

Somos iguales y somos diferentes

Empatía



Habilidades de interacción



Competencias básicas

- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

Objetivos



- Desplegar, de forma natural, actitudes de aceptación, comportamientos de apoyo y actitudes como la colaboración y la cooperación.
- Entender la situación de los niños y niñas que sufren algún tipo de discapacidad.
- Desarrollar valores como el respeto o la ayuda.

Recursos materiales



- ✓ Canción *La cojita* (canción popular).
- ✓ Pañuelos para utilizarlos como vendas.
- ✓ Ficha *Somos iguales y somos diferentes*.

Tiempo aproximado



45 minutos.



SENTIDO PREVENTIVO

En la presente actividad se trabaja la capacidad de ponerse en el lugar de compañeros o compañeras que padecen cualquier tipo de discapacidad, con la finalidad de que puedan entender la situación en la que se encuentran y así, poder desarrollar actitudes de ayuda y cooperación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1^a

fase

Introducción y motivación

El grupo se sienta en el suelo formando un corro. Se les plantea la siguiente introducción que servirá como toma de contacto con la actividad prevista: *“Todas las personas somos iguales, pero algunas tienen dificultades por tener una discapacidad”*.

- *¿Sabe alguien qué es tener una discapacidad? Una persona ciega, sorda, que esté en silla de ruedas,... son ejemplos de personas con discapacidad.*
- *¿Quién conoce a alguien con alguna discapacidad física?*
- *Estas personas, ¿necesitan ayuda por parte de los demás?, ¿en qué situaciones? (barreras arquitectónicas, adaptación de los juegos que habitualmente practican a las posibilidades físicas del compañero discapacitado, etc.).*

Se intentará conducir la reflexión colectiva hacia la comprensión de que no se es “mejor” ni “peor” por tener alguna discapacidad.

2^a

fase

La cojita

Se introduce la actividad a realizar:

“Vamos a escuchar atentamente una canción que se llama “La cojita” en la que se narra la forma que tiene de verse una niña coja y su reacción ante la mirada de los demás”.

Al finalizar la audición, se formularán algunas preguntas de aproximación al grupo:

- *¿Qué le pasa a la niña de la canción?*
- *¿Por qué disimula ser una cojita?*
- *¿Podéis decir problemas físicos que se puede tener en la infancia? (Ejemplos: ir en silla de ruedas, tener un ojo vendado, cojear, ceguera, sordera, deformidades,...).*



- *¿Cómo debemos comportarnos cuando alguien en el cole tiene una discapacidad? (Es importante transmitir que la actitud a tener con un compañero discapacitado es la naturalidad).*

A tener en cuenta: si alguien del grupo sufre alguna discapacidad, el tratamiento será más indirecto. Es preciso, para poder desarrollar este tipo de preguntas, que el niño en cuestión esté plenamente integrado en clase.

Se volverá a poner la canción varias veces para que la clase la pueda aprender de memoria.

3^a
fase

El juego de la venda

Se les propondrá que experimenten durante unos minutos las dificultades que entraña el hecho de tener una discapacidad mediante el desarrollo del siguiente juego:

“Vamos a jugar a un juego muy divertido que se llama el juego de la venda y con el que vamos a aprender muchas cosas. Para ello, os vais a poner por parejas. (Se deja que elijan a la pareja que más les apetezca, pero si se arma mucho jaleo, se les emparejará aleatoriamente).

Voy a vendarte los ojos sólo a un miembro de la pareja y el otro va a hacer de guía. Para ello, quien haga de guía se colocará detrás de quien esté vendado poniendo los brazos sobre sus hombros. Vais a caminar por la clase y la persona que hace de guía, tendrá que advertir de los obstáculos que van a tener que sortear, como las sillas, los pupitres, resto de participantes, la pared, etc. Cuando yo de una palmada cada pareja intercambiará el papel de “ciego” por el de “vidente”. No os preocupéis por la venda, pues os ayudaré a ponerla.

¿Habéis entendido el juego?”

Al finalizar el juego, se pondrán en común las emociones experimentadas, formulando preguntas emocionales. Por ejemplo:

- *Cuando estabas “ciego” Raúl, ¿sentías miedo a chocar con algo?*
- *¿Confiabas plenamente en tu guía, o pensabas que podría equivocarse, Laura?*
- *¿Cómo te has sentido al estar en manos de otra persona, Marina?*
- *Ahora, ¿comprendéis mejor cómo se pueden sentir y los obstáculos que se encuentran quienes tienen alguna discapacidad?*



Empatía

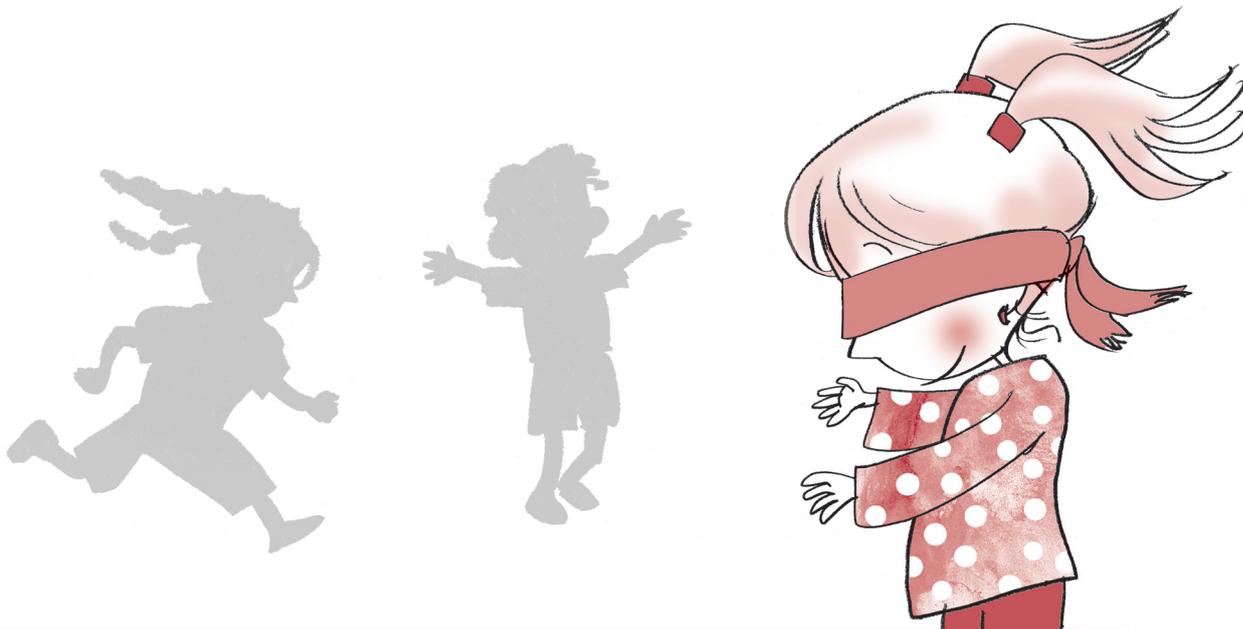


Habilidades de interacción

4^a
fase

El cuaderno de los momentos mágicos

Se propone llevar a casa la *ficha Somos iguales y somos diferentes* de su cuaderno para que puedan cantar con sus padres la canción de *La cojita* y contarles el juego que han realizado en el aula.



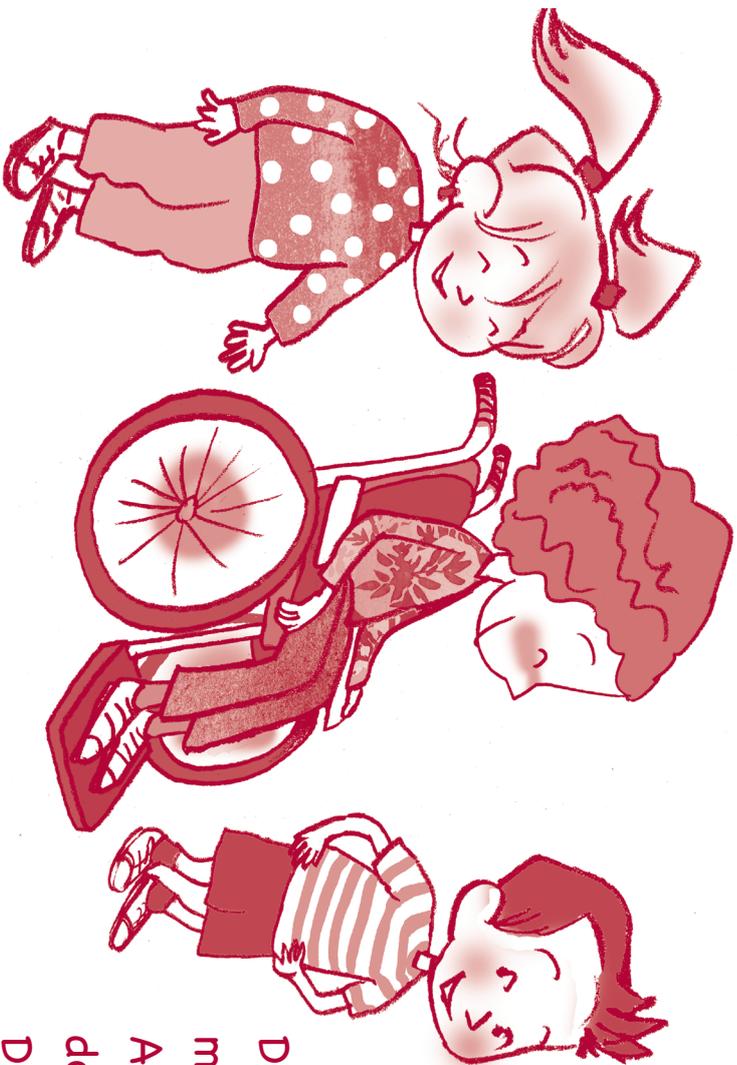
Espacio para el recuerdo

El profesorado, para cerrar la actividad, puede preguntar al grupo:

- ¿Cuál era el nombre de la actividad de hoy?
- ¿Os acordáis del juego que hemos hecho en clase? ¿Qué ocurría en el juego?
- ¿Qué es lo que más os ha gustado?
- ¿Qué hemos aprendido? ¿A tratar a todas las personas de la misma manera? ¿A ayudar a las personas que lo necesitan en algunas situaciones? ¿A entender su situación?

Se propondrá, varios días después de haberse desarrollado la actividad, recordar la canción. Para ello, volverá a poner la canción de *La cojita* y pedirá al grupo que abran *El Cuaderno de los momentos mágicos* y canten.





Desde chiquitita me quedé,
me quedé.

Algo resentida de este pie,
de este pie.

Disimular, que soy una cojita
y si lo soy, lo disimulo bien.

¡Ay! ¡ay! Que te doy un puntapié
del derecho y del revés.

Desde chiquitita me quedé...