



Canvi de rols

Activitat 11

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Tractament de la informació i la competència digital
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana

OBJECTIUS

- Analitzar si hi ha diferències generacionals en relació amb alguns aprenentatges o destreses, com és en el cas de les noves tecnologies.
- Jugar amb el canvi de rols (adults-menors) per a desenvolupar l'empatia.



RECURSOS MATERIALS

Anunci *A veces la tecnología intercambia los roles* (Gameloft)



TEMPS APROXIMAT

Una sessió de 50 minuts

SENTIT PREVENTIU

Quan les persones adultes fan una ullada al seu voltant, ràpidament s'adonen que la tecnologia i les seues dificultats no resulten tals per a les noves generacions. Més prompte al contrari, les i els més joves pareixen haver nascut amb un cert "gen extra" que els permet enfrontar-se al món tecnològic sense pors i amb una capacitat d'aprenentatge increïble. D'aquesta manera, es pot donar una espècie d'inversió de rols quasi involuntària, en la qual els més menuts adopten una funció d'acompanyament, i inclús d'ensenyament, cap a algunes persones adultes del seu entorn (mare, pare, iaia, iaio, etc.).

PER A INICIAR L'ACTIVITAT

"Amb l'activitat que realitzarem a continuació, podrem comprovar que en açò de les noves tecnologies moltes i molts de nosaltres podem ser experts i utilitzar el nostre coneixement per a ensenyar altres persones a utilitzar-les. En aquest context, què us pareix que la vostra mare o el vostre pare siguen aprenents? Vegem-ho."

Desenvolupament de l'activitat

1

Fase 1

L'activitat comença animant l'alumnat a realitzar un exercici senzill: "Hui considerarem, pensant cada u en les vostres pròpies famílies, quines coses heu après d'aquestes. Per a això, escriureu en un paper el nom d'aquelles persones adultes amb qui viviu i posareu davall quines coses heu après d'ells i elles. Per exemple, "De mon pare he après a fer les coses amb més atenció, per a no equivocar-me"; "Ma mare em va ensenyar a conèixer les lletres abans d'anar al col·le..."

Després de 10 minuts de treball individual, es realitzarà una posada en comú, sempre sent voluntària la participació.

2

Fase 2

A continuació es realitza la reflexió següent: "En família, no obstant això, no sols són les persones adultes les que ensenyen coses, de vegades vosaltres també ho feu... Podeu recordar-ne algun exemple? No tenen per què ser coses molt complicades, sinó que poden ser coses senzilles (per exemple, "Jo he ensenyat a mon pare a fer tocs amb el baló" o "Jo he ensenyat a ma mare a fer una decoració especial per a Nadal que em van ensenyar en classe de plàstica...")."

S'obrirà un espai perquè puguin compartir les seues ensenyances. És probable que apareguen qüestions relacionades amb les tecnologies, i en eixos exemples ens detindrem un poc més, ja que l'anunci seleccionat està relacionat amb això.

3

Fase 3

Per a finalitzar l'activitat se'ls proposa que comenten què els ha paregut el vídeo. L'objectiu és intentar que l'alumnat empatitzi amb el pare però també amb el xiquet, ja que la situació vista pot ser pareguda a moltes altres que es donen a casa amb altres qüestions i amb els rols canviats (ex. tasques del col·le).