



CUADERNO DE ACTIVIDADES

El Mundo es Vuestro

3ª Edición
AMPLIADA Y REVISADA



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

fad

CUADERNO DE ACTIVIDADES

El Mundo es Vuestro



CUADERNO DE ACTIVIDADES

El Mundo es Vuestro

3ª Edición
AMPLIADA Y REVISADA

Este material se ha realizado con financiación del Ayuntamiento de Sevilla, en el marco del proyecto *El mundo es vuestro: Empoderando a adolescentes como mediadores entre iguales para promover transformación social en base a los ODS*.

(convocatoria de Educación para el Desarrollo 2018)

La presente edición se ha realizado con financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), en el marco del proyecto *El Mundo es Vuestro: Empoderando a adolescentes como promotores/as de transformación social entre iguales en base a los ODS*.

(convocatoria de Educación para el Desarrollo 2019)

FAD, 2021 - 3ª Edición.

FUNDACIÓN DE AYUDA CONTRA LA DROGADICCIÓN

Avda. de Burgos, 1. 28036 Madrid

Oficina FAD Andalucía:

Tlfs.: 955254445 / 662147272

fad.and@fad.es

Coordinación del proyecto:

Alfonso Borrego Prieto

Carlos Zapata de la Flor

Autoría de los textos:

Paula Alonso Cerezo

Irene Benítez Hdez. de Santaolalla

Raquel Gamero Ledo

Carlos Zapata de la Flor

Colaboración de:

Eduardo José Ruiz García

Mirella Reina Fuentes (Algaidas Maker)

Mª Eugenia Ranedo Adame



ÍNDICE

Presentación • 9

MÓDULO 1

COMPROMISO CON LO COLECTIVO • 11

MÓDULO 2

CULTURA DE PAZ E INCLUSIÓN • 17

MÓDULO 3

COMPROMISO CON EL ENTORNO • 25

MÓDULO 4

CONSTRUYENDO EN IGUALDAD • 33

MÓDULO 5

TRANSFORMANDO LA REALIDAD • 43

PRESENTACIÓN

El Mundo es Vuestro es un proyecto de la FAD, con el que pretendemos que vosotros y vosotras, personas jóvenes, os convirtáis en promotoras y promotores de transformación social. Se trata de que a través de 5 sesiones en grupo amplíes tus conocimientos y generes un pensamiento crítico sobre los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; Cultura de Paz; Sostenibilidad, Medio Ambiente y Comercio Justo; e Igualdad de Género. Además, *El Mundo es Vuestro* nace con la creencia de que para cambiar las cosas y transformar la realidad tu participación social es primordial, ya que el cambio lo protagoniza la ciudadanía del presente: las personas jóvenes, vosotras y vosotros. Por eso, al finalizar tu formación, el proyecto pretende que realices con tu grupo una actividad que impacte en vuestra comunidad. Es decir, que seáis vosotros y vosotras los que contéis a los demás lo que habéis aprendido y movilicéis a vuestro barrio, vuestro Instituto o vuestro pueblo para transformar vuestro entorno.

Este cuaderno de trabajo es el que te servirá para complementar lo que tu formador/a trabaje contigo en las 5 sesiones de las que consta el proyecto. Aquí encontrarás:



Textos que resumen los contenidos del módulo



Preguntas para la reflexión



Actividades para desarrollar durante la sesión o en casa



Propuestas de actividades para movilizar a nuestro entorno

MÓDULO 1
**COMPROMISO
CON LO COLECTIVO**



MÓDULO 1

COMPROMISO CON LO COLECTIVO



La **Declaración Universal de los Derechos Humanos** es un documento elaborado por representantes de todas las regiones del mundo. Fue proclamada por la Asamblea General de las **Naciones Unidas** en 1948, al terminar la Segunda Guerra Mundial. Para garantizar que se cumplen los Derechos Humanos, se termina con la pobreza en el mundo y se protege el planeta Tierra, los gobiernos se comprometieron a **cumplir 17 objetivos** antes del **año 2030**. Estos son los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

¿Por qué se llaman *sostenibles*? Porque parten de la visión de que los Estados, las organizaciones y todas las personas debemos comprometernos a desarrollarnos (social, económica y tecnológicamente) sin dañar nuestro entorno, sin esclavizar a otras personas y sin perjudicar a las futuras generaciones. Para alcanzar el desarrollo sostenible es fundamental armonizar **tres elementos básicos**:

- El crecimiento económico
- La inclusión social
- La protección del medio ambiente

Te presentamos los 17 ODS:

OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



 Para hablar de participación social, haremos un coloquio en grupo o una reflexión personal a partir del siguiente texto y preguntas:

Cuando hablamos de valores, por lo general, la gente suele afirmar que los desarrolla habitualmente. Sin embargo, basta echar un vistazo al entorno físico y social para darnos cuenta de que no es así. Egoísmo, falta de solidaridad y agresividad son algunos ejemplos de comportamientos que vemos diariamente y que incluso nosotros/as mismos/as ejercemos.

-  ¿Qué situaciones veis que son contrarias a valores como el respeto, la solidaridad o la ayuda?
-  ¿Creéis que son conscientes las personas que atentan contra estos valores?
-  ¿Sentís que, de alguna forma, vosotros también atentáis contra esos valores?

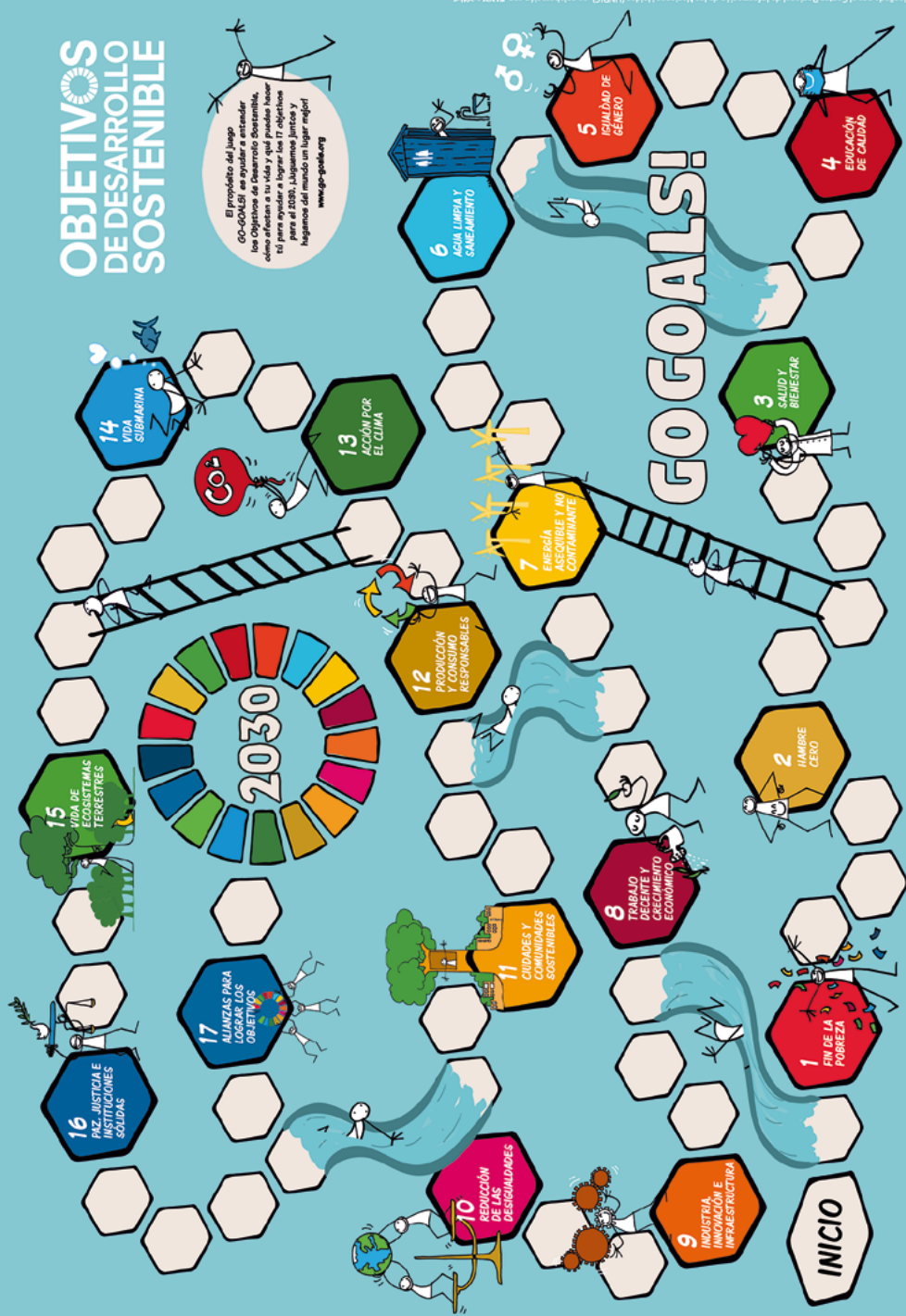
 Cuando se habla de participación social se está haciendo referencia a un **valor fundamental: la ciudadanía**. Ello supone tener clara conciencia de pertenecer a una comunidad e implicarse activa y libremente en ella.

Para reforzar todo lo aprendido sobre los ODS, proponemos jugar en grupo a *Go goals!* el juego de mesa propuesto por Naciones Unidas. Jugaremos la versión original con un tablero como el de la siguiente página o una adaptación a kahoot con las mismas preguntas. Ingresa en kahoot.it y espera a recibir el código del juego.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El propósito del juego
GO-GOALS! es ayudar a entender
los Objetivos de Desarrollo Sostenible,
cómo se relacionan entre sí y cómo
podemos ayudar a lograr los 17 objetivos
para el 2030. ¡Juguemos juntos y
hagamos del mundo un lugar mejor!

www.go-goals.org



Disñado por el Centro Regional de Información de las Naciones Unidas (UNRIC) en colaboración con ETVX y 50K.

MÓDULO 2
**CULTURA DE PAZ
E INCLUSIÓN**



MÓDULO 2

CULTURA DE PAZ E INCLUSIÓN



OBJETIVO 16

«Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas»



Las guerras, la violencia contra los niños, la trata de personas y la violencia sexual, son temas importantes que deben ser abordados para crear sociedades pacíficas e inclusivas. Allanan el camino para la provisión de acceso a la justicia para todos y todas y para la construcción de instituciones efectivas y responsables en todos los niveles.



Pero, **¿qué es la Paz?** Vamos a reflexionar sobre las siguientes frases. Por ahora solo tendrás que decir si estás a favor, en contra o en un punto intermedio.

- "La paz es la ausencia de violencia."
- "La pacificación es cambiar la percepción sobre algo."
- "Para conseguir la paz se debe ir al origen de un problema."
- "La Cultura de Paz previene los conflictos sin rechazar la violencia."



En su origen la palabra **paz** (o pax romana) supone la ausencia de violencia directa o guerra. Es lo que se conoce como paz en sentido negativo. Este concepto ha ido evolucionando, especialmente desde los años 60, hacia la concepción de que **la paz no es sólo la ausencia de violencia**, sino trabajar sobre los **orígenes** de las causas de las violencias y cómo gestionar los conflictos que se derivan de ellas para lograr unas relaciones y un mundo más pacífico.

Es decir, cuando hablamos de la paz en el Congo, no sólo queremos que se acabe una guerra en el Congo, sino debemos plantearnos por qué ha surgido esa guerra y pensar que si no se soluciona la raíz del problema (disputas entre países por recursos naturales) es probable que la guerra vuelva a resurgir. **De nada sirve que digamos: «No a la guerra», si no eliminamos la raíz del problema.**

Y cuando atacamos a la raíz de una guerra, es decir, a la razón del conflicto, estamos hablando de *paz positiva*.

Para abordar el siguiente concepto, es importante recordar el término *cultura* y definirla como un conjunto de significados y códigos simbólicos que aprendemos e interpretamos en función de nuestro grupo de pertenencia: normas, valores, actitudes...

Teniendo presentes ambos conceptos y según la Organización de las Naciones Unidas (ONU):

La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.



Entonces, ¿para crear la paz hay que evitar a toda costa los conflictos?



Ni mucho menos, los seres humanos somos seres sociales y, por lo tanto, al relacionarnos con otras personas o grupos, a veces tenemos opiniones u objetivos diferentes, y entonces puede surgir un conflicto.

El conflicto no es en sí mismo negativo. Lo negativo es la forma de hacerle frente y resolverlo. Debemos entenderlo en su aspecto creativo y productivo: primero, porque puede que nos haga revisar nuestras propias creencias y valores, y segundo, porque es una **fuerza motivadora del cambio social**. Si usamos la cultura de paz para resolver un conflicto dialogando y razonando, finalmente puede resultar un conflicto positivo; **lo hemos reconvertido en algo bueno**.

Así, la Cultura de Paz y la forma pacífica de resolver un conflicto se pueden aplicar de manera **global** (guerra entre países) o **local**, en nuestra vida diaria, resolviendo los conflictos de manera **cooperativa**, es decir, que cada una de las partes persigue conseguir sus metas y no renuncia a ellas, pero usa estrategias y recursos para que las otras partes también alcancen de alguna manera sus objetivos.



FILOSOFÍA UBUNTU

Veamos un ejemplo de resolución de conflictos de manera cooperativa, para ello, lee el siguiente texto, responde la pregunta y coméntalo con tus compañeros/as:

Filosofía Ubuntu

Un antropólogo propuso un juego a los niños y niñas de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio una señal para que corrieran, todos se tomaron de las manos y corrieron juntos y juntas. Después, se sentaron en grupo a disfrutar del premio. Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno/a solo/a podía ganar todas las frutas, le respondieron:

Ubuntu, ¿cómo uno/a de nosotros/as podría estar feliz si el resto está triste?

UBUNTU: «Yo soy porque nosotros somos».



¿Es posible llevar a cabo la filosofía Ubuntu en nuestras vidas?



LA PAZ EN EL PUEBLO

Ahora, vamos a convertirnos en detectives para el siguiente juego. Se trata de una historia en la que se nos presenta un conflicto al que tendremos que dar respuesta trabajando en equipo. ¿Seremos capaces descifrar los códigos de forma cooperativa y resolver el conflicto?



Instrucciones:

1. Acceder al enlace [La paz en el pueblo](#) o escanear el código QR.
2. Leer tanto la Intro como la Historia. Es importante saber qué necesitáis y lo que tenéis que resolver.
3. Seguir el orden numérico de las pistas y anotar las respuestas para que no se os olviden. Puedes usar el espacio que tienes en esta página.
4. Escribir la resolución al conflicto en el formulario que se abre y proponer cómo devolver de nuevo la paz en el pueblo. Escribe la respuesta también al final de página.

Historia

Había dos vecinos en un pueblo de las montañas que, lejos de vivir en paz y armonía, tenían una relación llena de rencor y enfado. El resto de vecinos lo sabían, pero desconocían el motivo de tal conflicto. Un día, decidieron poner fin a tanto desprecio, insulto y violencia entre ambos, y preguntaron a los vecinos por tal disputa. Pedro respondió: «Juan robó un collar de mi hermana hace años, y no quiso devolverlo». Juan siempre ha negado que aquello sucediera, pero nunca han llegado a la verdad, ni a poder vivir en paz.

Notas del detective

Resolución del conflicto

! ? Pero... atendiendo a la diversidad, a veces no es tan fácil resolver los conflictos de manera cooperativa. Fijémonos en la diferencia entre cada imagen y cada palabra.
¿Qué diferencias notamos?



exclusión



segregación



integración



inclusión



En nuestra sociedad nos encontramos con situaciones que desembocan en conflictos por no vivir de manera sana y pacífica la **integración de personas de otras culturas**, pues, entre otras cosas, **un mundo pacífico es un mundo en el que la inclusión y la interculturalidad deben estar presentes** en las relaciones entre las personas.

¿Qué pasa? Que muchas veces nos enorgullecemos de hablar de diversidad y de «integrar» a personas nuevas y diferentes, pero no basta sólo con decirlo. Hay que vivirlo para darnos cuenta que no es lo mismo *integrar* que *incluir*, como vemos en la imagen.



Atendiendo al **artículo 14 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos**: «Todas las personas tienen derecho a buscar y a disfrutar de asilo en otros países en caso de persecución», es importante que hagamos un ejercicio de **empatía** poniéndonos en el lugar, por ejemplo, de las personas refugiadas. Para ello, lee el siguiente texto de ACNUR y reflexiona:

Hay refugiados en prácticamente todos los países del mundo y aparecen casi a diario en los medios de comunicación. Los refugiados son gente normal que ven cómo sus derechos humanos son violados o amenazados, y por ello son forzados a abandonar sus hogares. Nadie elige ser refugiado. Ser refugiado es mucho más que ser «extranjero». Vivir en el exilio a menudo implica que los refugiados dependan en un principio de la buena voluntad de otras personas para satisfacer sus necesidades más básicas, como la alimentación, un lugar donde vivir o la ropa. Los refugiados también dependen de otros para sentirse bien acogidos y así contribuir de distintas maneras dentro de sus nuevas comunidades. Los refugiados son un doloroso recuerdo del fracaso de algunos estados. La sensibilización sobre los refugiados y su vida en el exilio muestra la importancia de la resolución pacífica de los conflictos, la estabilidad económica y el respeto a los derechos humanos.

Antes de terminar, recuerda que al final realizaremos una iniciativa comunitaria. En la página 41 tienes un espacio para escribir ideas relacionadas con la paz, la convivencia o la inclusión.

MÓDULO 3
**COMPROMISO
CON EL ENTORNO**



MÓDULO 3

COMPROMISO CON EL ENTORNO



OBJETIVO 12

«Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles»



OBJETIVO 13

«Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos»



El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todos y, además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales, que aumenten la competitividad y que reduzcan la pobreza.



El cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su economía, la vida de las personas y las comunidades. En un futuro se prevé que las consecuencias serán peores. Los patrones climáticos están cambiando, los niveles del mar están aumentando, los eventos climáticos son cada vez más extremos y las emisiones del gas de efecto invernadero están ahora en los niveles más altos de la historia. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo. Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados.



¿Qué estamos haciendo mal?

Empecemos a reflexionar con el vídeo *«El ultimátum evolutivo»*

- ¿En qué nos parecemos?
- ¿Con cuál nos identificamos más?
- ¿Qué es lo que quiere transmitir el vídeo?
- ¿Qué consecuencias tiene actuar como esos personajes?
- ¿Qué cosas podemos cambiar nosotros?

Entonces... ¿qué es el **consumo responsable**? Intentar saber de dónde viene y a



quién afecta lo que consumimos. Cuando practicamos consumo responsable significa que nos preocupamos por saber qué implicaciones tiene la comida que comemos, la ropa que llevamos, la energía que consumimos, etc., en las vidas de los animales, de otras personas en otros sitios del mundo y del ecosistema.

Pero... ¿cómo podemos **consumir de manera responsable**? Con el **comercio justo**.

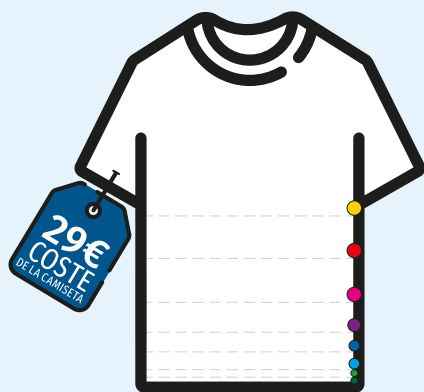
El Comercio Justo es un sistema comercial basado en el diálogo, la transparencia y el respeto, que busca una mayor equidad en el comercio internacional prestando especial atención a criterios sociales y medioambientales. Contribuye al desarrollo sostenible ofreciendo mejores condiciones comerciales y asegurando los derechos de productores/as y trabajadores/as desfavorecidos, especialmente en el Sur.¹



DESGLOSE DE LOS GASTOS DE UNA CAMISETA

Con esta actividad podremos reflexionar sobre el consumo responsable.

Conoce los resultados ingresando tus respuestas aquí: *¿Cuánto cuesta una camiseta?*



ropalimpia.org (SETEM)

1

Venta al por menor*

2

Beneficios para la marca

3

Gastos de materiales

4

Gastos de transporte

5

Intermediarios

6

Beneficios para la fábrica en Bangladesh

7

Gastos generales

8

Pago a las trabajadoras

*Incluye todos los costos del comercio, incluido el personal, alquileres, beneficio de la tienda, IVA, etc.



EN EL MEDIO DE LAS 3R

Tras hablar de distintas formas de consumir y ser responsables, realizaremos una actividad sobre las 3R. Seguramente sepas en qué consiste **reciclar** y lo pongas en práctica, en casa y en tu centro educativo, separando residuos en distintos contenedores. Menos probable es que intentes **reducir** el uso de envases durante las compras. Reducir y reciclar son la primera y última de las 3R. Es muy frecuente que se nos olvide la de en medio: **reutilizar**. Tan importe como las otras anteriores, saber darle una segunda vida (o varias) a esas cosas que no hemos podido evitar obtener y antes de ser debidamente recicladas. Te proponemos que en grupo le encuentres un mínimo de 3 utilidades diferentes a la original a estos materiales:

UN BOLÍGRAFO
QUE NO PINTA

EL CARTÓN
DE UN ROLLO
DE PAPEL

EL ALAMBRE
QUE CIERRA EL PAN
DE MOLDE

UNA FUNDA
PARA CDS

EL CORDÓN
DE UN ZAPATO

UNA CAPSULA
DE CAFÉ VACÍA

UN BOTE
DE CONSERVAS

UNA LATA
DE REFRESCO



Ahora, lee el siguiente texto y responde a las preguntas para reflexionar sobre el cambio climático:

la Visita de Gurb

Gurb es un marciano llegado de otro planeta. La ventana temporal que le ha permitido viajar a la Tierra solo estará abierta durante 30 minutos. Tú eres la primera persona con la que se encuentra. Viene a buscar información sobre el cambio climático y el estado actual del planeta Tierra, y te pide que le hagas un dibujo, resumen, un esquema, un relato o la representación gráfica que tú quieras para poder llevarla a su planeta y explicar allí en qué consiste ese fenómeno. Te pide que lo hagas respondiendo a las preguntas a continuación. Recuerda que solo tienes 30 minutos, y que tus explicaciones deben ser lo más sencillas y concretas posible... al fin y al cabo es un marciano.

¡¡¡Rápido, responde a sus preguntas!!!

■ Eso del cambio climático, ¿qué es?

■ ¿Crees que el Medio Ambiente está peor, mejor o igual que hace 20 años?
¿Os afecta en vuestra vida diaria? ¿Cómo?

■ Vale, muy interesante todo humanoide, pero... ¿quién tiene la culpa?

■ ¿Dirías que se habla mucho en las noticias sobre temas como la destrucción del Medio Ambiente, nuestros hábitos de consumo perjudiciales y el Cambio Climático? ¿Por qué?

■ ¿Qué pretendéis hacer los humanoides para solucionar este desastre?
O al menos, ¿qué puedes hacer tú...?



El **cambio climático** es un problema ambiental global, el más importante al que se enfrenta la humanidad. Pero que sea un problema tan grande no significa que no se pueda hacer nada. De hecho, nosotros en nuestra vida diaria tenemos la oportunidad de evitar la emisión de toneladas de CO² y así contribuir a solucionar el problema. Para ello es imprescindible cambiar nuestros hábitos. Ciertamente, no podemos equiparar el escape de un automóvil privado a las chimeneas de una gran central térmica. Sin embargo, si tú reduces el consumo eléctrico en tu lugar de trabajo, regulas el termostato de tu calefacción, utilizas bombillas de bajo consumo, eliges productos con pocos envases en la compra y reciclas los residuos que generas en casa, evitarás que esa central térmica tenga que funcionar más horas. Y sobre todo, la gente de tu entorno verá que es fácil evitar el cambio climático. Los cambios necesarios para frenar el cambio climático se pueden planificar con antelación, mientras que las consecuencias del cambio climático llegan sin avisar y violentamente, como los huracanes, la sequía, etc. Por tanto, es muy importante entrar en acción ya.

PIENSA GLOBALMENTE ACTÚA LOCALMENTE



Por último, no nos olvidemos de nuestro propósito final: llevar a cabo una iniciativa de transformación social en nuestro entorno. Son varios los temas que hemos tocado en esta sesión. Escribe las ideas que se te ocurran en la página 41.

MÓDULO 4
**CONSTRUYENDO
EN IGUALDAD**



CONSTRUYENDO EN IGUALDAD



OBJETIVO 5

«Lograr la igualdad entre los géneros

y empoderar a todas las mujeres y las niñas»



Si bien entre 2000 y 2015 se produjeron avances a nivel mundial con relación a la igualdad entre los géneros gracias a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (incluida la igualdad de acceso a la enseñanza primaria), las mujeres y las niñas siguen sufriendo la discriminación y la violencia en todos los lugares del mundo. Si se facilita la igualdad a las mujeres y niñas en el acceso a la educación, a la atención médica, a un trabajo decente, y una representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se estarán impulsando las economías sostenibles y las sociedades y la humanidad en su conjunto se beneficiarán al mismo tiempo.



¿Cuál es la primera palabra que te viene a la mente cuando lees *Feminismo/Feminista*?



Respuestas de participantes en *El Mundo es Vuestro* durante 2021.

- ¿Crees que solo las mujeres son o pueden ser feministas, o también es *cosa de chicos*? ¿Por qué?
- ¿Cómo creéis que os afecta el machismo? (tanto a chicas como a chicos).



El feminismo busca la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, no la superioridad de ningún género o sexo.

Cuando hablamos de género y sexo, normalmente confundimos ambos términos porque siempre suelen ir juntos. Sin embargo, son cosas diferentes.

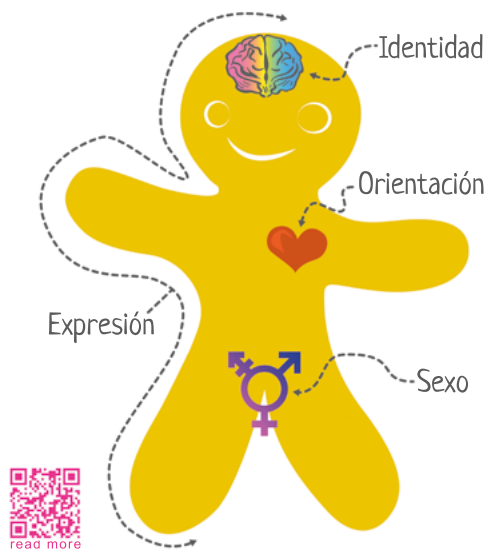
El **sexo** son las características biológicas de la persona al nacer, es decir, las partes del cuerpo que, cuando nacemos, les indican a los médicos si somos hombre o mujer. Es decir, si tengo órgano reproductor masculino soy hombre (biológicamente hablando) y si es femenino, es decir, vulva, soy mujer. El **género** es la parte social y cultural. No está en el cuerpo sino más bien en la mente. Mi género es aquello con lo que me identifico. Es la manifestación de lo masculino y lo femenino.



Para conocer mejor los conceptos relacionados con género y sexo, te proponemos que observes esta imagen (www.genderbread.org).

La Galleta del Género

by www.ItsPronouncedMetrosexual.com



Identidad de Género
Mujer Drag Queen Queer Drag King Hombre
La identidad de género es cómo una persona, en su cerebro, piensa sobre sí misma. Es la química que la compone (ej. nivel hormonal) y cómo interpreta lo que eso significa.

Expresión de Género
Femenino Andrógina Masculino
La expresión de género es cómo una persona demuestra su género (basado en los roles de género tradicionales) a través de su forma de vestir, actuar e interactuar.

Sexo Biológico
Hembra Intersexo Macho
El sexo biológico hace referencia a los órganos medibles objetivamente, las hormonas y los cromosomas. Femenio = vagina, ovarios, cromosomas XX; masculino = pene, testículos, cromosomas XY; intersexo = la combinación de ambos.

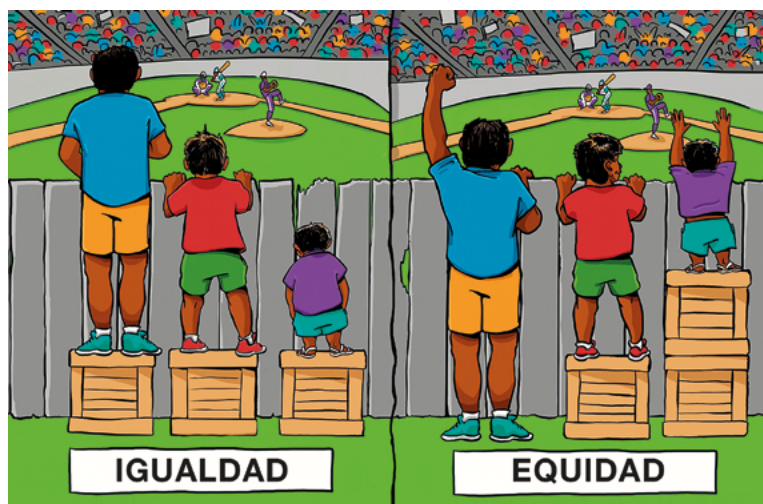
Orientación Sexual
Heterosexual Pansexual Bisexual Asexual Homosexual
La orientación sexual es hacia quién se siente atraído una persona física, espiritual, y emocionalmente, basado en su sexo/género en relación con el suyo.



La palabra **igualdad** es uno de los valores fundamentales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y uno de los principios sobre los que se define nuestra Constitución. Es importante que la organización de la sociedad se establezca desde esta dimensión y, por lo tanto, que también lo hagan nuestras vidas. Pero no hay que confundir la palabra igualdad con el hecho de que mujeres y hombres seamos idénticos.

A veces la palabra igualdad es interpretada de forma errónea, como si se tratara de eliminar las diferencias que existen entre las chicas y los chicos, haciendo que seáis idénticos o intentar que las chicas sean como los chicos. Nada más lejos de la realidad. Precisamente la igualdad valora la diferencia, que es algo natural en sí, pero no la desigualdad, que significa injusticia, violencia y dominación de un sexo sobre otro. Cada persona es única y diferente, y es esta diversidad la que hace del mundo un lugar de intercambio y aprendizaje. Apostar por la igualdad no es negar las diferencias que existen entre las chicas y los chicos, sino darles el mismo valor y acabar con la discriminación.

 Reflexiona sobre las dos imágenes:





REPARTO DE TAREAS

A continuación se presenta un listado de etiquetas con diferentes tareas relacionadas con la vida familiar y doméstica. Libremente indica con flechas qué etiqueta se corresponde con cada miembro de la familia. Una vez estén todas las etiquetas repartidas se abrirá un debate sobre porqué lo hemos establecido así.



¿Qué es un estereotipo? Se conoce con el nombre de *estereotipo*, «la percepción exagerada y con pocos detalles, simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades, que busca justificar o racionalizar una cierta conducta en relación a determinada categoría social». Regularmente los estereotipos son basados en prejuicios que la sociedad establece conforme su ideología de «modelo a seguir» de conducta o características físicas, estos van cambiando conforme el paso del tiempo.

Algunos ejemplos de estereotipos de género que todavía podemos oír son: «las mujeres conducen mal», «los hombres solo piensan en el sexo», «las mujeres son unas cotillas», «los hombres no saben hacer dos cosas a la vez».

De los estereotipos de género nacen los **roles de género**, es decir las habilidades, formas de vestir, obligaciones, deberes, tareas, gustos... que se le asignan a los sexos por el simple hecho de pertenecer a ese sexo.

Algunos ejemplos los hemos visto en la actividad anterior: «las mujeres limpian y los hombres ayudan», «los hombres llevan el dinero a casa y las mujeres cuidan de la familia». Este proceso culmina cuando modifica nuestro lenguaje hasta el punto de que una misma palabra tiene un posible significado distinto según el sexo gramatical (por ejemplo zorro y zorra). Tenemos que ser conscientes de que a través del lenguaje se modifica el pensamiento y viceversa. Por lo tanto, ese estereotipo que pueda parecer poca cosa o incluso divertido mantiene un sistema no igualitario entre mujeres y hombre. Es el momento de avanzar hacia la equidad.



CONSEGUIR ENTRAR EN IGUALIA

Como estamos viendo, en relación a la **Igualdad de Género** hay muchos temas y cuestiones a tratar. Para reforzar lo visto y seguir avanzando en contenidos, vamos a jugar a la gymkhana virtual **IGUALIA**. Tendréis que superar los 4 bloques que existen en el juego para obtener códigos y la clave final que te permitirá poder vivir en un nuevo planeta del futuro: **IGUALIA**.

Para acceder al juego usa el enlace o el código QR.

IGUALIA



Diario

23 de abril

Querido diario:

Hoy es un día muy triste para mí, pues me han robado el collar de mi familia que tanto quería... Parecía un día normal, me he duchado, he desayunado, me puse mi precioso collar, salí a la granja para alimentar a los cerdos, estuve trabajando en el huerto... Pero al llegar a casa me di cuenta de que no lo tenía. Estoy segura que ha sido nuestro vecino, Juan. Siempre ha dicho que es muy bonito y seguro que lo ha robado él...



Ya que ha salido el tema de las relaciones en la actividad anterior, no lo podemos dejar pasar.

Amar es una de esas capacidades intrínsecamente humanas y quizás sea aquella que todos y todas consideramos más importante, ya que tiene el poder de hacernos felices o muy infelices. El secreto para que nos haga felices consiste en aprender a amar bien. Quizás os preguntéis: «¿Acaso se puede amar mal?».

Desgraciadamente hay mitos, que alimentan **conductas de pareja dependientes y posesivas**. Sentir a tu pareja como algo de tu pertenencia abre la puerta a comportamientos celosos, que incluso **pueden llegar a convertirse en violencia**. Puede que nos suenen algunos ejemplos como:

- «Eres mi príncipe azul»
- «Soy tu media naranja»
- «Me muero si te vas»
- «Si no te gusta no lo hago»
- «Hazme lo que quieras»
- «Estás en lo más alto de mi vida»

Construir **relaciones basadas en la confianza, la comunicación y el respeto mutuo** nos puede ayudar a eliminar esas inseguridades.

Para saber más sobre relaciones de pareja positivas, te recomendamos que utilices la app **Detectamor** del Instituto Andaluz de la Mujer. Es de descarga gratuita y pretende ayudar a sensibilizar sobre la violencia machista en la juventud.



Como hemos hecho en las anteriores sesiones, pon en la siguiente página ideas de iniciativas que se podrían llevar a cabo sobre todas las cosas que hemos tratado. ¡Falta poco para prepararlo todo!

Tus ideas para la iniciativa grupal

MÓDULO 2

MÓDULO 3

MÓDULO 4

MÓDULO 5
**TRANSFORMANDO
LA REALIDAD**



MÓDULO 5

TRANSFORMANDO LA REALIDAD

El mundo es vuestro quiere transmitir la importancia de la transformación social a los y las jóvenes, y haceros ver que habéis de **pensar de forma crítica**, saber cómo es el mundo en que vivimos y cómo queréis que sea. Y sobre todo es haceros ver que el poder para cambiar las cosas empieza en vosotros y vosotras desde vuestro entorno más cercano.

Los verdaderas personas protagonistas del cambio social sois vosotros y vosotras, vuestras generaciones, las generaciones no del futuro, si no del presente.

Ser **promotores de transformación social** significa que hacéis oír vuestra voz para animar a otros a que también tengan voz y defiendan y actúen por un mundo más justo, más solidario y más sostenible.

Y esto no es algo imposible o utópico, porque cuando cambias pequeñas cosas a tu alrededor, estas cambiando también las cosas a nivel global. Se trata de comunicarnos, de hablar de cosas que nos importan a todos.

 Primero, antes de compartirlas con el resto, revisa las ideas que has ido anotando al final de cada sesión y elige una o dos como mucho. Piensa que además de gustarte, tiene que ser posible. Después en grupo decidiremos una sola idea.

¡Importante! Las ideas pueden ser modificadas para añadir o suprimir detalles o incluso combinar varias ideas.



ACTIVIDAD

Hecho esto, os toca desarrollar la idea. Para que resulte más fácil pensar en los *pormenores* de hacer algo así, puedes hacer uso de la siguiente ficha. Rellénala siguiendo el orden fijado. Al terminar tendréis diseñada la propuesta de iniciativa de transformación del entorno. Ya solo quedará que el grupo al completo decida qué propuesta se llevará a cabo y designar las tareas.

PROPÓSITOS 1	TÍTULO 9	DIRIGIDO A... 3
ODS 2	FECHA / HORA / LUGAR 6	DURACIÓN 5
MATERIALES 7	ACTIVIDADES 4	TAREAS / ROLES 8

1. **Propósitos:** Son los objetivos que nos planteamos, lo que queremos realizar y para qué vamos a realizar la iniciativa.
2. **ODS:** Evidentemente, la iniciativa que llevemos a cabo tendrá que estar relacionado con alguna o varias metas que encontremos entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, hayan sido trabajados en las sesiones o se trate de cualquier otro.
3. **Dirigido a:** Definiremos las personas destinatarias. Pueden ser estudiantes del mismo centro educativo, familiares, personas del barrio o cualquier otro perfil que se vaya a beneficiar de nuestra iniciativa comunitaria.
4. **Actividades:** Aquí pondrán la programación desde que se empieza hasta que se termina del todo lo que harán las personas destinatarias.
5. **Duración:** Sabiendo todas las actividades que vamos a desarrollar, podremos establecer el tiempo que necesitamos para llevarlas a cabo.
6. **Fecha, hora y lugar:** ¿Cuándo y dónde es lo más idóneo? Según lo que hemos estado planificando antes será mejor entre semana o en fin de semana, de mañana o de tarde, y en un espacio abierto, natural, aula, centro cívico (si no es una actividad por redes sociales).
7. **Materiales:** Para las actividades que tenemos, ¿qué necesitamos? Debemos hacer una lista con todos los materiales que se usarán ¡Importante! Habrá cosas que tengamos como herramientas y materiales que podamos reutilizar y reciclar pero es posible que haya otros que tengan que comprarse. Hay que preparar “la lista de la compra”.
8. **Tareas y roles:** Casi lo último y casi lo más importante. Antes, durante y tras realizar la iniciativa habrá diferentes cosas que hacer para conseguir llevar a cabo las actividades. Habrá que dejar claras las tareas pero también qué persona del grupo las realiza (a veces pasa que si es tarea de todos, no es obligación de nadie y se quedan cosas sin hacer).
9. **Título:** Teniendo ya todo pensado y montado, vamos a seguir divirtiéndonos buscando un nombre que resuma bien todo y que sea llamativo, novedoso y/o que la gente recuerde.

Debemos tener en cuenta que, dependiendo de la actividad final que resulte, es posible que requiera una serie de preparativos previos al día de realización. Por lo que habrá que dejar claro cómo será la coordinación entre el grupo y la persona que lo dinamiza (una sesión extra, contacto por email, creación de conversación grupal en alguna red social...) en el periodo que pasa desde la Sesión 5 y el día de realización de la iniciativa colectiva.

Propuestas de actividades para movilizar al entorno

- 💡 Murales expresando lo que quieras sobre los temas que hemos trabajado. Son muchísimas cuestiones las que podemos reflejar de lo más abstracto a lo más práctico. Puedes hacer una exposición en espacios públicos de tu entorno (pidiendo permiso) o colgarlos en redes sociales y compartirlos desde una cuenta específica o un hashtag.



- 💡 Recogida de basura, limpieza de una zona, para poder darle una nueva utilidad de uso ciudadano, como puede ser una plantación de árboles, crear un sendero o una zona en la que poder pasar el tiempo libre o realizar ejercicio. Incluso puede ser un espacio dedicado a los ODS con información sobre ellos en papeleras, farolas o bancos.



- 💡 Yincanas temáticas relacionadas con los ODS. Las pruebas pueden ser de lo más variadas: sobre romper desigualdades, Cultura de Paz, preservar especies, salud a través del ejercicio,... Y se pueden realizar en centros educativos diferentes a los del grupo, o en una plaza o parque del municipio y contar con la participación de personas de todas las edades.



- 💡 Actividades para incidir en alguna cuestión que queramos compartir especialmente con más personas de nuestro centro educativo o municipio. Por ejemplo un mercadillo solidario con alguna organización o tienda de comercio justo, un taller para aprender a hacer jabones naturales con aceite usado, un coloquio con personas refugiadas e inmigrantes que vivan en el barrio o una competición deportiva (u otro tipo de concentración como una *Colour Run*) a favor de la diversidad sexual.



Otros recursos interesantes sobre los temas de *El mundo es vuestro*:

Módulo 1

- *¿Qué es la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible?*
- *Guía de los vagos para salvar el mundo*
- *Resumen gráfico de los DDHH*
- *Actúa Ahora, web y app de Naciones Unidas*
- *HURI, App educativa sobre DDHH y ODS de Fad* hurigames.es

Módulo 2

- *Dos direcciones* Cortometraje hecho por jóvenes en el proyecto [Un Spot para decir Stop](#)
- *Juego Contra viento y marea* de ACNUR:

Módulo 3

- *Video El Orangután de mi cuarto* Greenpeace.
Realidad 4G Cortometraje hecho por jóvenes en el proyecto [Un Spot para decir Stop](#)

Módulo 4

- *Reggaeton* Cortometraje hecho por jóvenes en el marco del proyecto [Construir la paz desde la escuela](#)
- *Video de Vandana Shiva* sobre ecofeminismo:

Módulo 5

- Nevera Solidaria es una iniciativa que se basa en el hecho de compartir los recursos alimentarios en lugar de desperdiciar: neverasolidaria.org
- Película *El milagro de Candeal* con Carlinhos Brown como protagonista, relata el poder de la música para la movilización comunitaria.

CUADERNO DE ACTIVIDADES

El Mundo es Vuestro

En *El Mundo es Vuestro*, al igual que en otros de nuestros programas y actividades, tratamos de fortalecer el sentido de ciudadanía de adolescentes y jóvenes, su reflexión crítica, su participación social y su compromiso colectivo. Porque creemos firmemente que los adolescentes no son ciudadanos y ciudadanas del futuro, sino del presente. Frente a cierto adultocentrismo, creemos en la necesidad de ofrecer a los adolescentes espacios y recursos que faciliten y promuevan su protagonismo en la construcción de su realidad, presente y futura, y de su entorno.

Hemos querido trabajar codo con codo con adolescentes empoderados/as para contribuir juntos al desarrollo de la hoy conocida como Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Queremos sumar nuestro esfuerzo para alcanzar esas metas de transformación social, económica, ecológica y de inclusión, y hacerlo con y a través de los propios adolescentes.

Y con este material, a través de ti nos dirigimos a ellos/as para repetirles como lema:

El Mundo es Vuestro... ¡Transformadlo!



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

