

5º EPO

actividad  
10

## Con mucho tacto

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.

### OBJETIVOS

- Definir unas bases firmes y equilibradas en relación al uso de las nuevas tecnologías para no caer en excesos que luego sean difícil revertir.
- Analizar el uso que se le está dando al móvil en la actualidad.

### RECURSOS MATERIALES

Capítulo “Con mucho tacto”. Pantallas Amigas

### TIEMPO APROXIMADO:



Una sesión de 50 minutos.

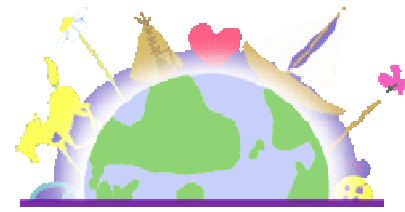
### SENTIDO PREVENTIVO

Las recientes generaciones han nacido en la era de la información y las nuevas tecnologías, por lo que no es algo novedoso o desconocido, simplemente forma parte del mundo en el que viven y desde edades tempranas están en contacto con ellas.

Lo importante es contemplar como posible el disfrute de las ventajas que las nuevas tecnologías ofrecen sin permitir que éstas últimas invadan nuestras vidas.

### PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

*“Las nuevas tecnologías, y concretamente el móvil, nos permiten cosas que de otra manera serían difíciles de conseguir, pero también pueden suponer un obstáculo para seguir haciendo otras que también nos hacían sentir bien. Hoy vamos a hablar sobre lo que nos aporta el móvil y de lo que nos aleja si no lo utilizamos con precaución”*



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

### 1ª FASE

En estas edades, no sólo están acostumbradas/os a usar de vez en cuando (o mucho) los dispositivos de las personas adultas que les rodean, sino que también pueden disponer ya de uno propio. En esta fase, se sondeará este

hecho:

- *¿Quiénes tienen ya un móvil “de su propiedad”?* (para su uso personal, diferente al que tienen sus familiares)
- *¿Qué tipo de móvil es?* (¿smartphones, con o sin acceso a Internet, móviles sencillos...?)
- *¿Cuándo usan los móviles para algo que no sea llamar y recibir llamadas?* (por el día, la noche, con personas adultas presentes, etc.)
- *¿Qué cosas saben hacer con el móvil?* (fotos, buscar en Internet, hablar por WhatsApp, crear un grupo de conversación...)
- *¿Han establecido sus familias alguna norma que regule el uso del móvil? ¿Cuáles?*

### 2ª FASE

Se inicia esta fase comentando: *“Vamos a ver ahora lo que le pasó a una chica de vuestra edad, Yolanda, cuando le regalaron un móvil. Es, además, una niña muy especial, ya que es ciega y hace algunas cosas de forma un poco diferente a como las haríamos nosotros y nosotras. De hecho, no puede ver el móvil ni lo que aparece en él. Seguro que os crea cierta curiosidad, por ejemplo, saber cómo averigua ella dónde está cada tecla. A ver si lo descubrís viendo el vídeo...”*

Al terminar de verlo, se lanzan las siguientes preguntas:

- *¿Qué pensáis del regalo que le han hecho por su cumpleaños?*
- *¿Os gustaría algo así a vosotros/as?*
- *¿Pensáis que le ha hecho ilusión, o no demasiada?*
- *¿Por qué pensáis que le ha gustado tanto?*
- *¿Qué le aporta que no tenga ya?*
- *¿Influye en algo que sea ciega para que le guste más o menos?*

Volver a visionar la secuencia si fuera necesario, para responder a las siguientes preguntas:

- *¿Para qué utiliza Yolanda el móvil?* (averiguar si hay aplicaciones curiosas para su aparato, llamar y recibir mensajes, estar localizable para cuando su familia vaya a buscarla, etc...)
- *¿Para qué otras cosas sirve un móvil? ¿Para qué lo usaríais vosotras y vosotros?*

Es importante comprender que las nuevas tecnologías son un importantísimo aporte para nuestro día a día y también para el de nuestras y nuestros menores. La solución no está en negarse a usarlas, la clave está en educar en su uso responsable permitiendo conocer su



utilidad y los riesgos asociados por el “mal uso”. (Yolanda, de hecho, ha salido ganando con el regalo que le han hecho, y no sólo ella, también las personas con las que convive).

### 3ª FASE

A partir de la mención de que en la secuencia se deja muy claro que Yolanda y su hermano, al que llaman “Pulgarcito” (¿Por qué será? ¿Quizá porque hace excesivo uso del pulgar por usar tanto el móvil mandando mensajes?), usan el móvil de forma bien distinta, se lanzan las siguientes preguntas:

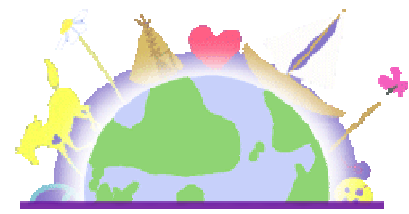
- *¿Qué diferencias notáis entre Yolanda y su hermano?*
- *¿Hay algún problema en la forma en que su hermano usa el móvil? (Parece que lo usa en exceso, le llaman la atención por ello, consume sin darse apenas cuenta el saldo disponible en mensajes, luego no puede “vivir” sin ello...)*
- *¿Quién utiliza de manera responsable las nuevas tecnologías? (El problema del hermano de Yolanda no es que use el móvil, ni siquiera que lo use mucho, sino que siempre es su primera y casi única opción de ocio, por lo que si lo pierde, se siente “vacío”)*
- *¿Cuál pensáis que es la intención con la que su padre y su madre se lo han regalado a Yolanda? ¿Qué usos quieren que le dé? ¿Tienen algún problema con que lo use para divertirse? (probablemente no, siempre que lo utilice con responsabilidad)*
- *¿Pensáis que Yolanda ha hecho un uso adecuado del móvil?*
- *¿Qué os parece que el hermano diga que “se muere” al tener que estar quince días sin móvil? ¿Pensáis que a Yolanda le ha importado tanto? ¿Por qué? (Básicamente, porque su vida no se reduce a ello).*
- *¿Cómo pensáis que se habrá comunicado el hermano de Yolanda durante esos días sin móvil? (Hablando en persona, llamando por teléfono fijo... lo cual no es malo o negativo, sino que aparentemente nos divierte un poco menos. Compararlo con lo que ocurre al principio de la secuencia, en que el padre de Yolanda le manda unos besos por el móvil y su madre, sin embargo, prefiere dárselos en persona. Ambas son buenas opciones, aunque la del padre sería una mala opción si dejara de dárselos en persona para dárselos solo a través del móvil).*
- *¿A qué otras cosas podría Pulgarcito (y nosotras y nosotros) dedicar su tiempo libre para no estar siempre con lo tecnológico?*

### 4ª FASE

En esta última fase, se pedirá al grupo que elabore unas frases-resumen sobre lo que han hablado (uso del móvil). Se puede introducir la idea de que sean frases que rimen para que el proceso sea más divertido y nos resulte más fácil recordarlas.

Algunos ejemplos:

- Usa el móvil con cuidado. ¡Y así estarás encantado!
- Con el móvil, cuidadito, no te llamen Pulgarcito.



- Para el móvil poder usar, no te hace falta abusar.
- El móvil te da grandeza... si lo usas con cabeza.