



5º PRIMARIA
ACTIVIDAD
1

YO ME QUIERO HACER MAYOR

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencias sociales y cívicas

OBJETIVOS

- Identificar los retos principales con los que se enfrentan en la adolescencia.
- Identificar algunos de los riesgos unidos a esos retos.
- Cuestionar el uso de algunas sustancias como el tabaco para “parecer mayores” y simular un rol que no les corresponde.

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Secuencia “House- Maldito”
- ✓ Papel continuo y materiales para dibujar y pintar a gran escala
- ✓ Pizarra

TIEMPO APROXIMADO: Una sesión de 50 minutos.

SENTIDO PREVENTIVO

Hacerse mayores es el objetivo de cualquier adolescente. Pero no puede ni debe serlo a cualquier precio. En muchas ocasiones el intento consiste, simplemente, en disfrazarse de lo que no se es, como intentando imitar el comportamiento “verdaderamente adulto”, es decir, asumiendo como propio todo aquello que está vedado para los niños y niñas. Así, sexualidad o uso de sustancias como el alcohol o el tabaco se convierten en los complementos favoritos para un disfraz aparentemente hecho a medida pero que, por desgracia, nos resulta ya demasiado familiar. De hecho, no resultará demasiado extraño el comportamiento de los protagonistas de la escena escogida para el desarrollo de la actividad.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD

“Hoy vamos a hablar de un tema que seguramente a todos y todas nos preocupa: hacernos mayores. Ya estáis casi al final de vuestra etapa de “cole” y se acerca un tiempo distinto, en el que haréis las cosas de manera diferente... ¿pero cuánto de diferente?”



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase 1

Peces grandes en pecera pequeña

La primera fase de esta actividad se va a plantear de manera creativa y gráfica. La persona encargada del desarrollo de la actividad tendrá preparado un papel continuo de tamaño suficiente como para que entre las y los participantes puedan dibujar dos elementos que van a ayudar a ejemplificar lo que se quiere explicar:

- Peces grandes en pecera pequeña (entre otros pequeños que también están en la pecera)
- Peces pequeños en pecera grande (junto con otros grandes que también están en la pecera)

Cuando se haya terminado la creación del mural, se les puede explicar la metáfora con la que se pretende expresar qué les sucede a muchos chicos y chicas cuando, al ir creciendo e ir acercándose, por ejemplo, a la edad en la que empezarán la secundaria, pretenden crecer más rápido de lo normal. Se sienten peces demasiado grandes en una pecera que ya sienten que se les está quedando pequeña. El colegio, por ejemplo, funciona muchas veces como esa pecera pequeña. Y es cierto que, en comparación con los otros niños y niñas, efectivamente, hacen cosas distintas, piensan diferente... se nota, en definitiva, que están creciendo.

“¿Podéis pensar en qué cosas os diferencian respecto a los niños y niñas de menor edad? ¿Cómo se sabe que alguien está haciéndose mayor? ¿En qué se nota que alguien está madurando?”

Fase 2

Peces pequeños en pecera grande

Sin embargo, otras situaciones nos hacen sentir como que somos peces demasiado pequeños en una pecera que nos queda muy grande. Por ejemplo, esa sensación se da frecuentemente en el paso del cole a secundaria. El instituto resulta, incluso cuando ya conocemos al centro y a los compañeros y compañeras que nos rodean, un lugar demasiado grande en el que no queremos perdernos. Para ello, a veces los peces pequeños intentan imitar a los peces grandes, asumiendo algunas de sus conductas, sean estas buenas o no, y siendo algo que realmente no son.



“En esos casos, se confunde “crecer” o “madurar” con otras cosas. Es algo parecido a lo que veis que le ha sucedido a los chicos que aparecen en la secuencia que veremos a continuación.”

(En este momento de la actividad se visiona la secuencia, pidiendo que identifiquen qué recursos están intentando utilizar los protagonistas para crecer, madurar o simplemente aparentar ser más mayores. Entre ellos aparece el uso de alcohol y tabaco, de lo cual se hablará más específicamente en la siguiente fase.)

Al terminar de ver la secuencia, se hace una puesta en común, recogiendo en el encerado las diferentes acciones, actitudes y recursos que han visto que los chicos de la película han estado usando. Pueden comentarse algunas frases llamativas de los protagonistas, como por ejemplo, la diferencia que pretende hacerse entre “los infantiles” y “los mayores”, al decir “La reunión de los boy-scouts es más abajo” o “Estos mendas son muy serios”.

“¿Cuáles de esas estrategias creéis que son un verdadero signo de crecimiento o madurez, y cuáles son solo pura apariencia?”

¿Cuál pensáis que es el efecto que causan esas acciones entre otros chicos y chicas de menor edad?” (Por ejemplo, los dos niños que salen al principio, que parecen estar fascinados por los “malotes” del grupo, o los que parecen estar ya muy “avanzados”)

“¿Cuál creéis que sería el efecto sobre gente más mayor? ¿Qué pensáis que opinarían de ellos?” (Probablemente verían su comportamiento como ridículo y no les parecería en ningún caso un signo de madurez, sino más bien de todo lo contrario: mostraría lo inmaduros que son.)

NOTA: Sugerimos repartir el tiempo disponible en la sesión en dos mitades, la primera para el desarrollo de las dos primeras fases, que dan el contexto a la tercera, y la segunda mitad para el desarrollo del tema que principalmente nos ocupa, que es el uso del tabaco en ese intento por crecer aceleradamente.

Fase 3

El papel del tabaco en crecer mal

Fumar es una de las conductas del grupo que quiere “crecer demasiado rápido”. En realidad no están creciendo y, si lo pensamos bien, no engañan a nadie. Ninguna persona adulta creería que verdaderamente son más mayores o tienen más madurez por verles fumar. Les parecería, de hecho, ridículo, y crearía enfado o risa en el mejor de los casos.

¿En qué ámbitos, principalmente, se está haciendo ver por parte de esos peces pequeños que imitan a los grandes que hay madurez o superioridad? Algunos de ellos se han visto en la secuencia y son, p.e. en estar “avanzados” y “avanzadas” en sexualidad, uso de sustancias, determinados usos de tecnologías, como las redes sociales...

Incluso se creen más mayores que sus antecesores, los padres y madres, los profesores y profesoras, o incluso aquellos peces más grandes a quienes se pretende imitar. La gran



pregunta es: ¿estamos ante un verdadero desarrollo precoz, o más bien un desarrollo mal entendido que se produce de manera forzada?

El uso de sustancias, los primeros contactos con alcohol y tabaco principalmente, suelen darse con estas edades y suelen tener como fin, entre otros, justo lo que se ha venido comentando en la actividad: trasladar el mensaje al mundo de que se están haciendo mayores. En estos periodos de tiempo se ve mal, por ejemplo, ir en compañía de la madre, pero no se ve mal fumar, porque esto “colabora” a su idea de madurez. Y es entonces donde el tabaco hace, no solo aparición de manera experimental o como parte del “disfraz” que se usa para aparentar ser mayor, sino que viene para quedarse.

El objetivo principal de esta fase es cuestionar ese planteamiento de supuesta madurez y particularmente el empleo del tabaco como forma de conseguirlo. Pensemos: ¿por qué fumar es una mala idea? Al intentar usar el tabaco como vehículo para conseguir un cierto “prestigio”, en realidad lo que hacemos es olvidarnos del daño que sufre nuestro cuerpo con ese hábito.

Durante unos minutos proponemos que recopilen, del conocimiento que ya poseen sobre el tema, y con el objetivo de identificar cuál es el que les falta y completarlo, qué saben sobre los efectos del tabaco, particularmente en menores. Es posible que identifiquen con facilidad los efectos más generales, pero es importante que quien dirige la actividad especifique más, aproximándose a los referentes a sus edades o los aparecidos a más corto plazo.

Algunos de los más comunes, que deben conocer, por ejemplo, son los siguientes:

- De tipo respiratorio, por la obstrucción que se produce en los pulmones. Esto dificulta su actividad deportiva y cotidiana en el día a día.
- El sueño, especialmente importante en el crecimiento, se ve alterado. Las y los adolescentes fumadores duermen menos, por el uso de sustancias estimulantes, como la nicotina, y esto compromete que se desarrolle todo el potencial de crecimiento en una época crucial para ello (la hormona del crecimiento, por ejemplo, se segrega mientras se duerme).
- Los hábitos alimenticios y la dieta quedan alterados en la mayoría de los casos. El tabaco es una sustancia anorexígena: quita el apetito y en algunos casos los adolescentes particularmente lo usan como método de control de peso (de hecho, muchas no quieren dejar de usarlo por si engordan).

COMENTARIO FINAL:

“La conclusión principal debe procurar tener bien asociados los conceptos de crecimiento y madurez con el comportamiento responsable (conforme nos hacemos mayores se nos pueden permitir algunas “cosas especiales” como quedarnos en casa fines de semana sin la “custodia familiar”, dejarnos ir a algunos lugares, etc....) y cuestionar la asociación con otras conductas dañinas hacia el propio cuerpo, como consumir drogas (tabaco en este caso)”