



Tecnologia en família

Activitat 11

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Tractament de la informació i la competència digital
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana

OBJECTIUS

- Conèixer l'evolució de les noves tecnologies i el seu efecte en les relacions personals.
- Analitzar la intrusió de les noves tecnologies en les llars i els seus efectes.



RECURSOS MATERIALS

Vídeo *La tecnología y la familia* (Eliezer Castillo)



TEMPS APROXIMAT

Una sessió de 50 minuts

SENTIT PREVENTIU

Les noves tecnologies no sols han arribat a les nostres vides en general, sinó que també ho han fet a les famílies en particular. Açò no hauria de ser problemàtic, sempre que no ocupen molt de temps i espai... A través del vídeo seleccionat es pot veure, en a penes dos minuts, el que ha sigut l'evolució, en un parell de dècades, de la relació família-tecnologia. A partir d'aquest, l'alumnat pot reflexionar sobre aquest fet present en moltes llars.

PER A INICIAR L'ACTIVITAT

"Hui en dia les noves tecnologies ocupen un lloc important en les nostres cases. Pares, mares, germanes i germans.... Totes i tots connectats les 24 hores del dia.... Amb el vídeo i l'activitat que farem a continuació, analitzarem els avantatges i els inconvenients de tot això, i tractarem de trobar alguna manera de poder conciliar la nostra relació familiar amb l'ús adequat dels recursos tecnològics."

Desenvolupament de l'activitat

1

Fase 1

L'audiovisual comença amb una frase que pot projectar-se per a generar un cert debat inicial sobre el que les persones i les màquines aporten respectivament. La frase diu: "Una màquina pot fer el treball de 50 homes (o dones) corrents, però no hi ha cap màquina que pugui fer el treball d'un home (o dona) extraordinària". Algunes preguntes per a dinamitzar el col·loqui poden ser:

- Què penseu que significa aquesta frase?
- Hi esteu d'acord?
- Penseu que hui donem massa importància a les màquines?
- Com ho noteu?
- Creieu que estem en una postura adequada respecte d'això, o hauríem de plantejar-nos canvis?
- Què són més importants, les persones o les màquines?
- Com ho demostreu?

2

Fase 2

Una vegada introduïda la qüestió a través del breu debat plantejat en la fase anterior, es projecta el vídeo parant-lo just abans que aparega el televisor, de manera que se'ls pugui preguntar què els pareix que està succeint en l'escena, com perceben els personatges, si creuen que estan feliços.

És important detindre's en la qüestió de què creuen que fan durant l'hora del dinar.

Per a això es poden utilitzar les preguntes següents:

- A què penseu que es dediquen durant el temps que estan en la taula?
- Com penseu que són els dinars i els sopars en aquesta casa?
- Quina impressió us causa la manera en què estan disposats al voltant de la taula? (mirant-se, orientats els uns cap als altres, prestant-se atenció...)

3

Fase 3

En aquesta fase s'acaba de veure el vídeo i es demana abans a l'alumnat que es fixe en els canvis que es van produint en cada membre de la família. Alguns són molt subtils, ràpids, quasi passen desapercibuts, com passa en la vida real.

Han de prendre nota d'aquests per a després fer una posada en comú (ex. comencen a desviar la seua mirada cap als dispositius en lloc de cap a les persones, acaparant aquests tota l'atenció, la mare es mostra molesta, però després comença amb el mòbil i no para, la xiqueta es col·loca auriculars i s'aïlla...).

A continuació es llancen les preguntes següents per a aprofundir i reflexionar més sobre el tema:

- Què us pareix l'evolució d'aquesta família?
- Els canvis que s'han produït al principi tenen a veure amb el que va passant després? (efectivament, sí, perquè en sentir-nos ignorats busquem la nostra pròpia diversió, en aïllar-nos no ens prestem atenció, deixem de cuinar, d'alimentar el gos o d'ajudar-nos mútuament... i unes coses porten a altres)
- Han eixit guanyant en l'àmbit familiar amb la intervenció de les tecnologies? Per què?
- Es podria haver enfocat açò d'una altra manera diferent?
- Què se us ocorre que podria haver sigut un millor ús de la tecnologia ací?

L'activitat finalitza abordant novament la frase inicial. En aquesta ocasió, partint de la idea que cada persona és extraordinària i que cap màquina pot substituir el que poden aportar les persones als moments familiars: Quines coses extraordinàries s'ha estat perdent aquesta família a causa de l'ús inadequat de les tecnologies? En les nostres famílies ocorre alguna situació semblant? (en el cas que la resposta siga afirmativa, se suggereix obrir un espai en què es puguin realitzar recomanacions per a evitar arribar al resultat obtingut en la família del vídeo (ex. usar el mòbil però no mentres es menja o es conversa, no usar auriculars si s'està en companyia d'algú, etc). A través d'aquestes propostes estarem treballant elements com l'autocontrol (ser capaços d'esperar per a usar un dispositiu per moltes ganes que es tinguen), l'empatia (pensant en com es pot sentir d'ignorada la gent si estem amb auriculars o amb el mòbil tota l'estona...), etc.