

## Fills dels 90

### Activitat 13

### COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Tractament de la informació i la competència digital
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana

### OBJECTIUS

- Comparar dos èpoques molt diferents sobretot en allò relacionat amb les noves tecnologies (els anys 90 i l'actualitat).
- Acceptar les diferències i enriquir-se amb aquestes.



### RECURSOS MATERIALS

Anunci *Child of the 90s* (Internet Explorer)



### TEMPS APROXIMAT

Una sessió de 50 minuts

### SENTIT PREVENTIU

El temps passa i passa ràpid. I amb aquest es van donant esdeveniments, avanços en tots els àmbits de la vida. Solem tindre la tendència a viure massa absorts en allò que coneixem, en allò que tenim, en allò al que estem acostumats, donant-ho per fet i perdent ràpidament la perspectiva del que van ser altres èpoques. En eixes diferències i en prestar-los atenció per un moment és on podem descobrir verdaderament on estem i quant hem avançat amb això. Açò és el que es plantejarà, de forma pràctica, des de l'activitat.

### PER A INICIAR L'ACTIVITAT

*"Creieu que en aquests últims 20 anys hi ha hagut molts canvis? En quin tipus de coses? Si pensem en la tecnologia, com creieu que era en els anys 90? Hui ens pararem a investigar sobre la vida en eixa època per a comparar-la amb l'actual."*

## Desenvolupament de l'activitat

1

### Fase 1

L'activitat comença buscant informació sobre com eren les coses en els anys 90 (si no és possible que l'alumnat pugui accedir a un ordinador/internet, es deixarà l'activitat per a un moment posterior). No es tracta tant de fer una recerca intensiva dels fets històrics del moment, sinó més prompte de la forma de vida, la manera de vestir, la música que s'escoltava, els objectes que estaven de moda...

Es realitzarà una posada en comú de tot allò que s'ha trobat, a fi de fer una fotografia de l'època.

2

### Fase 2

Es visiona l'anunci. Serà un temps previsiblement divertit, en el qual es proposa veure'l una primera vegada per a prendre contacte i després una segona detenint-lo les vegades que siga necessari per a explicar aquelles coses que no entenguen.

Algunes preguntes per al debat:

- Quins objectes dels que heu vist en l'anunci no coneixíeu?
- Quins serien els seus homònims o equivalents actuals? (ex. del disquet, les targetes SD o les memòries USB)
- Us hauria agradat viure en aquella època?

Tancarem l'activitat considerant algunes preguntes més:

- Penseu que la vida era més senzilla o més complicada llavors que ara?
- Quines millores i pèrdues penseu que s'han produït en aquests últims 15 anys? (com ho veuen ells i elles a través de l'anunci o el que han investigat.)
- Tenim ara, en general, una vida més plena per l'arribada de les tecnologies? (obriu el debat de si tenim una vida més plena i més fàcil o, potser, només la potencialitat de tindre-la, depenent de quins usos donem a les tecnologies).

En aquest últim debat és on creiem que pot estar el major interès de la sessió, quant a aplicacions pràctiques a la vida quotidiana dels xics i les xiques de la classe.

Centreu-vos en si les tecnologies fan, per si mateixes, les coses millors, o si més prompte ens donen la possibilitat més àmplia i clara de poder fer-ho així.

D'altra banda, intenteu delimitar si estem parlant necessàriament d'una MILLORA en la nostra qualitat de vida o de si, al contrari, més prompte és que la nostra vida és DIFERENT.

D'ací la consideració que ni els que enyoren el passat, ni els que només defenen el present, tenen la raó absoluta, sinó que es tracta d'entendre que ambdues èpoques, amb tot el que cada una comporta, tenen els seus avantatges i desavantatges i que l'objectiu és aprofitar al màxim les potencialitats que cada període aporta, procurant no deixar-se governar per cap d'eixos elements, tampoc els tecnològics.