

Ficha del Alumnado



En la presentación de la empresa tecnológica Bubble el joven inventor Marc Weidell y el director general de Bubble, Andrew Morris, muestran un nuevo invento llamado Bubble Bot (que se conoce comúnmente como B-Bot). Los B-Bot se convierten en los dispositivos digitales de moda, la más avanzada tecnología diseñada para ser tu mejor amigo. Está conectado a internet, camina, habla y permite interactuar en redes sociales.

"Ron da error" cuenta la historia de Barney, un tímido adolescente de 11 años con pocas habilidades sociales que además es rechazado en el instituto por no tener un B-Bot.

BARNEY PUDOWSKI

Es el protagonista de la película, estudiante de secundaria antisocial búlgaro-estadounidense, al que regalan por su cumpleaños un compañero robot al que pronto llamar Ron. Descubre que Ron falla constantemente y no es como el resto de los robots.

RONBINSCATSCO

Los B-Bot son robots de inteligencia artificial de la empresa tecnológica Bubble que están diseñados para ser el compañero perfecto: además de ser teléfono, televisor, radio y video cámara, sabe leer a la perfección las características biométricas de su usuario para convertirse automáticamente en su mejor amigo.

GRAHAM PUDOWSKI

Graham es el padre dedicado, inocente, cariñoso pero abrumado de Barney que trabaja desde casa vendiendo artículos novedosos o ridículos artilugios a través de su ordenador que falla a menudo. Está preocupado por la lentitud de las ventas y hace todo lo posible para proporcionararle una vida cómoda a su hijo.

SAVANNAH MEADES

La chica más popular del Colegio Nonsuch y una influencer en las redes sociales. Es preciosa y ecológica, conoce a Barney desde el jardín de infancia, pero ahora pertenecen a círculos diferentes.

DONKA PUDOWSKI

Es una mujer búlgara excéntrica, supersticiosa, extraordinaria y con un corazón de oro. Una mujer fuerte con valores tradicionales muy enraizados.

RICH BELCHER

Rich es un semi-bully obsesionado porque sus bromas se hagan virales que también estudia en la escuela secundaria Nonsuch. Tiene una cuadrilla con otros chicos de la escuela, Alex y Jaiden, aunque él es el líder.

ANDREW MORRIS

Es el director económico de operaciones de la empresa Bubble Inc. Solo le interesan los beneficios económicos de la empresa y no que los robots ayuden a socializar y potenciar la amistad.

MARC WYDELL

Es el director ejecutivo de la empresa Bubble Inc. Al igual que Barney, Marc tuvo dificultades para hacerse de amigos cuando era niño. Impulsado por el sueño de conectar a los niños entre sí, inventó el increíble B-Bot, que está haciendo furor en el mundo.

AVA

Es un personaje secundario de las antiguas amigas de la infancia de Barney y Savannah. Es inteligente y fanática de la divulgación científica. Aunque se lleva bien con los demás y aparentemente está satisfecha consigo misma, se resiente en silencio por ser impopular; su B-bot no puede conectar sus intereses con la mayoría de las personas en la escuela, o tener una presencia atractiva en las redes sociales, lo que la diferencia de los demás.

PRINCIPALES ASPECTOS DE LA PELÍCULA:

- El verdadero significado y definición de la amistad verdadera en contraposición a una amistad simulada digitalmente.
- La relación de la amistad con las nuevas tecnologías. El valor de la amistad en la era digital.
- Las presiones de las redes sociales para convertirte en algo o alguien que no eres.
- La exposición de nuestras vidas e intereses en redes a personas que no conocemos y la búsqueda del "me gusta".
- El tiempo que absorben las redes sociales.
- La posibilidad y conveniencia de arreglar las cosas en lugar de devolverlas o tirarlas inmediatamente como dicta el consumismo.
- La preocupación, entrega y disposición incondicional de la abuela para hacer feliz a su nieto.

ANEXO I – Acoso físico y psicológico o bullying en escuela (1/3)

Situaciones de acoso que sufre Barney en la escuela cuando no tiene a nadie con quien hablar o jugar en el recreo y le obligan a sentarse solo en el banco de la amistad. Cuando Rich, el malote de la escuela, se mete con él junto con su cuadrilla y además están delante sus antiguos amigos y amigas de la infancia. Cuando le persiguen en los baños, en el comedor y difunden en las redes el acoso.



ANEXO I – Acoso físico y psicológico o bullying en escuela (2/3)





ANEXO I – Acoso físico y psicológico o bullying en escuela (3/3)

Frases “Cuando ... me siento ...”

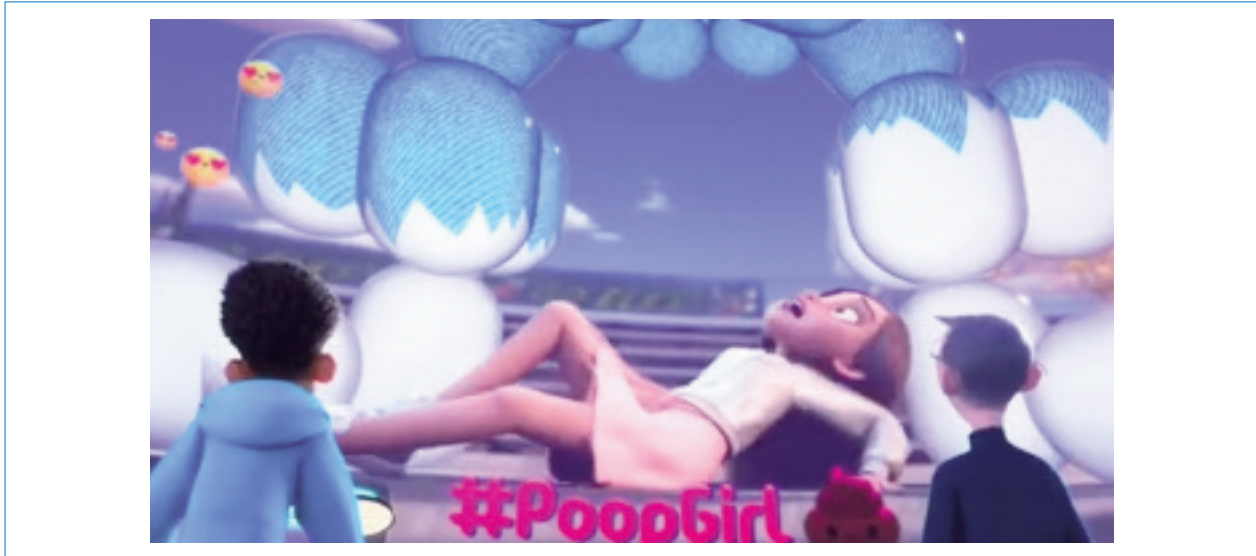
- Cuando no tengo con nadie con quien jugar o hablar, me siento
- Cuando se burlan de mí, me siento.....
- Cuando alguien es humillada/o en la escuela, me siento.....
- Cuando me pegan y nadie me defiende, me siento.....
- Cuando critico o me meto con alguien, me siento.....
- Cuando alguien es injusto conmigo, me siento.....
- Cuando me enfado con alguien, me siento.....
- Cuando soy injusta/o con alguien, me siento.....
- Cuando alguien me observa, me siento
- Cuando alguien me defiende de otro/a, me siento
- Cuando.....

(Añadir todas las que se deseen relacionadas con situaciones incómodas, tristes o de abuso y acoso que pueden darse en la escuela)

- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....

ANEXO 2 - Acoso virtual o viralización de burla online (1/2)

Momento en el que la incómoda situación que vive Savanna es grabada y compartida por todos los B-Bots de la escuela y el vídeo con la canción-meme “Me cagó!” (It & me!) se hace viral con más de 32 millones de visualizaciones.



ANEXO 2 - Acoso virtual o viralización de burla online (2/2)

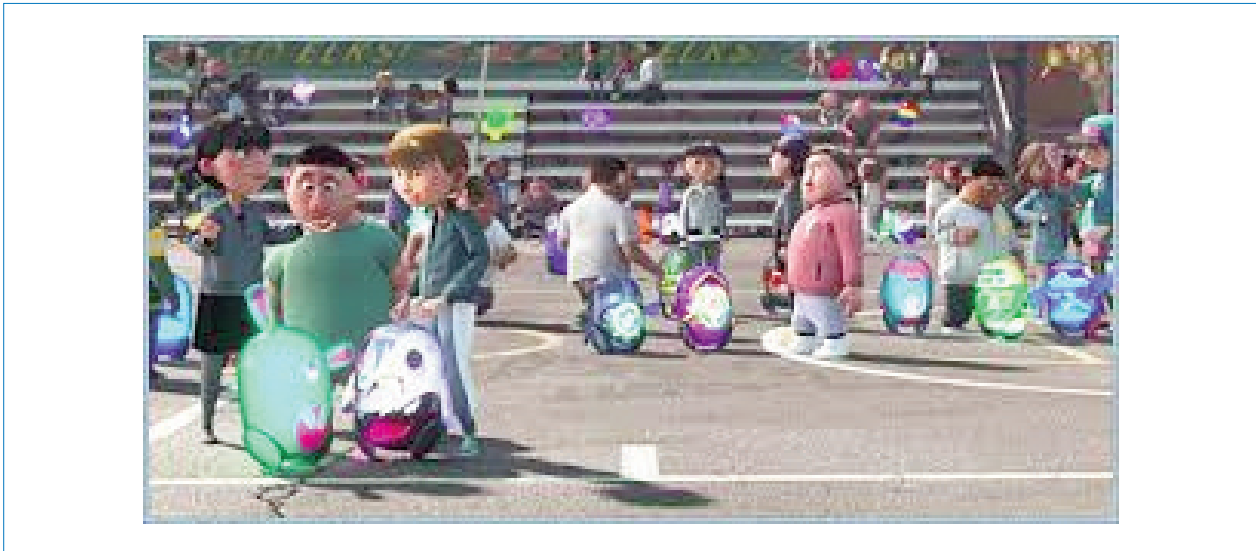
Frases “Cuando ... me siento ...”

- Cuando soy la única persona que no tiene móvil, me siento.....
- Cuando todo el mundo habla de alguna publicación de Instagram o tiktok y yo no tengo, me siento.....
- Cuando mi comentario en un grupo de whatsapp o mi publicación de Instagram o Tik Tok no recibe respuesta o los “likes” o ♥ que espero, me siento
- Cuando se meten en un grupo de whatsapp con alguna amiga o amigo me siento.....
- Cuando me siento presionada/o para decir o hacer algo en las redes sociales porque todo el mundo lo ha hecho, me siento
- Cuando todo el mundo comparte una imagen o vídeo que se burla de mí me siento,

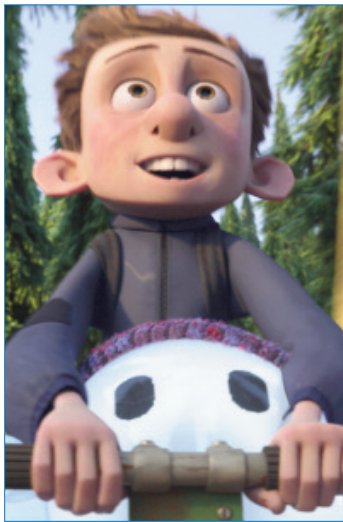
(Añadir todas las que se deseen relacionadas con situaciones incómodas o tristes respecto al desfase tecnológico y la presión de no estar a la última y sobre el abuso y acoso que pueden darse en los grupos de whatsapp o en redes sociales como Instagram o Tik tok)

- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....

ANEXO 3 - Amistad (1/2)



ANEXO 3 - Amistad (2/3)



ANEXO 3 - Amistad (3/3)

Frases “Cuando ... me siento ...”

- Cuando tengo amigos/as, me siento
- Cuando no tengo amigos/as, me siento
- Cuando me divierto con mi amigo/a, me siento.....
- Cuando ayudo a mis amigas/os, me siento
- Cuando no me gusta lo que hace o dice mi amiga/o, me siento
- Cuando alguien que está conmigo llora, me siento
- Cuando digo algo agradable a alguien, me siento
- Cuando me dicen algo agradable, me siento
- Cuando colaboro con alguien, me siento
- Cuando alguien colabora conmigo, me siento
- Cuando alguien me defiende de otro, me siento.....
- Cuando alguien es muy comunicativo conmigo, me siento.....
- Cuando alguien se muestra muy desconfiado conmigo, me siento.....





(Añadir todas las que se deseen relacionadas con la amistad)

- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....
- Cuando.....



ANEXO 4 : Listado de sentimientos

LISTADO DE SENTIMIENTOS

Cuando mis necesidades están satisfechas me siento...

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |
| ANIMAD@ APASIONAD@ ENTUSIASMAD@ ESTIMULAD@ EUFÓRIC@ EXCITAD@ FASCINAD@ ILUSIONAD@ IMPRESIONAD@ SORPRENDID@ | ATENT@ ATRAÍD@ COMPROMETID@ CURIOS@ DECIDID@ DISPUEST@ EXPECTANTE INSPIRAD@ INTERESAD@ INTRIGAD@ INVOLUCRAD@ MOTIVAD@ | ABIERT@ AMISTOS@ AMOROS@ CARIÑOS@ CERCAN@ COMPASIV@ COMPRENSIV@ EFUSIV@ GENEROS@ RECEPTIV@ SOCIALE TIERN@ | AFORTUNAD@ AGRADECID@ ALEGRE COMPLACID@ CONMOVID@ CONTENT@ ENCANTAD@ EMOCIONAD@ FELIZ REALIZAD@ SATISFECH@ | ALIVIAD@ CALMAD@ CENTRAD@ CÓMOD@ DESCANSAD@ DESPEJAD@ EN ARMONÍA EN PAZ FRESC@ LIBERAD@ LÚCID@ RENOVAD@ SEREN@ TRANQUIL@ | CAPAZ CONFIAD@ FUERTE ILUSIONAD@ ESPERANZAD@ OPTIMISTA ORGULLOS@ SEGUR@ |

Cuando mis necesidades no están satisfechas me siento...

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
| AGITAD@ AGOBIAD@ ANSIOS@ DESBORDAD@ ESTRESAD@ IMPACIENTE INCÓMOD@ INDEFENS@ INQUIET@ NERVIOS@ PREOCUPAD@ SATURAD@ SOBRECARGAD@ TENS@ | ACONGOJAD@ ALARMAD@ ANGUSTIAD@ ASUSTAD@ ATERRORIZAD@ AVERGONZAD@ BLOQUEAD@ COHIBID@ DESESPERAD@ ESPANTAD@ FRÁGIL IMPOTENTE INSEGUR@ SENSIBLE TEMEROS@ TÍMID@ VULNERABLE | CONFUS@ DESCONCERTAD@ DESCONFIAD@ DESORIENTAD@ DIVIDID@ DUDOS@ ESCÉPTIC@ INDECIS@ PENSATIV@ PERDID@ PERPLEJ@ VACILANTE | ACOMPLEJAD@ ASQUEAD@ ARREPENTID@ CELOS@ CONTRARIAD@ CRISPAD@ DISGUSTAD@ ENVIDIOS@ ENFADAD@ FRUSTRAD@ FURIOS@ HART@ INDIGNAD@ IRRITAD@ MALHUMORAD@ MOLEST@ RABIOS@ REPUGNAD@ RESENTID@ VIOLENT@ | ABURRID@ AFECTAD@ AMARGAD@ APÁTIC@ APENAD@ CONMOCIONAD@ CONSTERNAD@ DECEPCIONAD@ DEPRIMID@ DESANIMAD@ DESGRACIAD@ DESILUSIONAD@ DISTANTE DOLID@ HERID@ INDIFERENTE INFELIZ MELANCÓLIC@ NOSTÁLGIC@ PESIMISTA SOL@ TRISTE | ABATID@ AGOTAD@ APAGAD@ CANSAD@ DÉBIL DECAÍD@ DESCONECTAD@ EXHAUST@ FATIGAD@ HECH@ POLVO PEREZOS@ QUEMAD@ REVENTAD@ |

ANEXO 5 – Test de adicción a internet (1/3)

Test desarrollado para niños y niñas a partir de 8 años por la psicóloga Marta Guerri Pons (*) para la revista sobre educación infantil Educar Bien. 12 preguntas.

<https://www.psycoactiva.com/test/test-de-adiccion-a-internet-infantil-edad-8-y-adolescentes.htm>

FICHA DEL ALUMNADO

1. Cuando estoy navegando por internet se me pasa el tiempo volando, tanto que con frecuencia me quedo sin tiempo para estudiar o hacer los deberes

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

2. Últimamente he bajado de notas en la escuela por estar mucho rato en el ordenador

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

3. Prefiero navegar o chatear que salir con mis amigos/as

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

4. ¿Con qué frecuencia haces amigos/as con gente que sólo conoces a través de Internet?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

ANEXO 5 – Test de adicción a internet (2/3)

5. ¿Con qué frecuencia tus padres u otro adulto te recrimina que pasas demasiado tiempo en internet?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

6. Cuando alguien te pregunta en qué has estado navegando por Internet ¿sueles esconder o falsear la información?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

7. ¿Deseas conectarte a Internet para evadirte de los problemas o preocupaciones cotidianas?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

8. ¿Piensas en lo que vas a hacer la próxima vez que te conectes a Internet?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

9. ¿Te molesta que te interrumpan cuando estás en el ordenador?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

10. ¿Tratas de ocultar el tiempo que verdaderamente pasas navegando?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

11. ¿Alguna vez has intentado estar menos tiempo conectado a Internet y no lo has conseguido?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

12. ¿Te sientes nervioso/a, ansioso/a o aburrido/a cuando no te conectas a internet?

- A veces Muy a menudo Siempre Nunca

ANEXO 5 – Test de adicción a internet (3/3)

CONCLUSIONES O PACTOS ACORDADOS TRAS HACER EL TEST EN FAMILIA:

Texto, diseño y obra en su conjunto: © Fundación Fad Juventud (Fad).

Fotografías que la ilustran: Disney Pixar.

Edita: Fundación Fad Juventud (Fad), Avda. de Burgos, 1 - 28036 Madrid.

Tel. 91 383 80 00

Dirección técnica: Fad

Elaboración de contenidos: Eva María de la Peña Palacios y Almudena de la Peña Palacios

Revisión y ajuste de textos: Raquel Díez García