



El regalo de Merlín



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

- Enriquecer el autoconcepto.
- Identificar las emociones propias y ajenas.
- Consolidar la autoestima.

RECURSOS MATERIALES

- Secuencia *El regalo de Merlín* (Merlín, El Encantador).
- Bloques de plastilina de cuatro colores: azul, verde, rojo y amarillo.
- Cajas de cerillas tamaño grande (por si algún niño o niña olvida traerla).
- Papel de colores para forrar las cajas de cerillas.
- Una cajita con un trocito de espejo en su interior.
- Hojas en blanco y lápices o ceras de colores.
- Ficha El regalo de Merlín.

TIEMPO APROXIMADO





SENTIDO PREVENTIVO

El autoconcepto empieza a formarse a muy temprana edad, englobando algo más que aquello que uno cree que es. Dentro del mismo se encuentran los elementos del entorno que el niño y la niña considera como extensión de sí mismo, así como el conjunto de sus capacidades y potencialidades.

La actividad que se desarrolla a continuación consiste en una búsqueda guiada por los niños de todo aquello que les hace sentirse valiosos: las personas que les quieren, los objetos que más estiman, las habilidades que dominan y las destrezas que están adquiriendo (sus potencialidades).

El crecimiento de la autoestima se produce cuando el niño o la niña profundiza en su propio autoconcepto, explorándolo en clave positiva.

Un ajustado autoconcepto, sumado a un nivel elevado de autoestima son factores de protección esenciales para una maduración y desarrollo personal capaz de afrontar con éxito los riesgos del entorno social.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

0
FASE

Se indicará que el día que se vaya a desarrollar la actividad han de traer de su casa una caja de cerillas vacía (tamaño grande). En su defecto, llevarán una cajita de las mismas dimensiones para hacer un descubrimiento muy interesante.

1^a
FASE

Introducción y motivación

Se presenta la actividad como un juego en el que van a descubrir cuántas personas les quieren y a cuántas quieren ellos; lo que saben hacer y lo que son capaces de aprender.

Se creará expectación, anunciando el mensaje de alguien muy especial.

Se lanzarán algunas preguntas de aproximación:

- *¿Quiénes son vuestros amigos y amigas?, ¿cómo se llaman?*
- *¿Qué cosas sabéis hacer muy bien?, ¿pintar?, ¿jugar al balón?*
- *Decidme cosas que tenéis y que os gustan mucho: ¿una pelota?, ¿una bici?*

2^a
FASE

Merlín, El Encantador

Se pone la escena seleccionada de Merlín, el Encantador, en la que el mago está con Arturo. A continuación, realiza las siguientes preguntas al grupo:

- *¿Quién era Merlín?*
- *¿Cómo se llamaba el niño amigo de Merlín?*





- ¿Qué hacía Merlín mientras cantaba?
- ¿Os ha gustado la canción de Merlín?

3ª FASE

El regalo de Merlín

Se harán grupos de cuatro de forma aleatoria, explicándoles que se va a jugar a un juego-cuento muy divertido en el que tienen que descubrir qué regalo les dejó a cada uno el Mago Merlín sin que ellos se hubieran dado cuenta.

Se pedirá mucha atención para escuchar el mensaje final del Mago Merlín (será leído por el educador o educadora) (opcional: escribir el mensaje en un papel con los bordes quemados, semejando antigüedad y afirmar haberlo encontrado en un cofre perdido).

“Escuchadme bien: soy Merlín, el mago del cuento. Aunque mi primer alumno fue Ricardo, niño que llegó a ser rey de Inglaterra, todos los niños y niñas que crean en mí son también mis alumnos preferidos.

Quiero contaros un secreto: os he hecho un regalo mágico a cada uno de vosotros. En realidad, se lo he hecho a todos los niños y niñas del mundo, pero decidí guardarlo tan bien que muchos no son capaces de encontrarlo. ¿Queréis descubrir vuestro tesoro?

Está oculto en el escondite más secreto del mundo: dentro de vosotros mismos. Si seguís las instrucciones lo encontraréis, y una vez descubierto, le he encargado a vuestro maestro o maestra que os enseñe un objeto especial, la joya más preciosa de vuestro tesoro. ¡Ánimo!”.

Se harán preguntas-resumen: *“¿Qué nos ha dicho Merlín?, ¿qué tenéis que hacer?, ¿qué os ha reservado para el final?”.* A continuación se indican las reglas del juego de Merlín:

- Cada equipo compartirá el mismo material sin pretender utilizarlo en exclusiva.
- Se ayudarán entre sí.
- No se tocará el material hasta que se indique que se puede hacer.

4ª FASE

Juego de la búsqueda del tesoro

Se pondrá en cada mesa de trabajo cuatro bloques de plastilina de colores: rojo, verde, azul y amarillo (dividiendo en bloques iguales los paquetes originales); cada niño y niña tendrá ante sí una hoja de papel en blanco y la cajita traída de casa.

Se indicará que van a descubrir el tesoro por partes: *“Merlín me ha dicho que una parte de vuestro tesoro lo forman todas las personas que os quieren mucho. Para darnos cuenta de cuántas personas hay en el mundo que nos quieren, por cada una de ellas haremos una bolita de plastilina de color azul. Yo os ayudaré a descubrir a esas personas”.*

Se formularán preguntas que guíen la búsqueda de seres queridos:



- *¿Quién te quiere mucho, Marina?*
- *¿Qué otras personas te quieren?*

Cuando el alumno o alumna diga una persona (mamá, papá, abuelos,...), se reforzará y dirá al grupo *“¡Muy bien, Marina! Mamá, claro que sí. ¿A los demás también os quiere mamá?, ¿sí? Pues ya podéis hacer vuestra primera bolita de plastilina azul y meterla en la cajita. ¡Ya empieza a salir nuestro tesoro, el regalo de Merlín!”*.

Nuevas preguntas encaminadas a la detección de las personas de quien reciben afecto y amor (*“¿quién más? ¿A quién se le ocurre otra persona que os quiera mucho, aunque no sea de vuestra familia?”*). Será ocasión para formar nuevas bolitas de plastilina azul que se van a introducir en la cajita del tesoro.

Se hará un comentario final: *“El mago Merlín ha dicho que acabamos de encontrar una de las partes más bonitas de nuestro tesoro – su regalo -: las personas que nos quieren son mejores que monedas de oro, joyas y diamantes”*.

La siguiente fase en la búsqueda del tesoro consistirá en descubrir todo aquello que los niños y niñas poseen, aquello que aprecian y con lo que disfrutan. Se guiará al grupo en la búsqueda de los objetos personales más preciados:

- *Vamos a seguir descubriendo nuestro tesoro: las cosas que más queremos. Todos tenemos un montón de objetos que nos encantan, de los cuales no nos separaríamos nunca si pudiéramos. ¿Cuáles son?*
- *Juan, ¿qué tienes tú que te encante?, ¿una pelota, una bici?*
- *¿Qué más cosas, Laura?, ¿un muñeco, un libro de cuentos, una colección?*

Por cada objeto que cada niño y niña vaya señalando, formará una bolita de plastilina de color rojo y la incluirá en su cajita (las bolitas representarán algo propio no dicho por los demás).

Se hará un comentario final: *“Merlín también dice que nuestro tesoro lo forman las cosas que más queremos, que nos hacen compañía, que nos permiten disfrutar. Ya tenemos unas cuantas. Junto a las joyas de quienes nos quieren, nuestro tesoro va aumentando su tamaño y valor. Por cada cosa que descubramos, metemos una bolita de plastilina de color rojo en nuestra cajita”*.

El maestro o maestra acompañará al alumnado en la búsqueda de su particular tesoro. Con plastilina de color verde, los niños y niñas conformarán bolitas que representen aquello que saben hacer muy bien. El tesoro se incrementará así con el reconocimiento de habilidades: *“El mago nos dice que parte de nuestro tesoro está formado por todo aquello que sabemos hacer muy bien, porque junto con cosas queridas y personas que nos quieren, también nos hacen muy felices”*.



Se formularán preguntas que hagan aflorar las capacidades personales. Es preferible personalizar estas preguntas, de forma que el alumnado sea consciente de que no todos poseen las mismas habilidades:

- *Pedro, ¿qué sabes hacer tú muy bien?, ¿pintar?, ¿colorear?*
- *¿Y tú, Manuel?, ¿jugar al balón?, ¿correr?*

Junto a destrezas lúdicas y manipulativas, se introducirán valores y actitudes:

- *Elena, pienso que tú debes meter una bolita, porque sabes ayudar a los demás cuando lo necesitan. ¡Yo te he visto! ¿Recuerdas cuando hiciste...?*
- *Marcos, tú podrías meter una bolita porque sabes respetar el turno de palabra, ¡ayer lo aprendiste! ¿Recuerdas?*

Se hará un comentario final: *“Merlín nos ha enseñado a incluir en nuestro tesoro lo que mejor hacemos, que es mucho. Nuestro tesoro se va haciendo mayor a cada momento”*.

Por último, se guiará a los niños y niñas en el descubrimiento de aquello que están aprendiendo a hacer, las destrezas que, sin dominar aún, constituyen sus potencialidades: *“Busquemos ahora todo aquello que estamos aprendiendo muy deprisa. Son muchas cosas, ya veréis. Merlín dice que también forman parte de nuestro gran tesoro, porque aprender es disfrutar. Introduciremos bolitas de color amarillo en nuestra caja de tesoros”*.

Las preguntas se orientan hacia aquellos procedimientos y habilidades en desarrollo. Se incluirá las propiamente escolares, las lúdicas, el aprendizaje de normas, la adquisición de valores y hábitos saludables, etc.

- *¿Quién está aprendiendo a respetar a sus compañeros y compañeras?, ¿todos? Pues haced una bolita de color amarillo y metedla en vuestra cajita.*
- *Lucas, tú estás aprendiendo a vestirse solo. Y tú, Ángel, ya casi sabes comer de todo.*
- *¿Quién está aprendido a compartir? Toda la clase, ¿verdad? Hoy, por ejemplo, estáis compartiendo la plastilina para crear vuestros tesoros.*

Los alumnos y alumnas habrán llenado su cajita con lo más preciado de sí mismos. Se invitará a que se muestren el contenido de su tesoro, felicitando individualmente a cada niño y niña.

Se invita a cada uno de los alumnos y alumnas a acercarse a él y mirar secretamente la sorpresa que Merlín tiene reservada, que consiste en una cajita con un pedacito de espejo, en el que cada niño y niña ha de observarse: *“Ahora quiero descubrir el último de*



los regalos de Merlín. Sin embargo, es tan absolutamente secreto que me ha pedido que os lo enseñe de uno en uno, sin que podáis comentarlo hasta el final con vuestros compañeros y compañeras". Se irán aproximando y, secretamente, observarán su imagen en el espejo. Cuando todos hayan descubierto el regalo especial, se les pedirá que escuchen el último mensaje de Merlín:

"Espero, niños y niñas, que hayáis descubierto muchas joyas y piedras preciosas en vuestro tesoro. La más bonita, sin duda, es la última: VOSOTROS MISMOS. Cada uno es un ser precioso, lo más valioso que tiene. Haberlo encontrado es la mejor de las suertes. Y mi deseo final es que ninguno pierda su tesoro, sino que, por el contrario, lo vaya aumentando día a día. Hasta siempre".

**6^a
FASE**
El cuaderno de los momentos mágicos

Cada alumno y alumna dibujará su tesoro en la ficha *El regalo de Merlín* correspondiente del **Cuaderno de los momentos mágicos**, con la instrucción de pintar y colorear en ella el mayor número posible de cosas que representen lo que han introducido en la cajita de su tesoro.

Finalmente, se comentará, empleando un lenguaje positivo, cada una de las producciones.

Opcionalmente, se puede ayudar a los niños y niñas a forrar con papeles de colores su cajita, que se llevarán a casa con la recomendación de guardarla en un lugar especial de su dormitorio junto con la ayuda de papá y mamá.

Espacio para el recuerdo

Se formularán varias preguntas para cerrar la actividad, como por ejemplo:

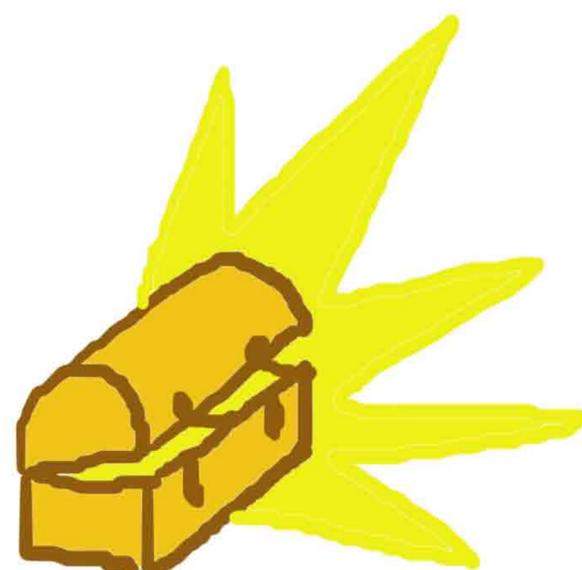
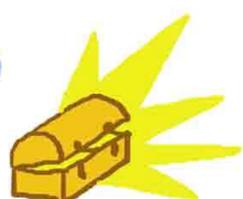
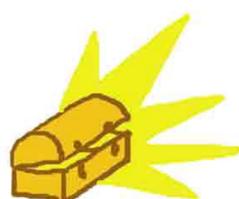
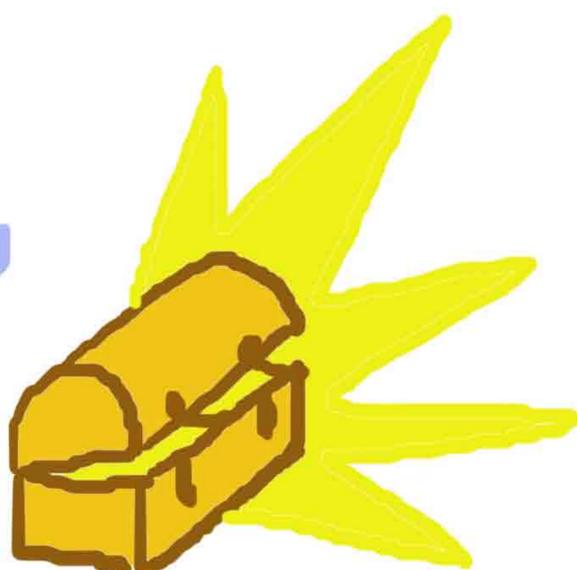
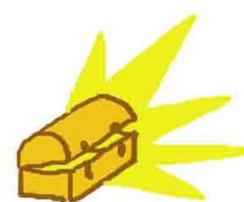
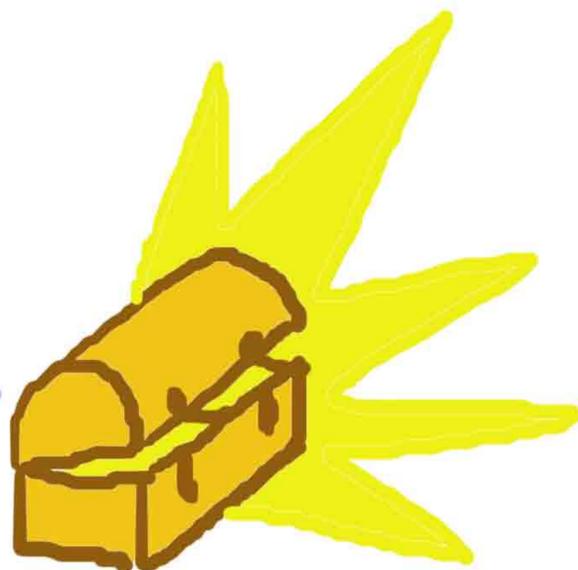
- ¿Os acordáis de cómo se llamaba la actividad de hoy?
- ¿Y qué hemos dibujado?
- ¿Fue emocionante cuando descubriste lo que había en la caja – sorpresa del mago, Eva?
- ¿Qué es lo que más te gustó, María?

Para terminar, se recuerda lo que les ha enseñado Merlín: "Y no os olvidéis de lo que Merlín nos ha enseñado... cada uno tenemos un tesoro, formado por las personas que nos quieren, las cosas que más queremos, lo que mejor hacemos, que es mucho, y NOSOTROS MISMOS.

Recordad también que nuestro tesoro se va haciendo mayor a cada momento".

2

EL REGALO DE MERLÍN



PÁGINA

26

Cuaderno del PROFESORADO

CONSTRUYE TU MUNDO