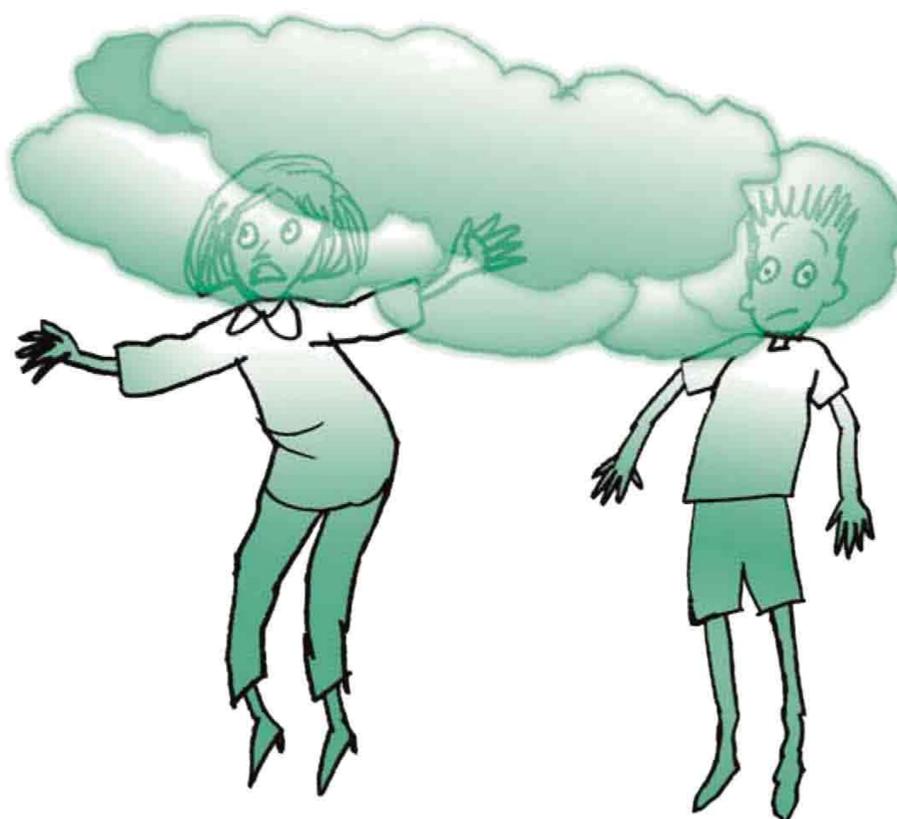




Fumar tabaco es quemar dinero



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Facilitar al alumnado un análisis sobre el gasto que supone el consumo de tabaco, conociendo alternativas diferentes para el uso de ese dinero.

RECURSOS MATERIALES

- Anuncio Por una vida sin tabaco (Unión Europea. Campaña Help).
- Ficha Resolvemos problemas de matemáticas relacionados con el tabaco.
- Ficha Analizamos, desde casa, alternativas a “quemar dinero”.

TIEMPO APROXIMADO





SENTIDO PREVENTIVO

La edad de 12 años marca, por un lado el comienzo de la adolescencia, y por otro, la adquisición de comportamientos y estilos de vida, que pueden no ser saludables en algunos casos. Entre los diferentes ritos de iniciación que se suelen producir a estas edades se encuentra el consumo de tabaco, por ello parece conveniente concienciar sobre los riesgos y el costo del tabaco para desarrollar actitudes saludables.

En esta actividad se trabaja en la resolución de problemas, se propone combinar la formulación de problemas matemáticos (como actividad clave para el desarrollo del pensamiento lógico-deductivo) con la reflexión sobre un aspecto importante del uso del tabaco, su coste económico, contribuyendo al desarrollo de una actitud personal hacia las drogas.

PARA INICIAR LA LA ACTIVIDAD

“Fumar tabaco tiene algunas consecuencias negativas, no sólo para quien fuma, sino también para quien respira el humo que se origina. A las personas que no son fumadoras, pero que inhalan el humo producido por los cigarrillos, se las llama fumadores pasivos y fumadoras pasivas”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Visionado del audiovisual

Se hace el siguiente comentario:

“Ser fumador pasivo o fumadora pasiva es un problema que afecta al todo el mundo, a quien fuma y a quien no lo hace. Vamos a ver un spot publicitario en el que Pablo, un chico que fuma, tiene un truco para evitar que las demás personas se conviertan en fumadores pasivos y fumadoras pasivas. Estad pendientes al anuncio y fijaos en las ventajas e inconvenientes que puede tener dicho truco”.

Se proyecta el anuncio y se hacen las siguientes preguntas de aproximación:

- *¿Cuál es el truco de Pablo para evitar que las demás personas se conviertan en fumadores pasivos y fumadoras pasivas?* (Meterse dentro de una burbuja, de tal forma que el humo del tabaco sólo le perjudica a él).
- *¿Qué ventajas observáis en este truco?* (Quien no fuma está a salvo del humo), ¿e inconvenientes? (Él está mucho más expuesto al humo con las consecuencias para la salud que eso conlleva, no puede



relacionarse adecuadamente con las personas, está aislado, etc.).

- *¿Creéis que es un buen truco?, ¿por qué?*
- *¿Qué otras cosas pueden hacer las personas que fuman para no perjudicar a las que no fuman?*
- *¿Qué soluciones se os ocurren para no convertirnos en fumadores pasivos o fumadoras pasivas?*
- *¿Por qué creéis que el humo del tabaco perjudica a las personas que no fuman?* (Porque al respirar el humo existente en el ambiente entran en contacto con los mismos componentes pertenecientes al tabaco que las personas que fuman).
- *¿Qué consecuencias positivas tiene el no fumar?* (Aliento más fresco, pulmones más limpios, mejor salud para quien nos rodea).
- *¿Conocéis más consecuencias positivas de no fumar?* (Lluvia de ideas).

Una vez finalizado el debate, se apuntará en la pizarra la página web que aconseja el spot (www.help-eu.com). Se propone que la página web sea visitada y entre toda la clase (incluido el profesor o profesora) se comenten los diferentes trucos que en ella aparecen y/ o vean los vídeos que contiene. Se animará al grupo a que grabe su propio truco y lo cuelguen en la página web.

2ª FASE

Ejercicios matemáticos

Se hace el siguiente comentario y a continuación se remite a los alumnos y las alumnas a la *ficha Resolvemos problemas de matemáticas relacionados con el tabaco* que deberán realizar individualmente.

“En el anuncio hemos visto como un chico hace todo lo posible para que el humo de los cigarros que fuma no perjudique a otras personas. El tabaco está directamente relacionado con la salud, pero también con el dinero, es decir, los fumadores y las fumadoras gastan dinero en comprar tabaco, sin ser muchas veces conscientes de las posibilidades que tendrían de invertir ese dinero en otras cosas (ocio, deporte, voluntariado,...). Vamos a hacer unos ejercicios con los que nos daremos cuenta de la inversión económica que supone fumar”.

Una vez realizados los ejercicios matemáticos de la *ficha Resolvemos problemas de matemáticas relacionados con el tabaco*, toda la clase se intercambia aleatoriamente los cuadernos para su corrección. Seguidamente se corregirán los problemas en la pizarra.

Se abre un debate a partir de las siguientes preguntas de reflexión y de los datos obtenidos en la hoja de problemas:

- *¿Os parece mucho o poco dinero el que gasta una persona que fuma?*



- *¿Creéis que los fumadores y las fumadoras son conscientes del dinero que gastan al mes o al año en tabaco?*
- *¿Creéis que las personas que fuman dejan de hacer otras actividades interesantes?, ¿cuáles?* (Lluvia de ideas).
- *¿Merece la pena ese gasto de dinero?*

Se finaliza la actividad haciendo hincapié en el gasto económico que supone el fumar y las cosas interesantes que se podrían hacer si se suprimiera este hábito.

3^a FASE

Haciendo de profesores y profesoras

El profesor o la profesora animará a la clase a que hagan de maestros y maestras con su familia utilizando la *ficha Analizamos, desde casa, alternativas a “quemar dinero”*. Las propuestas sugeridas se llevarán a clase y se hará una puesta en común de las alternativas existentes para invertir el dinero gastado en tabaco, en otras cosas de interés.

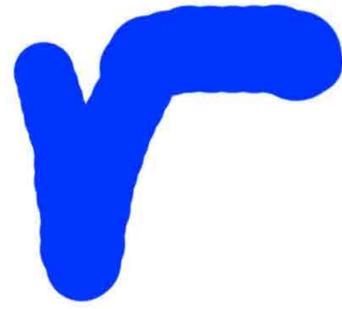
COMENTARIO FINAL

“Con la actividad que hemos hecho nos hemos dado cuenta del gasto económico que supone un hábito poco saludable como el de fumar y la cantidad de cosas que se pueden realizar con el dinero invertido”.





RESOLVEMOS PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS RELACIONADOS CON EL TABACO



PROBLEMA 1

Un paquete de tabaco cuesta alrededor de 2 euros. Calcula cuánto podría ahorrar un fumador o una fumadora que consume un paquete diario, en el supuesto de que dejara de fumar, durante una semana.
(Solución: 14 euros).



PROBLEMA 2

¿Cuánto ahorraría el fumador o la fumadora del problema anterior en un mes?
(Solución: 60 euros).

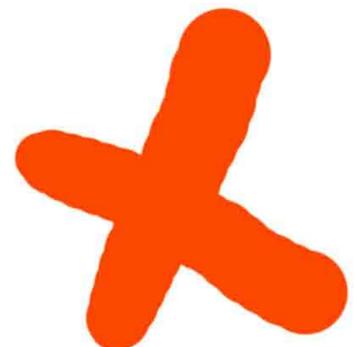
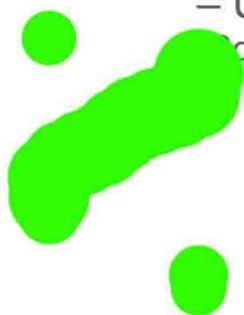
Y en un año?
(Solución: 730 euros).



PROBLEMA 3

Si un paquete de tabaco cuesta alrededor de 2 euros, calcula el equivalente a paquetes de tabaco de los siguientes objetos:

- Una bicicleta que vale 100 euros.
(Solución: 50 paquetes).
- Una balsa hinchable que vale 60 euros.
(Solución: 30 paquetes).
- Una máquina de fotos que vale 120 euros.
(Solución: 60 paquetes).
- Una caja de acuarelas que vale 34 euros.
(Solución: 17 paquetes).





4

FUMAR TABACOS ES QUEMAR DINERO

PÁGINA

45

Cuaderno del PROFESORADO

CONSTRUYE TU MUNDO

ANALIZAMOS, DESDE CASA, ALTERNATIVAS A "QUEMAR DINERO"

+ - % : X = + - % : X = + - % : X =

1. Dicta a tu padre, madre, hermanos, hermanas,... los problemas que has hecho en clase, para que los resuelvan, corrígelos y comentad los datos obtenidos.

2. En familia, pensad tres alternativas para utilizar ese dinero que se "quema en tabaco".

3. Anota las opiniones y sugerencias de tu familia, para exponerlas en la próxima clase.

4. En el caso de que alguien de tu familia fume, recomienda que gaste el dinero invertido en comprar tabaco, en alguna de las actividades propuestas en el punto 2.



+ - % : X = + - % : X = + - % : X =