



**Transformant l'educació a través de
l'Agenda 2030 i els ODS.**



CIUTADANIA GLOBAL PER AL CANVI

fad
Juventud

**Transformant l'educació
a través de
l'Agenda 2030 i els ODS.**

**GENERALITAT
VALENCIANA**
Convivència, Participació,
Transparència, Cooperació
i Qualitat Democràtica

Index

INTRODUCCIÓ	P. 3
LA BENVINGUDA..... IES POLITÈCNIC (CASTELLÓ)	P. 5
CAS ODS..... COL·LEGI FRANCISCO LLOPIS LATORRE (LLIRIA, VALENCIA)	P. 9
AIXÒ ÉS AIXÒ..... I.E.S. TORRE DEL REI (ORPESA)	P. 13
FORA DE JOC	P. 17
COL·LEGI LA INMACULADA (PAIPORTA, VALENCIA)	
NOTICIAS INTEREDETA	P.21
COL·LEGI SANTA ANA (LLIRIA, VALENCIA)	
ODS AWARDS	P.25
IES MONTSERRAT ROIG. (ELX, ALICANTE)	

© FAD 2023

Autoria:

Transformando Consultoría Social

Coordinació:

Mar Herranz Mateos (FAD)

Raquel Robla Carretero (FAD)

Finançament:

Conselleria de Participació, Transparència, Cooperació i Qualitat Democràtica de la Generalitat Valenciana.

Disseny i maquetació:

ADDO Estudio Gráfico S. L. (www.addoestudio.es)

Impressió:

Ancares Comunicación y Gestión

Depòsit Legal:

M-18749-2023

Aquesta publicació ha sigut realitzada amb el suport financer de la Generalitat Valenciana. El contingut de la publicació és responsabilitat exclusiva de FAD i no reflecteix necessàriament l'opinió de la Generalitat Valenciana.

Introducció

L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible és un acord internacional signat en 2015 per 193 països. És la imatge que s'espera tindre del món en 2030. El seu propòsit és fer realitat els Drets Humans i ho fa a través d'una sèrie d'objectius, en concret 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i 169 metes.

Si bé l'Agenda 2030 afecta a tots els països (en desenvolupament, renda mitjana i països desenvolupats) i els objectius són considerats universals, les responsabilitats es consideren diferenciades. Aquest principi, a partir del qual els països desenvolupats han d'assumir compromisos majors, té a veure amb les diferències existents entre països, així com la seua participació històrica en la generació d'impactes ambientals, socials i econòmiques negatives a nivell mundial. D'aquesta manera, els compromisos dels Estats hauran d'estar alineats amb les seues possibilitats financeres i tecnològiques (Bidegain, 2017). Aquest posicionament naix, en part, de les pressions que la població en el nord exerceix en el medi ambient mundial i de les tecnologies i els recursos financers que disposen.

L'Agenda 2030 té una sèrie d'objectius, són un total de 17 Objectius i 169 metes:



Per què es diuen sostenibles? Perquè parteixen de la visió que els Estats i totes les persones hem de comprometre'ns a desenvolupar-nos (social, econòmica i tecnològicament) i aconseguir satisfer les nostres necessitats del present sense danyar el nostre entorn, sense esclavitzar a altres persones, i sense perjudicar ni comprometre la capacitat de futures generacions per a satisfer les seues pròpies necessitats. Aconseguir aquest propòsit exigeix esforços concertats per a construir un futur inclusiu, sostenible i resilient per a les persones i el planeta.

Els continguts dels ODS giren entorn de 5 eixos o elements centrals (les 5 P)

- **PERSONES.** No deixar a ningú arrere (dignitat i igualtat per a totes les persones).
- **PLANETA.** Col·locar la protecció del planeta en el centre.
- **PROSPERITAT.** Transformar les economies per al gaudi de totes les persones, no està relacionada necessàriament amb el creixement econòmic o la possessió de béns o inputs.
- **PAU.** Propiciar la pau i l'absència de conflictes i la cultura de pau.
- **ALIANCES** (partenariat). Aliança entre diferents actors.

Per a més informació: [Objectius de Desenvolupament Sostenible](#)



La benvinguda



Sinopsi I Idees-Força

Gravat per: IES Politècnic Castelló.

Duració: 4.48 minuts.

Idees força:

- Acolliment a noves persones.
- Normalitat i riquesa de la diversitat cultural, ètnica i religiosa.
- Compartir tasques domèstiques.
- Centres educatius com a llocs de difusió de cultura sostenible, tolerància i solidaritat.

Sinopsi: Un grup d'alumnat nou rep la benvinguda al centre i li ensenyen els espais i els valors de l'institut i dels propis companys i companyes.

Recursos pedagògics emprats: bilingüisme, situar-se en el seu propi entorn, missatges positius i esperançadors, il·luminació clara i música alegre, humor.



Què els ha semblat?

Far una primera recollida d'emocions, opinions, preguntes o suggeriments, per a donar prioritat en l'anàlisi.

Apuntar en un lloc visible per a no deixar de tractar cap.





Escenes clau:

00:57: "En aquest institut tothom és respectat".

2.01: La meua mare diu que com és la propietària de la casa (la neteja) ha de fer-ho ella.

2.08: Les noves generacions farem que la societat millore.

2.31 - Podríem proposar al centre deixar d'utilitzar plàstics en l'institut i reutilitzar més materials.

3.03. "Producció sostenible i de proximitat".

3.22 A la biblioteca fem debats: Cultiu sostenible, feminismes, diversitat de gènere, diversitat cultural...



Objectius de desenvolupament sostenible (ods) i metes més directament relacionades :



Meta 4.7 D'ací a 2030, assegurar que tots els alumnes adquirisquen els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, entre altres coses mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible.



Las nuevas generaciones haremos que la sociedad mejore!



Meta 5.4 Reconèixer i valorar les cures i el treball domèstic no remunerats mitjançant serveis públics, infraestructures i polítiques de protecció social, i promovent la responsabilitat compartida en la llar i la família, segons siga procedent en cada país.



Meta 13.3 Millorar l'educació, la sensibilització i la capacitat humana i institucional respecte de la mitigació del canvi climàtic, l'adaptació a ell, la reducció dels seus efectes i l'alerta primerenca.



Comportaments Socials Negatius

Preguntar a l'alumnat per pràctiques negatives que coneguen en el seu entorn i fer una anàlisi crítica.

- Estereotips i discriminació a persones pel seu origen.
- Assignar tasques domèstiques principalment a les dones.
- Consum insostenible, sobre envasament, de productes exòtics i transgènics.



Què té a veure amb el gènere?

Realitzar primer aquesta pregunta al grup i recollir les seues idees.

La desigualtat de gènere en l'assignació de tasques en àmbits laborals i professionals encara és una realitat al nostre país.





Algunes entitats i projectes locals que lluiten per aquests drets

FUNDACIÓ FAD Joventut

Elabora projectes i materials per a l'Educació per a la Ciutadania Global.
<https://fad.es/educacion-para-la-ciudadania-global/>

Coordinadora feminista de València

El seu objectiu és difondre les polítiques feministes com a necessàries per a una ciutadania real i plena.
<https://www.facebook.com/cfeministavalencia/>

Fundació Interred

Treballen a Espanya i en altres països, en educació formal i no formal, impulsant processos que generen una ciutadania compromesa amb un món més just i equitatiu.
<https://interred.org/es>



Què podem fer?

Pregunteu al grup accions que ja estan fent i quines més podrien fer. Alguns suggeriments:

- Promoure campanyes en el centre educatiu de reducció de residus i d'horts ecològics.
- Muntar trobades de benvinguda i acostar-se personalment a les noves persones que arriben a classe.
- Compartir activament les tasques domèstiques de manera igualitària.



Cas ODS



Sinopsi i idees-força

Gravat per: Col·legi Francisco Llopias Latorre (Lliria).

Duració: 07:15 minuts.

Idees força:

- El racisme i la xenofòbia són presents en el nostre entorn quotidià i en les institucions.
- És necessari tindre valentia per a enfrontar-se a la discriminació i combatre els estereotips.
- Hem d'acollir a les persones noves que arriben al nostre país.

Sinopsi: Dues dones musulmanes s'enfronten a discriminació en institucions a causa de la seua manera de vestir o el seu nom. Una part de la comunitat els dona suport i una altra part els discrimina. Al final, s'imposa la integració.

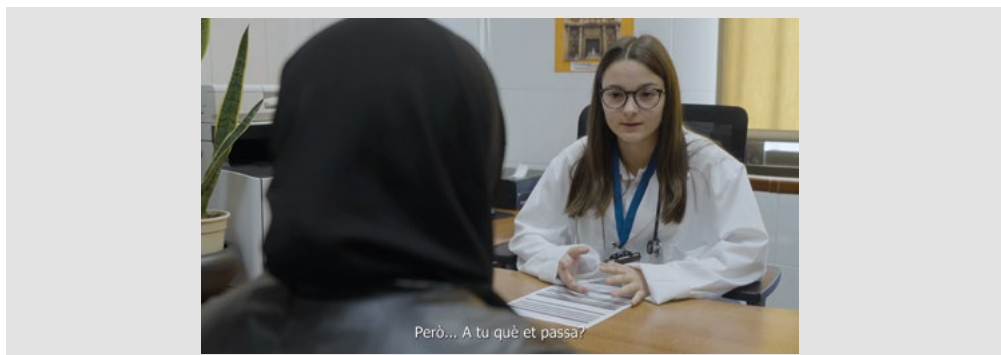
Recursos pedagògics emprats: impacte de violència verbal i física. Una mateixa actriu amb papers oposats. Reproduir escenes pròximes al seu entorn, que els identifiquen. Usar diversos idiomes.



Què els ha semblat?

Far una primera recollida d'emocions, opinions, preguntes o suggeriments, per a donar prioritat en l'anàlisi.

Apuntar en un lloc visible per a no deixar de tractar cap.



Però... A tu què et passa?



Escenes clau:

01:32: “Vols, com tots els que veniu a Espanya, cobrar sense estar treballant”.

3:00: “Els immigrants no són de fiar”. “Venen a llevar-nos el treball”.

3:54: “Podem ajudar-te amb la denúncia? (per discriminació)”.

4:41: “Jo he presenciats actituds de racisme per la meua companya”.

5:35: “Estàs bé, Laila?”.



Objectius de desenvolupament sostenible (ods) i metes més directament relacionades :



Meta 8.8 Protegir els drets laborals i promoure un entorn de treball segur i sense riscos per a tots els treballadors, inclosos els treballadors migrants, en particular les dones migrants i les persones amb ocupacions precàries.



Meta 10.2 D'ací a 2030, potenciar i promoure la inclusió social, econòmica i política de totes les persones, independentment de la seua edat, sexe, discapacitat, raça, ètnia, origen, religió o situació econòmica o una altra condició.



Comportaments socials negatius

Preguntar a l'alumnat per pràctiques negatives que coneguen en el seu entorn i fer una anàlisi crítica.

- No denunciar o no defensar a persones que són discriminades.
- Professionals de serveis públics o privats que tracten diferent de les persones pel seu aspecte.
- Pressuposar comportaments i maneres de pensar negatives i homogènies per la cultura o l'aspecte.



Què té a veure amb el gènere?

Realitzar primer aquesta pregunta al grup i recollir les seues idees.

El gènere és una condició que se suma a altres discriminatòries i per això alguns tòpics negatius afecten específicament les dones immigrants.

A vegades s'exerceix més la violència sobre les dones per les pautes culturals o per condició física.



Algunes entitats i projectes locals que lluiten per aquests drets

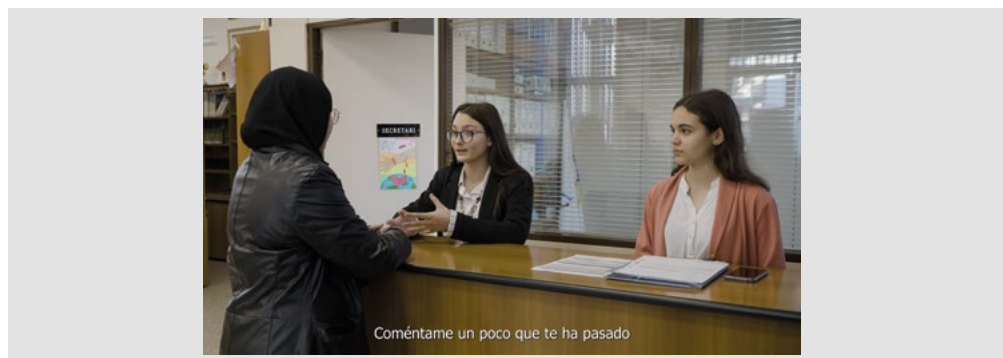
Projectes de la Fundació FAD Joventut:

[No more haters](#): contra el Discurs de l'odi.

[Diversitat en sèrie](#): promou la reflexió d'adolescents i joves sobre el valor de la diversitat.

[Desactiva els teus prejudicis](#): Prevenció de estereotips negatius.

<https://www.campusfad.org/>



Sos Racisme

Som una associació creada el 1989 per treballar en la defensa dels drets humans de les dones de l'acció antiracista, de manera independent, democràtica i dones de l'acció de base.

<https://sosracisme.org/>

Associació de treballadors marroquins

Associació són ànim de lucre, treballa per la inclusió de la ciutadania d'origen immigrant, la sensibilització intercultural i la cooperació al desenvolupament des de 1994.

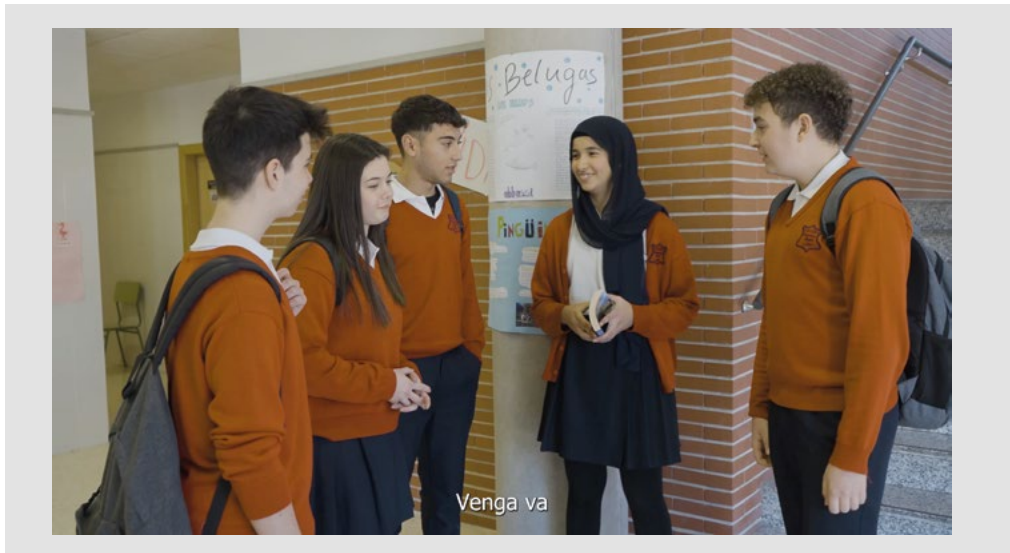
<https://asociacionatim.org/>



Què podem fer?

Pregunteu al grup accions que ja estan fent i quines més podrien fer. Alguns suggeriments:

- Conèixer la realitat de la immigració per a desmuntar tòpics amb arguments i dades.
- Denunciar casos de racisme i xenofòbia davant el professorat institucions responsables.
- Acollir, secundar i protegir persones que estiguen sent discriminades.
- Rebutjar a les persones que realitzen activitats racistes o discriminatories.
- Crear o fer costat a Associacions contra el racisme i la xenofòbia.



Això és Això



Sinopsi i idees-força

Gravat per: I.E.S. Torre del Rei (Orpesa).

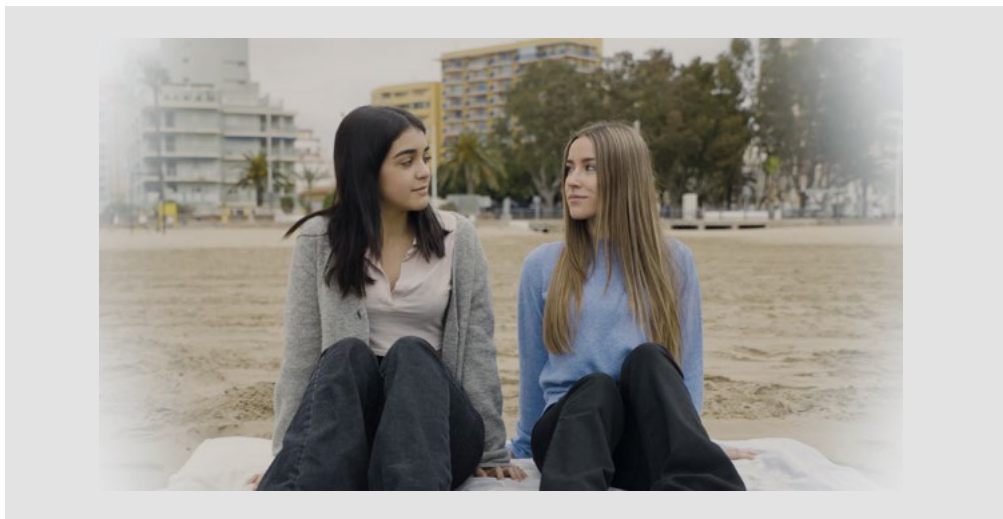
Duració: 08.36 minuts.

Idees força:

- Amor entre persones per damunt del gènere .
- Rebuig al diferent.

Sinopsi: Relacions homosexuals entre dones: Dues xiques s'enamoren, però una ho deixa per pressions del seu entorn. Una altra se sent incompresa però declara el seu amor a una altra xica, que la rebutja per fàstic a l'homosexualitat. Al final, la xica rebutjada és acollida i compresa per altres amigues.

Recursos pedagògics emprats: somnis que es fan realitat, històries entrelaçades, escenes quotidianes pròximes. Música amb missatge.



Què els ha semblat?

Fer una primera recollida d'emocions, opinions, preguntes o suggeriments, per a donar prioritat en l'anàlisi.

Apuntar en un lloc visible per a no deixar de tractar cap.



Escenes clau:

00:48: Somiant eixir amb una xica i es converteix en realitat.

2:49: “Papà: No tornes a veure a aqueixa xica. Aquestes coses són antinaturals”.

4:00: “Una cosa molt important, m’agrada una xica. Resposta: es impossible, som normals, la meua mare està en contra”.

5:30: “A tu el que et passa és normal, simplement t’agrada algú i és igual el gènere”.

06:36: “Jo no soc d’aqueixes, jo soc normal, ves-te al psicòleg”.

7:22: “Series un gran suport per a la meua germana, que està passant-ho malament”.



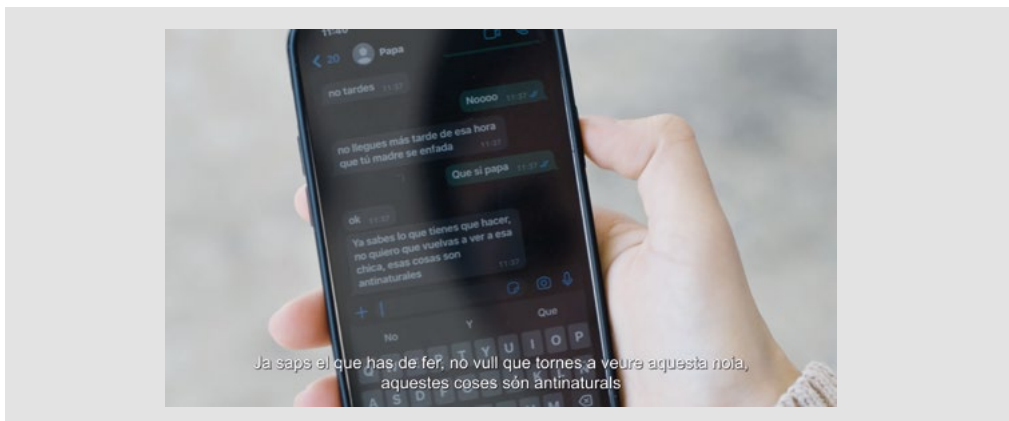
Objectius de desenvolupament sostenible (ods) i metes més directament relacionades :



Meta 3.7: garantir l’acces universal als drets sexuals i reproductius.



Meta 5.1 Posar fi a totes les formes de discriminació contra totes les dones i les xiquetes a tot el món.





Comportaments socials negatius

Preguntar a l'alumnat per pràctiques negatives que coneguen en el seu entorn i fer una anàlisi crítica.

- Estereotips i discriminació a persones per la seua orientació sexual.
- Considerar l'orientació sexual homosexual com una cosa fastigosa o anti-natural.
- Estendre rumors i tafaneries sobre persones si viuen amors homosexuals.



Què té a veure amb el gènere?

Realitzar primer aquesta pregunta al grup i recollir les seues idees.

Els estudis mostren que l'homosexualitat entre dones suscita més incomprensió i rebuig que entre homes, a causa dels rols tradicionals adjudicats a les dones.



Algunes entitats i projectes locals que lluiten per aquests drets

FAD Planeta Jove. Projecte Scopio

Baròmetre Joventut i Gènere 2017 de Proyecto Scopio, desgrana la visió existent entre la joventut sobre la seua pròpia sexualitat.

<https://fad.es/planetajoven/vive-la-juventud-plenamente-su-sexualidad-respecta-la-de-los-demas-asi-nos-responden-los-datos/>

FELGTBI

La Federació Estatal de Lesbianes, Gais, Trans, Bisexuals, Intersexuals i més és una ONG estatal de caràcter laic, laïcista, feminista, apartidista i asindicalista que agrupa en un projecte comú de més de 57 entitats LGTBI+ de tot el territori espanyol.

Alacant: Diversitat; València Kaleidos; Castelló: Castelló *LGTBI

<https://felgtbi.org/quienes-somos/>



Què podem fer?

Pregunteu al grup accions que ja estan fent i quines més podrien fer. Alguns suggeriments:

- No propagar estereotips i no quedar-se callats davant les discriminacions per orientació sexual que presenciem.
- Ajudar a persones que puguen sentir-se discriminades o angoixades pel rebuig.



Fora de Joc



Sinopsi i idees-força

Gravat per : Col·legi La Immaculada (Paiporta).

Duració: 05.42 minuts.

Idees força:

- Desigualtats de gènere en l'esport.
- Conflictes entre xics i xiques per l'ús d'espais compartits en els centres educatius.
- Importància de la negociació, el diàleg i la creativitat.

Sinopsi: Un grup de xics i un de xiques discuteixen sobre com utilitzar el pati conjuntament i sobre quins jocs prefereix cadascun. Al final arriben a un acord per a compartir espai i activitat.

Recursos pedagògics emprats: representa una realitat en el seu propi entorn i un conflicte que -sens dubte- ocorre quotidianament. Repetir les escenes mostrant la visió de l'altra part. Tensió inicial que sembla irresoluble i com un bon acord beneficia a tots i integra a xics i xiques.





Què els ha semblat?

Far una primera recollida d'emocions, opinions, preguntes o suggeriments, per a donar prioritat en l'anàlisi.

Apuntar en un lloc visible per a no deixar de tractar cap.



Escenes clau:

01:08: "Visió dels xics. Quin rotllo!, les xiques són més dolentes..."

02:12: "Visió de les xiques. Començaran amb això de sempre, que som dolentíssimes que no ens va la competició. I damunt ens hem de quedar sense camp de joc i ens fa por".

02:50: No podem permetre aquestes actituds tan masculistes... . Si no els plantem cara, què fem?.

4:16: "Possible solució: Farem els jocs mixtos que acordem".



VISIÓN DE LOS CHICOS



Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i metes més directament relacionades:

5
IGUALDAD
DE GÉNERO



Meta 5.5 Assegurar la participació plena i efectiva de les dones i la igualtat d'oportunitats de lideratge a tots els nivells decisoris en la vida política, econòmica i pública.



Meta 16.7 Garantir l'adopció en tots els nivells de decisions inclusives, participatives i representatives que responguen a les necessitats.



Comportaments socials negatius

Preguntar a l'alumnat per pràctiques negatives que coneguen en el seu entorn i fer una anàlisi crítica.

- Menysprear a les dones per a uns certs esports.
- Abusar de la força per a ocupar un espai compartit.
- No buscar el bé comú mitjançant la negociació.



Què té a veure amb el gènere?

Realitzar primer aquesta pregunta al grup i recollir les seues idees.

- Ocupació de l'espai als patis per a jocs més habitualment realitzats per xics.
- Extensió dels estereotips de gènere des de l'esport cap a altres àmbits.



Algunes entitats i projectes locals que lluiten per aquests drets

COLPBOL

El Colpbol naix a través d'un procés d'investigació-acció en la pràctica diària de les classes d'Educació Física. El seu gènesi és la cerca d'un esport d'equip que supere les limitacions educatives dels esports tradicionals.

<https://www.colpbol.es/>

VISIÓN DE LAS CHICAS

CONFEDECOM

Associació de Federacions Esportives de la Comunitat Valenciana. Realitza activitats de visibilització i promoció de l'esport femení i mixt.

<https://confedecom.es/>



Què podem fer?

Pregunteu al grup accions que ja estan fent i quines més podrien fer. Alguns suggeriments:

- Promocionar trobades esportives d'equips femenins i mixtos.
- Emfatitzar altres valors en l'esport, més enllà de guanyar una competició i promoure la fortalesa física.
- Obrir noves oportunitats per a esports que siguen més ben admesos per equips mixtos.
- Promoure debats i acords entre xics i xiques sobre l'ús de l'espai compartit en els centres educatius.



Per exemple, el peu-tanca

Notícies Interedeta



Sinopsi i idees-força

Gravat per: Col·legi Santa Ana.

Duració: 07.08 minuts.

Idees força:

- Els i les joves donen exemple a la societat amb la seua implicació per a exigir canvis urgents.
- La tecnologia ajudarà al canvi, però és insuficient. Necessitat d'un Decreixement en el consum.
- Integració d'immigrants.
- Desigualtats de gènere en la presència en els mitjans de comunicació. Efectes del canvi climàtic que ja es perceben. Angoixa climàtica.

Sinopsi: Telenotícies que mostra notícies relacionades amb preocupacions habituals de persones joves: Degradació natural, canvi climàtic, integració, discriminació per sexe.

Recursos pedagògics emprats: Simular el món adult. Humor i ironia, visibilitzar l'angoixa, mescla de realisme amb ficció, esperança davant l'angoixa que provoquen les enormes dificultats del món.



Què els ha semblat?

Far una primera recollida d'emocions, opinions, preguntes o suggeriments, per a donar prioritat en l'anàlisi.

Apuntar en un lloc visible per a no deixar de tractar cap.





Escenes clau:

00:40: Els i les joves ens donen exemple, reclamant un canvi urgent en els hàbits de consum.

01:26: Perquè funcione aquest robot, hem de decreïxer, reduir la quantitat de fem.

02:49: Festa de benvinguda a una companya immigrant.

03:36: Diferència entre l'atenció dels mitjans sobre el futbol masculí respecte al femení.

04:16: El canvi comença per l'Educació. Cal continuar fent soroll per a mostrar que cada vegada som més les que canviem de mentalitat.

04:42: Onades de calor, desertització, sequera. Conseqüències del canvi climàtic ja visibles.

05:32: Gràcies per aquest diagnòstic tan revelador. (Locutora angoixada).



La veritat és que m'ha semblat una gran



Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i metes més directament relacionades :

5

IGUALDAD DE GÉNERO



Meta 5.5 Assegurar la participació plena i efectiva de les dones i la igualtat d'oportunitats de lideratge a tots els nivells decisoris en la vida política, econòmica i pública.

13

ACCIÓN POR EL CLIMA



Meta 8.8 Protegir els drets laborals i promoure un entorn de treball segur i sense riscos per a tots els treballadors, inclosos els treballadors migrants, en particular les dones migrants i les persones amb ocupacions precàries.



Meta 12.3 D'ací a 2030, reduir a la meitat el desaprofitament d'aliments per càpita mundial en la venda al detall i a nivell dels consumidors i reduir les pèrdues d'aliments en les cadenes de producció i subministrament, incloses les pèrdues posteriors a la collita.



Meta 13.3 Millorar l'educació, la sensibilització i la capacitat humana i institucional respecte de la mitigació del canvi climàtic, l'adaptació a ell, la reducció dels seus efectes i l'alerta primerenca.



Comportaments socials negatius

Preguntar a l'alumnat per pràctiques negatives que coneguen en el seu entorn i fer una anàlisi crítica.

- Negacionisme climàtic.
- Menysprear esportistes femenines i autolimitar-se com a persona només pel sexe que es tinga.
- Estereotips i discriminació a persones pel seu origen.



Què té a veure amb el gènere?

Realitzar primer aquesta pregunta al grup i recollir les seues idees.

- El llenguatge inclusiu del vídeo és un bon exemple.
- La desigualtat de gènere en la visibilitat i recompensa econòmica dels esports és òbvia, però hi ha hagut molts avanços recentment.
- Existeixen molts estereotips sobre el que es creu que pot fer una persona en funció del seu sexe.





Algunes entitats i projectes locals que lluiten per aquests drets

Amigues de la terra

Organització ecologista que promou un canvi en els hàbits de consum.

<https://www.tierra.org/amigues-de-la-terra-valencia>

Esportiva

Plataforma web per al Foment i Visibilització de l'Esport Femení.

<https://esportiva.es/>

València acull

València Acull és un espai solidari d'aprenentatge intercultural i lluita contra el racisme i l'individualisme insolidari.

<https://valencia-acoge.org/quienes-somos/>



Què podem fer?

Pregunteu al grup accions que ja estan fent i quines més podrien fer. Alguns suggeriments:

- Participar en campanyes de reciclatge i reducció de consum.
- Acudir a trobades esportives d'equips femenins i compartir en Xarxes Socials.
- Promoure campanyes en el centre educatiu de reducció de residus.
- Muntar festes de benvinguda i acostar-te personalment a les noves persones que arriben a classe.



ODS Awards



Sinopsi i idees-força

Gravat per: IES Montserrat Roig.

Duració: 10.24 minuts.

Idees força:

- Front dels “famosos” de l'aparença, es recorda a grans figures de la humanitat.
- La lluita pels ODS ve des de molt arrere, encara que amb altres noms.

Sinopsi: Celebració d'ona gala de lliurament de premis amb grans figures de la humanitat que representen els objectius ODS.

Recursos pedagògics emprats: sorpresa, reviure a persones històrics desapareguts, humor crític, parodiar un esdeveniment per a mostrar just els valors oposats.



Què els ha semblat?

Fer una primera recollida d'emocions, opinions, preguntes o suggeriments, per a donar prioritat en l'anàlisi.

Apuntar en un lloc visible per a no deixar de tractar cap.



Escenes clau:

00:57: En aquesta gala de hui premiarem a persones que han lluitat per aconseguir el compliment de l'agenda 2030.

01:40: Marie Curie: ODS número 3 Salut i Benestar.



3:13: Newton: ODS 7, el de l'Energia renovable i no contaminant.

4:30: Gandhi: continueu lluitant pel que us importa, combatiu les injustícies i, per descomptat per la pau.

5:12: Malala: ODS número 4, el de l'Educació de Qualitat.

6:45: Costeau: ODS 14 sobre la Vida Submarina.

7:30: Clara Campoamor, la creadora del ODS 5, el d'Igualtat de gènere.

8:32: Berta Cáceres activista Mediambiental.



Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i metes més directament relacionades:



Meta 3.b Donar suport a les activitats de recerca i desenvolupament de vacunes i medicaments per a les malalties transmissibles i no transmissibles que afecten primordialment els països en desenvolupament i facilitar l'accés a medicaments i vacunes essencials assequibles de conformitat amb la Declaració de Doha.



Meta 4.1 D'ací a 2030, assegurar que totes les xiquetes i tots els xiquets acaben l'ensenyament primari i secundari, que ha de ser gratuïta, equitativa i de qualitat i produir resultats d'aprenentatge pertinents i efectius.



Meta 5.5 Assegurar la participació plena i efectiva de les dones i la igualtat d'oportunitats de lideratge a tots els nivells decisoris en la vida política, econòmica i pública.



Meta 7.a D'ací a 2030, augmentar la cooperació internacional per a facilitar l'accés a la investigació i la tecnologia relatives a l'energia neta, incloses les fonts renovables, l'eficiència energètica i les tecnologies avançades i menys contaminants de combustibles fòssils, i promoure la inversió en infraestructura energètica i tecnologies netes.



Meta 14.1 D'ací a 2025, previndre i reduir significativament la contaminació marina de tota mena, en particular la produïda per activitats realitzades en terra, inclosos els detritus marins i la pol·lució per nutrients.



Meta 16.1 Reduir significativament totes les formes de violència i les corresponents taxes de mortalitat a tot el món.



Comportaments socials negatius

Preguntar a l'alumnat per pràctiques negatives que coneguen en el seu entorn i fer una anàlisi crítica.

- Estereotips sobre les capacitats de dones i xiquetes.
- Ús de la violència per a resoldre conflictes.
- Difondre faules negacionistes sobre el Canvi Climàtic i sobre avanços científics.
- Abús en el consum de plàstics i abocar-los en la naturalesa.





Què té a veure amb el gènere?

Realitzar primer aquesta pregunta al grup i recollir les seues idees.

Les dones i xiquetes són discriminades en l'accés a l'Educació en molts països. En general, les dones pateixen més violències de gènere.



Algunes entitats i projectes locals que lluiten per aquests drets

Ecologistes en Acció País Valencià

Confederació d'ecologisme social, que entén que els problemes mediambientals tenen el seu origen en un model de producció i consum cada vegada més globalitzat.

<https://www.ecologistasenaccion.org/federaciones/pais-valencia/>

Feministes valencianes

Moviment per la Pau Comunitat Valenciana.

ONG amb el compromís de construir un món més just i igualitari. En definitiva, un món més pacífic.

<http://www.mpdl.org/nuestra-ong/equipo/sedes#sthash.0GKAPAmtdpbs>

Coordinadora Feministes en País Valencià

El seu objectiu és difondre les idees feministes entre les dones i al conjunt de la societat i aconseguir que les reivindicacions que es plantejaven se situaren en primer pla polític i social.

<https://www.feministas.org/+pais-valencia+.HTML>



Què podem fer?

Pregunteu al grup accions que ja estan fent i quines més podrien fer. Alguns suggeriments:

- Promoure campanyes en el centre educatiu de reducció de residus i de neteja de la mar i platges.
- Crear debats i formacions sobre no-violència.
- Informar-se per a poder combatre des de les xarxes socials i en classe la desinformació i les faules.