará que *“elegimos nuestras aficiones porque nos gustan, porque nos aportan alegría, emoción, entretenimiento. Todas las personas tenemos derecho a desarrollarnos y a ser felices. ¿Qué pasaría si nos obligaran a hacer a todas y todos lo mismo? ¿Hay gustos que tienen la etiqueta de niña o de niño?”* Se dejan unos minutos para la reflexión.

El debate termina remarcando que *“los gustos, los juegos, las aficiones, los deportes,... no tienen sexo, son de todas y de todos. Tenemos cosas en común no solo con la gente que se nos parece sino con gente que en principio nos puede parecer muy diferente, así como hay grandes diferencias de gustos o pareceres con la gente más cercana o entre nuestras mejores amistades”*.

2ª FASE

Tras haber visibilizado la diversidad de gustos y aficiones dentro del aula, se proyecta el vídeo para reflexionar sobre esa diversidad pero desde el punto de vista de la vivencia de la sexualidad. El objetivo de la reflexión será promover una actitud positiva, así como aclarar conceptos básicos de: identidad y orientación sexual.

Previo al visionado se crearán grupos a los que se les entregará la ficha “Diversidad sexual en palabras”.

“Somos diversas y diversos no solo en nuestros gustos y aficiones, sino también en nuestras experiencias, nuestras formas de ser y estar en el mundo: nuestras identidades, afectos, deseos. Vamos a ver un video que celebra esta diversidad y después lo comentaremos”.

Durante el visionado cada cual apuntará los conceptos más importantes y después los pondrá en común con su grupo lo que les llevará a rellenar la ficha.

3ª FASE

Una vez terminado el trabajo en grupos, se iniciará un debate sobre el video preguntándoles:

- *En general, ¿qué os ha parecido?*
- *¿Cuál es el mensaje?*
- *¿A qué diversidad se refiere?*



- *¿Esa diversidad es un tabú o es algo que se habla con naturalidad? (quizás sea necesario explicar el significado de “tabú” por la edad del alumnado).*

“Así como hemos visto que somos diversas y diversos en nuestros gustos, también lo somos en la manera de identificarnos, de vivir nuestro cuerpo y nuestros afectos. Todas las opciones han de ser respetadas, pero para ello hemos de aprender a identificar los estereotipos que las limitan. Para ello vamos a poner en común los conceptos que habéis extraído del video y a reflexionar sobre ellos”.

Para aclarar los conceptos y asegurarnos que los comprenden, se irán escribiendo en la pizarra (se podrá utilizar la ficha “Esquema diversidad sexual”). Se avanzará de un concepto a otro, a partir de las ideas y creencias del alumnado, remarcando que las diversidades que se presentan son naturales, normales, saludables y positivas.

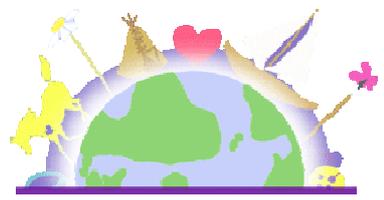
- **Identidad de género** responde a *¿Cómo me identifico?: “Todas las personas tenemos una identidad, nos identificamos como mujer u hombre. La identidad es algo estable a lo largo de nuestra vida. En ocasiones, no coincide con la identidad que le han asignado según su sexo (cuerpo sexuado), este es el caso de las personas transexuales”.*
- **Sexo** responde a *¿Cómo es mi cuerpo?: “Todas y todos tenemos un cuerpo sexuado. Nuestro **sexo** lo determinan los cromosomas XX y XY, que generan particularidades biológicas que nos diferencian como mujeres y varones. Ningún cuerpo es 100% masculino o femenino, hay diversos grados como muestra la gran variedad de tamaños, formas, pieles, vello, musculatura... En ese continuo entre lo femenino y lo masculino, hay personas que son ambiguas también en sus genitales y se las llama **intersexuales**”.*
- **Orientación sexual** o *¿De quién me enamoro?: “Otra diversidad que vamos a encontrar hace referencia hacia quién se dirigen nuestros sentimientos amorosos. Según a quién vaya dirigido ese deseo se llama: heterosexualidad, **homosexualidad o bisexualidad**”.*

Una vez identificados los tres conceptos básicos vamos a subrayar que la construcción de género limita cómo entendemos la diversidad humana: *“El **Género** es el conjunto de normas sociales que ocultan esta diversidad natural estableciendo modelos estrictos para mujeres y hombres, cómo nos hemos de identificar, comportar, sentir, a quién debemos amar... ¿Qué casos se os ocurren? ¿Cómo se sienten esas personas? ¿Qué podemos hacer para que se sientan valoradas tal como son?”* (Se realizará una lluvia de ideas).

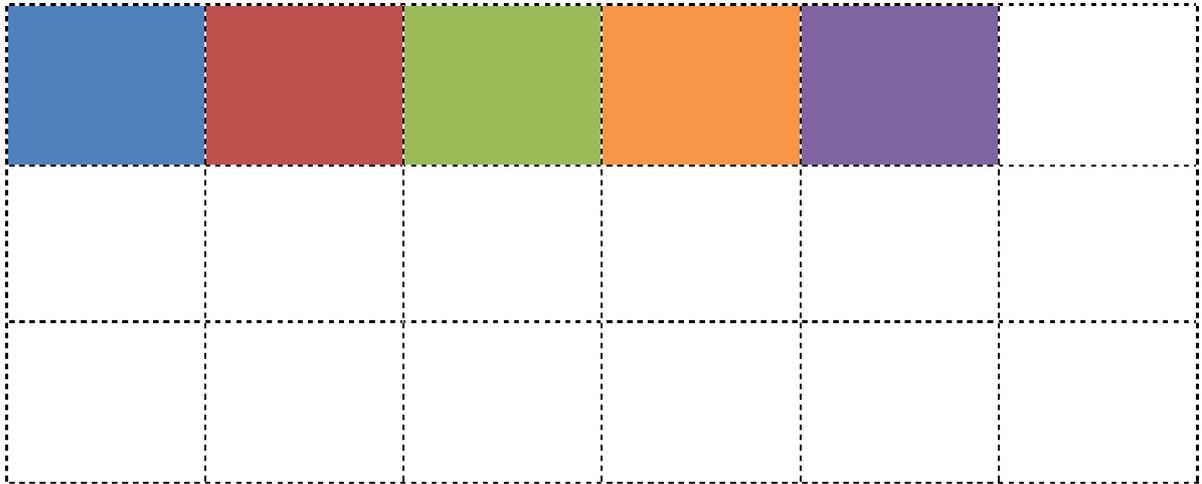


COMENTARIO FINAL

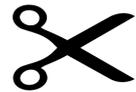
Hemos visto que hay mucha más diversidad de la que vemos a primera vista. Hay muchas maneras de ser mujeres y hombres, tantas como personas. Cada persona tiene derecho a expresarse y definirse como se sienta, sin miedo al rechazo. Las personas con identidades, cuerpos, orientaciones minoritarias, muchas veces no pueden expresarse y vivirse con naturalidad por temor a ser etiquetadas o rechazadas. La diversidad es un don, un regalo, por eso hemos de celebrar las diferencias y salvaguardar que todas las personas, sin importar su sexo de pertenencia, tengan el derecho para expresar y desarrollar su particular forma de estar en el mundo”.



TARJETAS DE COLORES



(PONER SÍMBOLO TIJERAS SOBRE LA LINEA DE PUNTOS PARA SEPARAR LAS TARJETAS)





DIVERSIDAD SEXUAL EN PALABRAS

DIVERSIDAD SEXUAL EN CUATRO PALABRAS

Primer paso: Escribir las palabras sobre diversidad sexual que escuchéis en el video.

Segundo paso: Tras ver el video intentar definir lo que significan.

Tercer paso: Relacionarlas con alguna parte del cuerpo.



La figura que se diseñe que sea neutra, si es divertida mejor, que no sea marcada como mujer u hombre.



ESQUEMA DIVERSIDAD SEXUAL

