



4º ESO

## actividad 11

# Échale cabeza

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana.

## OBJETIVOS

- Utilizar de manera adecuada las nuevas tecnologías.
- Evitar compartir información personal en las redes sociales e Internet.

## RECURSOS MATERIALES

*Échale cabeza a las redes sociales e internet* (Campaña Ayuntamiento de Sevilla)

## TIEMPO APROXIMADO:



Una sesión de 50 minutos.

## SENTIDO PREVENTIVO

Internet es una de las herramientas más potentes del mundo en este momento. Nos acerca a todo tipo de información, deseada y no deseada, a todo tipo de contenidos, en todo tipo de ámbitos... a todo tipo de gente. Esto, en una edad particularmente delicada como es la adolescencia, supone un nivel de riesgo difícil de calibrar. Por ello, la clave está en prevenir, evitando tener que preocuparse de resolver situaciones cuando ya pueda ser demasiado tarde, ya que muchas de las consecuencias que se derivan de un uso inadecuado de la red son irreversibles.

La presente secuencia plantea de forma sorpresiva cuán sencillo es que “nos cuelen un gol” por internet, dando una serie de consejos para que las redes sociales e internet no se conviertan en un terreno peligroso para los y las adolescentes.

## PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

*“Desde que apareció en nuestras vidas Internet, y particularmente las redes sociales o los foros para chatear y conocer gente, muchas personas aprovechan las oportunidades que les dan estos medios para alcanzar objetivos que no siempre son adecuados. Vamos a hablar en esta*



actividad sobre ello ¿Para que utilizamos nosotras y nosotros estos nuevos canales de comunicación?”

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª FASE

A partir de la pregunta lanzada para iniciar la actividad, se podrán comentar algunos usos frecuentes. Por ejemplo: comunicarse con personas conocidas, poner en común alguna cosa en vez de llamarse por teléfono, conocer gente nueva, buscar grupos con aficiones comunes que quizá no están tan cerca geográficamente, divertirse y pasar un buen rato, buscar pareja, entre otros. Otros usos, no tan adecuados, también son: engañar, delinquir, acosar, chantajear, etc... (Si estos últimos ejemplos no son mencionados, mejor no comentarlos y esperar a la siguiente fase de la actividad).

### 2ª FASE

A continuación se introduce el vídeo indicando que también existen otros usos no muy adecuados.

Una vez proyectado el vídeo se lanzan las siguientes preguntas:

*¿Cómo hacemos para distinguir entre las buenas intenciones y las malas?*

*¿Por qué pensáis que es tan fácil engañar a través de Internet?*

*¿Qué pistas tenemos en la vida real para saber si alguien nos está engañando que no tenemos cuando usamos las redes?”(Podemos apoyarnos en el lenguaje no verbal y en su actitud)*

A continuación centramos la atención del grupo en la pregunta que lanza uno de los actores: *“¿Qué tiene de malo que tenga una foto tuya de cuerpo entero?”* (Se deja unos minutos para recoger comentarios) y en uno de los comentarios realizados: *“Click o no click. Eso es lo que nos separa del infierno”* (se pregunta al grupo a qué se refiere con “infierno”)

Se dará un espacio para que consideren y pongan en común algunas de las consecuencias que se derivarían para Susi si sigue adelante con la conversación y se presta a lo que le están pidiendo. Algunas de ellas: escalada de presiones, chantaje, difusión de fotografías o vídeos que se entregaron de manera “confidencial”, exigencias de material cada vez más comprometedor, exigencia de dinero a cambio de no publicar...

Tras escuchar sus aportaciones, llevar la pregunta un poco más allá, preguntándoles qué pasa si quien está incitándoles en esa dirección, la de proporcionar demasiada información personal o privada, es una persona conocida (pareja, amiga/o, familiar...)... ¿Elimina eso la realidad de que puede haber una mala intención detrás?



### 3ª FASE

Se propone crear un documento entre todas y todos que refleje medidas básicas y fundamentales a tener en cuenta para “protegerse” en la red.

Algunas de las recomendaciones a tener en cuenta:

- Mentir por Internet es muy fácil. No te lo creas todo. Más bien cuestiona todo: fotos, datos, anécdotas o historias que te cuentan...
- Muchas personas delinquen a través de Internet y particularmente los pederastas, extorsionadores, etc... hacen buena parte de su labor a través de la red. No se lo pongas fácil.
- No aceptes nunca videoconferencias con personas extrañas, ni te prestes a hacer lo que te piden, aunque te lo digan con muy buenas palabras, o te insistan muchísimo.
- No compartas nunca fotos, archivos, vídeos o datos personales o del lugar donde vives a personas desconocidas.
- No quedes con personas que conozcas en Internet, ni aunque se presenten como amigas/os de tus amigas/os, o aunque gente de tu alrededor lo haga. Si por alguna razón lo hicieras, no vayas sola/o.
- Ten informada a tu familia de tus actividades en Internet. Si no puedes informar a tu familia, quizá es algo que no deberías estar haciendo... Piénsalo.