

Expresión emocional



## Competencias básicas

- Competencia en la comunicación lingüística.
- Autonomía e iniciativa personal.

## Objetivos



- Discriminar y expresar los propios sentimientos.
- Detectar estados emocionales en los demás.

## Recursos materiales



- ✓ Secuencia *¡Hasta pronto!* (D'Artacán).
- ✓ Lápices y/o ceras de colores.
- ✓ Ficha *¡Hasta pronto!*

## Tiempo aproximado



50 minutos.



## SENTIDO PREVENTIVO

La expresión emocional como factor de protección requiere una suave conducción del niño y niña para ayudarle a transmitir sus sentimientos de forma prosocial. Aprender a manifestar cariño, enfado, tristeza, añoranza o decepción con expresiones verbales y gestuales adecuadas, constituye uno de los más importantes pilares para la construcción de una personalidad equilibrada.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1<sup>a</sup>

fase

### Introducción y motivación hacia la actividad

Se pedirá que se sienten en corro en el suelo e introducirá el tema de la expresión de sus emociones. Les explicará que decir a una persona que la queremos es muy fácil. Para ello, se darán unas instrucciones a la clase como:

- *María, dile a Carlos que le quieres mucho.*
- *Rosa, hazle un gesto de cariño a Manuel.*
- *Fernando, usa las manos* (hazle una caricia o dale un abrazo) *para que Maribel se sienta querida.*

2<sup>a</sup>

fase

### ¡Hasta pronto!

Se les explicará que van a ver unos dibujos animados en los que aparecerá D'Artacán marchándose de su pueblo; todos sus conocidos irán a despedirle.

Una vez que vean la secuencia, se lanzarán algunas preguntas para asentar la comprensión del mensaje:

- *¿Qué le dicen a D'Artacán sus amigos?*
- *¿Al principio discuten? ¿Qué se dicen unos a otros?*
- *¿Qué pasa al final? ¿Acaban siendo amigos o discutiendo?*

Se intentará que participe toda la clase para, posteriormente, hablar de lo que les pasa en situaciones similares a la que ha vivido D'Artacán.

3<sup>a</sup>

fase

### Mis emociones

Se sentará en el corro y planteará a la clase preguntas-caso de corte emocional, debiendo responder bien de forma libre, bien a partir de preguntas dirigidas a un solo niño o niña:

- *Cuando vamos a despedir a mamá, papá o a un hermano que se va de viaje, ¿qué*



*gestos hacemos, Rosa?, ¿qué le decimos, Pablo?, ¿qué gestos de cariño le hacemos, Hugo?*

- *¿Qué podrías prestar o regalar a alguien que está un poco triste, Pedro? Tiene que ser algo que a ti te guste mucho. Y, ¿qué dirías?*
- *Imagínate, Elena, que le has hecho daño sin querer a un niño o niña de tu clase, ¿cómo le pedirías perdón?, ¿qué le dirías?*
- *Y tú, Sara, ¿qué harías?*
- *Imaginad que nosotros fuésemos los amigos de D'Artacán, ¿qué le regalaríamos para que se acordara de nosotros durante su viaje? (En esta pregunta, se intentará que digan el regalo que harían y de esta manera, intentar que se impliquen emocionalmente en la actividad).*

Con esta secuencia, los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar sus emociones y acostumbrarse a verlo como algo natural.

4<sup>a</sup>

fase

### Frío, frío,... caliente, caliente,...

Para poder terminar la actividad se planteará un juego muy divertido a propósito de la temática abordada:

*“Ahora, vamos a jugar a un juego muy, muy divertido. Para ello, quiero un voluntario o voluntaria para que salga un momento de la clase.*

*Será D'Artacán y el resto sus amigos y amigas. ¿Os acordáis qué hacía D'Artacán en los dibujos que hemos visto? ¿Irse del pueblo? ¡¡¡Muy bien!!!*

*Y los amigos, ¿qué hacían? Muy bien, ir a despedirle.*

*Bueno, pues lo que vamos a hacer es escoger un regalo que haya en nuestra clase para poder dárselo y así que siempre se acuerde de nosotros cuando lo mire. ¿Os gusta la idea?*

*Bueno, ahora entre toda la clase, vamos a escoger un objeto para regalárselo. (Sugerencia: se podrá coger cualquier objeto de pequeñas dimensiones o un cartel con un garabato a modo de firma dibujado por cada alumno y alumna).*

*Bueno, ya tenemos nuestro regalo; ahora, lo que vamos a hacer es esconderlo en un lugar de la clase para que cuando entre nuestro compañero o compañera lo busque hasta encontrarlo. Nosotros, según se aproxime o se aleje del lugar en el que está oculto, le diremos “frío, frío” o “caliente, caliente”.*

Quando el alumno o alumna encuentre el regalo gracias a las indicaciones de su clase, deberá agradecer a su manera (diciendo “*gracias*” o mandando besos) la ayuda recibida por todos.



Finalizado el juego, se pondrán en común las emociones experimentadas:

- *¿Os habéis divertido con este juego?*
- *Laura, ¿te han ayudado mucho tus compañeros y compañeras para encontrar tu regalo?, ¿te ha gustado?*
- *Aquellos y aquellas que estabais en el corro, ¿os habéis divertido escogiendo el regalo para vuestro compañero o compañera y escondiéndolo después?*
- *Laura, ¿te acordarás de tus compañeros y compañeras de clase cuando mires el regalo que te han hecho?*

Para cerrar la actividad, se pedirá un fuerte aplauso por lo bien que se lo han pasado.

5<sup>a</sup>

fase

## El cuaderno de los momentos mágicos

En la *ficha ¡Hasta pronto!* del cuaderno, dibujarán el regalo que han realizado.



## Espacio para el recuerdo

Para terminar, se lanzarán algunas preguntas:

- *¿Os acordáis de cómo se llamaba la actividad?*
- *¿Qué hemos visto en los dibujos animados?*
- *¿De qué hemos hablado?*
- *¿A qué hemos jugado?*
- *¿Qué os ha gustado más?*



¡Hasta pronto!



Infantil **5** Años

