



6º
Primaria
Actividad
2

PALABRAS AFILADAS

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencias sociales y cívicas.
- Conciencia y expresiones culturales.

OBJETIVOS

- Identificar diferentes formas de acoso.
- Reflexionar sobre los efectos que las agresiones verbales tienen en las personas.

RECURSOS MATERIALES

- Campaña publicitaria “Las palabras hacen más daño de lo que pensamos” (www.friends.se)
- Powerpoint con palabras en movimiento.

TIEMPO APROXIMADO:



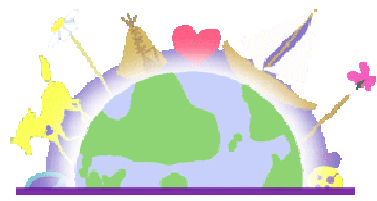
Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

A veces se olvida que los insultos son agresiones verbales, y que éstas a su vez son una forma de acoso (psicológico).

Las agresiones verbales, incluso, generan un efecto más duradero e intenso que las físicas, siendo además el paso previo a éstas.

Por eso es importante trabajar con los antecedentes de la agresión verbal, que es la forma de comunicación violenta entre iguales.



ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

"Las cosas que hacemos tienen un impacto en las demás personas, pero también las que decimos. Estas últimas tienen un efecto que dura mucho tiempo, ya que son difíciles de olvidar.

Por eso es conocida la frase "Duelen más las palabras que los golpes".

La actividad de hoy va dirigida a que veamos el impacto de las palabras en la gente. Para ser conscientes de que simplemente cambiando el contenido negativo a positivo puede conseguirse que las relaciones con otras personas sean mejores".

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



La actividad comienza proyectando el audiovisual. A continuación se divide la clase en grupos de 5-6 personas y se les pregunta por el tema que creen que trata de reflejar el anuncio visto.

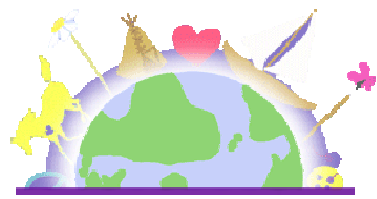
Para orientar el análisis y posterior debate se proponen las siguientes preguntas:

- *¿Por qué se siente mal el chico cuando le dicen lo que le dicen?*
- *¿Por qué siente cómo si le dieran un puñetazo cada vez que le insultan?*
- *¿Por qué al final cuando se le acerca el otro chico para saludarle, tiene miedo?*
- *¿Qué efectos provoca el miedo?*
- *¿Por qué el chico no se defiende ante lo que le dicen?*
- *¿Creéis que van a dejar de meterse con él si no se defiende?*
- *¿Cómo puede defenderse de lo que le dicen de manera adecuada?*

Se continúa con una pregunta para ver si está justificada o no la escalada de violencia (se Nota: aquí será importante señalar que la opción mejor será responder de manera asertiva, no entrando en nuevos insultos, pero sí contestando adecuadamente para defenderse, sin mostrarse pasivo.

Después de unos minutos de trabajo en equipo, se hace una puesta en común apuntando en la pizarra las principales conclusiones. A partir de ese resumen, se les vuelve a preguntar sobre el tema principal de la secuencia, que es: *la comunicación violenta y los efectos de los insultos en las personas.*

Se puede cerrar esta fase de debate con una reflexión como la siguiente: *¿Por qué si sabemos que la forma de comunicarnos cargada de insultos y violencia genera una serie de efectos tan negativos en otras personas seguimos haciéndolo? Simplemente cambiando*



algunas palabras y el tono con el que hablamos ayudaremos a que la convivencia mejore. Hagámoslo.”

2ª FASE

A continuación se realizará una dinámica que tiene que ver con el recuerdo que se tiene de las palabras que recibimos.

Se divide al grupo en mini grupos de 5 ó 6 personas (se pueden mantener los de la anterior fase).

El profesorado presentará una serie de diapositivas en un powerpoint con diferentes palabras que van a irse presentando muy rápido. A continuación se pide al alumnado que, junto a su equipo, traten de anotar todas las palabras que recuerden. Pocos minutos después, expondrá cada grupo su listado. A continuación, se pondrá otro powerpoint con palabras diferentes, y se procederá de la misma manera.

Se concluye esta fase con el siguiente comentario: *como habéis podido comprobar, existen unas palabras que son más fáciles de recordar que otras, y es precisamente sobre esto sobre lo que vamos a hablar a continuación, el porqué de este fenómeno.”*

3ª FASE

Continuando cada minigrupo tal cual está conformado, se comenta:

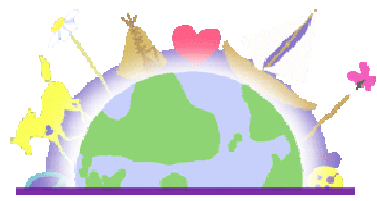
“Igual que en el vídeo que hemos visto, hay palabras que se quedan grabadas como a fuego en nosotros y nosotras mientras que otras no nos dejan huella”¿Por qué creéis que en este segundo juego obtuvisteis un resultado mejor?

- *¿Por qué creéis que hay unas palabras que se recuerdan más fácilmente que otras?*
- *¿Qué diferencia a la primera presentación de palabras de la segunda?*
- *¿Qué tienen en común ambas presentaciones?*
- *¿Qué podemos concluir de todo esto en relación con la comunicación verbal y los insultos?*

COMENTARIO FINAL

“Como hemos visto existen muchas formas de acoso escolar, y una de ellas tiene que ver con las palabras.

La sesión de hoy da cuenta de que las palabras no solo tienen un efecto tan dañino o más que los golpes, sino que además perduran más en el tiempo.



Tratemos de cuidar qué decimos y cómo lo decimos. Las personas que tenemos a nuestro alrededor lo agradecerán.”