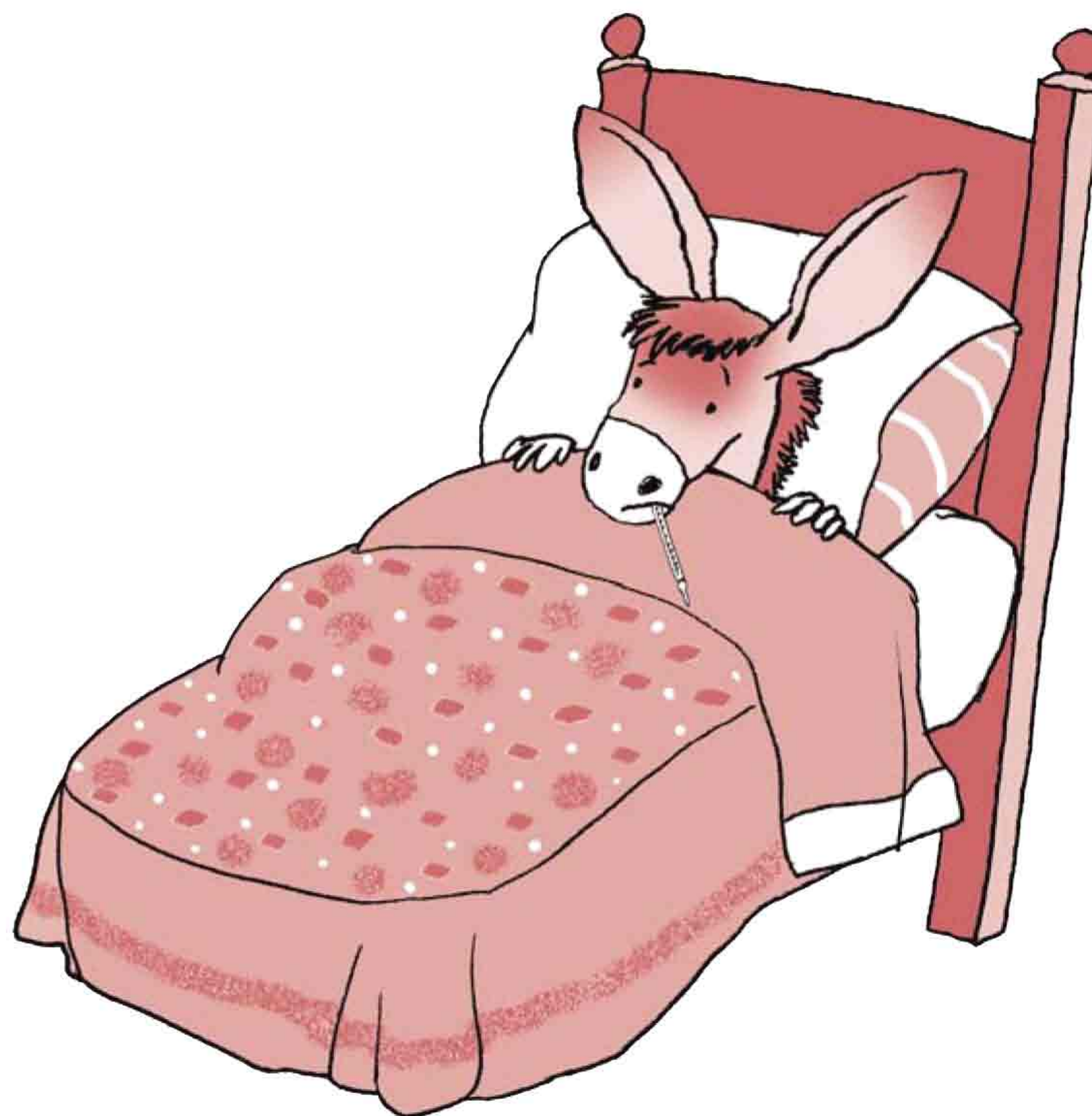




¡Estoy malito!



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Autonomía e iniciativa personal.

- OBJETIVOS**
- Incorporar actitudes favorables hacia el cuidado de la salud.
 - Eliminar sentimientos negativos de temor y ansiedad hacia la figura del médico.
 - Adquirir conocimientos precisos sobre la utilidad de las medicinas y los riesgos del uso inadecuado.

RECURSOS MATERIALES

- Canción A mi burro, a mi burro (canción popular).
- Ficha ¡Estoy malito!
- Sesión posterior con personal de enfermería de la escuela.

TIEMPO APROXIMADO



(más el tiempo que dedique el personal de enfermería de la escuela para explicar lo que hace).

SENTIDO PREVENTIVO

Los aspectos físicos y afectivos que rodean la enfermedad ejercen un poderoso atractivo en la niñez. La experiencia de haber pasado por alguna enfermedad convierte en significativa una realidad que a menudo les genera ansiedad y temor.

A través de una actividad en la que cantan una canción alusiva a un animal enfermo y una posterior reflexión guiada, reviven el proceso natural de la enfermedad, asimilando las conductas que han de observar para cuidarse y las precauciones debidas en el correcto uso de los medicamentos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª FASE

Introducción y motivación

Se anuncia una actividad sobre la salud y las enfermedades, proponiendo cantar una canción que les va a gustar mucho.

Se formulan preguntas de aproximación que orienten la atención de los alumnos hacia el tema:

- *¿Sabéis quiénes han faltado hoy a clase? ¿Quién sabe por qué?*
- *¿Dónde te tienes que quedar para curarte, Susana?*
- *¿A quién te llevan a ver cuando te duele algo?*

Se desarrollará una dinámica para introducir de una manera más realista los conceptos de “salud” y “enfermedad”. Para ello, se dibujará en la pizarra dos columnas, encabezada la primera con un dibujo de color verde (por ejemplo, un árbol) y la segunda con un dibujo de color rojo (por ejemplo, un termómetro).

Se explica al alumnado que se van a nombrar una serie de palabras y tendrán que decidir bajo qué columna escribirlas. Ejemplos:

- Cama.
- Juegos al aire libre.
- Fiebre.
- Ir al colegio.
- Tos.
- Medicinas.
- Parque.
- Mocos.

Se resolverán las posibles dudas que surgieran a la hora de adscribir las palabras a una columna u a otra.

SUGERENCIA: se puede introducir una variante, si lo considera oportuno, utilizando un muñeco un día de frío, lluvia y viento. Intentará centrar la atención de los niños en la climatología de ese día para posteriormente, colocar al muñeco en el alfeizar de la ventana y explicar que lo van a dejar un rato ahí. Mientras, se realizará una actividad de aula.

Cuando haya pasado un buen rato, se les recordará que alguien sigue en el exterior y preguntará quién se ofrece a meterlo en clase. Cuando hayan observado cómo ha quedado, se lanzarán preguntas como:

- *¿Qué le pasa al muñeco? ¿Está seco o mojado?*
- *Si hubierais estado el mismo tiempo al aire bajo la lluvia, ¿cómo estaríais?*
- *¿Está frío o caliente?*
- *Si permanecéis mucho tiempo al aire libre un día frío, ¿qué puede pasaros?, ¿os pondríais malitos?*
- *¿Qué tipo de ropa hay que ponerse cuando llueve? ¿Y cuándo nieva?*

**2ª
FASE**

Canción A mi burro, a mi burro

Se escucha la canción A mi burro, a mi burro indicándoles que presten especial atención a la letra, porque después de oírla, se va a hablar sobre lo que le pasa al burro.

**3ª
FASE**

Reflexión guiada

Sentado el grupo formando un corro en el suelo se les formulan preguntas que les recuerden los males del burro que protagoniza la canción.

Se formularán algunas preguntas al grupo:

- *El burro tiene problemas, ¿qué le duele al burro?* (Se pueden dar pistas señalando las partes mencionadas en la canción sobre su propio cuerpo: garganta, cabeza, corazón, rodillas, nariz,...).
- *¿Os ha dolido alguna vez alguna parte del cuerpo de las que hemos escuchado? Cuéntanos qué te pasó.*
- *¿A quién vais a visitar?*
- *¿Qué cosas le manda hacer para que se cure?*
- *Cuando alguien que queremos enferma, ¿qué podemos hacer para que se sienta bien?* (Se les podrá sugerir algunas iniciativas: llamarle por teléfono para darle ánimos, prepararle un regalo sorpresa para cuando vuelva al colegio, etc.).
- *No hay razón para aburrirse cuando te quedas en casa porque te duele algo.* (Ejemplos: ver un rato la televisión, pintar, colorear, escuchar música, que papá o mamá te lean tu cuento favorito, etc.).

4ª FASE**Canción A mi burro, a mi burro por equipos de cuatro**

Se divide al grupo en equipos de cuatro, agrupados según un criterio aleatorio. En cada equipo se cogerán de la mano y cantarán de nuevo la canción A mi burro, a mi burro.

5ª FASE**Prevención de enfermedades**

Se insistirá en la reflexión sobre las consecuencias que tienen todas y cada unas de nuestras acciones, lanzando una pregunta abierta para hacerles pensar:

- *¿Qué podemos hacer para no enfermarnos?*

Se intentará que surjan un buen número de aportaciones, pero si no se les ocurren muchas, podrá dar alguna pista que otra:

- *Si sabemos que cuando comemos mucho, luego nos duele la tripa, ¿qué podemos hacer?*
- *Si un día hace mucho, mucho frío, ¿qué ropa os pondrías para no coger catarro?*
- *Si al comer, no masticamos bien los alimentos ¿qué nos puede pasar?*
- *Si comemos muchas chuches, ¿tendremos que ir al dentista más veces de lo habitual? ¿Por qué? ¿Por qué comer mucho dulce nos pica los dientes?*

6ª FASE**El doctor y la doctora son nuestros amigos**

Se intentará transmitir que no siempre podemos evitar enfermarnos, y cuando esto sucede, es de vital importancia ir al centro médico.

Para introducir las experiencias vividas por los niños y las niñas en el centro de salud, se pondrán lanzar preguntas tales como:

- *Cuando nos ponemos malitos o malitas en alguna ocasión, ¿a quién vamos a ver?*
- *¿Alguno sabe qué hace el doctor o la doctora? ¿Nos manda tomar unas medicinas?*
- *Las medicinas que nos manda tomar, ¿suelen saber bien?*
- *En el caso de que alguna vez nos hayan mandado un jarabe muy rico para la tos, ¿podemos tomar todo el jarabe que queramos? ¿Por qué?*
- *¿Quién se suele encargar de darnos la medicina cuando estáis malitos?*
- *Con las medicinas que nos recetan ¿nos curamos?*
- *Entonces, el doctor y la doctora ¿son nuestros amigos?*

Es importante transmitir un mensaje de confianza hacia las personas que se dedican a curarnos cuando lo necesitamos (el médico, la enfermera, etc.) y lo positivo que es seguir los consejos que nos dan para recuperarnos lo antes posible.

Por ello, se comunicará que en esa semana va a ir a clase alguien del equipo de enfermería del colegio para contarnos qué es lo que hace y así, le podamos preguntar todo lo que queramos.

7^a
FASE

El cuaderno de los momentos mágicos

Los niños y niñas se dirigen a las mesas y sillas, y se les indicará que dibujen al burro de la canción que estaba malito.

Al terminar, se reforzarán las producciones individuales, mostrándolas ante el grupo y destacando lo favorable de las mismas. A continuación, las incluirán en la *ficha ¡Estoy malito!* del *Cuaderno de los momentos mágicos*.

Espacio para el recuerdo

Se formularán varias preguntas al grupo para cerrar la actividad, como por ejemplo:

- *¿Cómo se llamaba la actividad de hoy?*
- *¿A qué hemos jugado?*
- *¿De qué animal hablaba la canción?*
- *¿Qué ha sido lo más divertido: cantar o pintar, Aurora?*



4

ESTOY MALITO

