

# Módulo 3

## ¿Quién cuida a quién?

Equidad y revalorización de funciones  
en la familia



fad



En Familia y en el Mundo 

Nos comprometemos con la agenda 2030

FAD, Edición 2022

## Créditos

**Edición:**

Fundación FAD Juventud, 2022

**Coordinación:**

Mar Herranz Mateos, FAD

Raquel Robla Carretero, FAD

**Revisión y actualización de textos:**

Beatriz Robla Carretero

**Maquetación:**

ADDO Estudio Gráfico

*Material basado en la edición "En familia y en el mundo" de 2011, financiada por AACID y en la edición de 2019, financiada por Generalitat Valenciana.*



## Índice

Introducción .....	Pag 4	→
Qué es un estereotipo de género y cuáles son sus consecuencias .....	Pag 5	→
Estereotipos femenino y masculino .....	Pag 8	→
Economía de los cuidados. Roles y tareas. Conciliación .....	Pag 10	→
Equidad de género .....	Pag 12	→
Un grave problema social: Violencia doméstica o de género .....	Pag 13	→
Educando en igualdad: Coeducación en el hogar .....	Pag 15	→
Anexo .....	Pag 18	→



## Introducción

El 16 de junio de 1963, Valentina Tereshkova se convirtió en la primera mujer astronauta. A bordo de la Vostok 6 y con tan solo 26 años, la Gaviota (su nombre en clave) hizo historia y se convirtió en un símbolo de la igualdad entre hombres y mujeres. Durante las 70 horas y 50 minutos que estuvo lejos de La Tierra dio 48 vueltas al planeta.

Han pasado 56 años desde el hito de Tereshkova, pero incluso hoy en día si alguien lee astronauta, arquitecto, ingeniero o piloto es más que probable que en su cabeza se dibuje la figura de un hombre. La reacción tiene algo de involuntaria porque esa es la imagen comúnmente aceptada por la sociedad. Además, los números apoyan esa abstracción. En el caso de los pilotos de avión, por ejemplo, solo un 3% a nivel mundial son mujeres. Quizás haya que buscar el porqué de ese dato para encontrar el remedio.

La desigualdad de género se define como un fenómeno social, jurídico y cultural en el que se presenta discriminación entre las personas a razón de su género. Ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, vulnerando los derechos de este último. Esta desigualdad afecta al conjunto de las mujeres, es decir, una mayoría social (52%).



Con el trabajo de este módulo vamos a profundizar y fortalecer las estrategias para lograr las metas que nos llevan a la consecución del ODS 5: Igualdad de género.

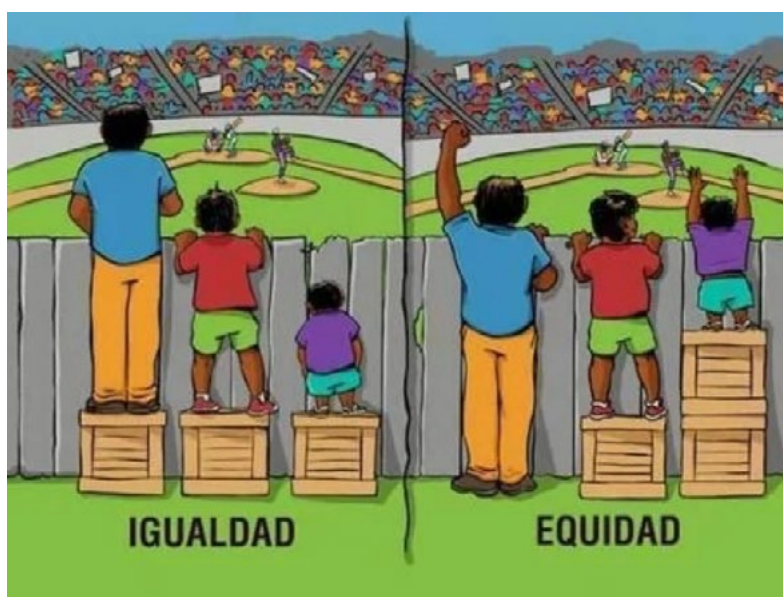
Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.



## Qué es un estereotipo de género y cuáles son sus consecuencias

Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), un estereotipo de género “es una opinión o prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar”. Un estereotipo de género, por tanto, es nocivo cuando limita la capacidad de hombres y mujeres para desarrollar sus facultades personales, realizar una carrera profesional y tomar decisiones acerca de sus vidas y sus proyectos vitales.



### Actividad sugerida:

Observar la imagen y diferenciar entre los conceptos de igualdad y equidad. Se puede sugerir dar ejemplos dentro del ámbito familiar para entender mejor los dos términos.



La **igualdad de género** se refiere a “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños.

La **equidad de género** vela para que ambos géneros tengan un reparto equitativo según sus necesidades.

En cualquier lugar del mundo **nacer hombre o mujer condiciona** la vida de las personas, y en muchos casos sus derechos y sus posibilidades de desarrollo.

En muchos países, una mayoría de **mujeres** se encuentra en **peores condiciones económicas** que los varones, son **peor valoradas socialmente** y tienen **menos libertad** para decidir sobre su propia vida.

Gracias a los **movimientos de mujeres** y los avances sociales que han ocurrido en las últimas décadas, la situación de éstas respecto a los varones en el mundo ha mejorado.



Sin embargo, aún existen importantes desigualdades, incluso graves formas de violencia hacia las mujeres, como maltratos y muertes por violencia machista o explotación sexual.

Las desigualdades de género permean todo el sistema social.

Por eso es **esencial** abordar en el **ámbito familiar la equidad entre hombres y mujeres**; no sólo porque las familias están insertas en la sociedad, sino porque además es en ella donde, a través de la **relación entre los cónyuges, del modelo paterno/ materno y la educación** de los hij@s, se manifiestan y perpetúan las diferencias por cuestión de sexo entre las personas.

### CONCEPTOS BÁSICOS

Por sexo nos referimos a las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como macho o hembra.

El sexo es una construcción natural e innata.

En cambio, el género (masculino / femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se refiere a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a cada uno según lo que considera masculino o femenino.

Se aprende y por lo tanto puede cambiar.

### ESTEREOTIPO

Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad



Para saber más sobre prejuicios, estereotipos y roles de género escucha los siguientes podcasts.

- Agenda 2030: Un Podcast sobre el ODS 5 "Igualdad de Género" con Alejandra Ramm Santelices en <https://www.youtube.com/watch?v=HYran4FhGko>
- Prejuicios, Estereotipos y ROLES de GÉNERO en <https://www.youtube.com/watch?v=K6wnjAaPe5g>
- ¿Y si hablamos de Roles de Género? En <https://www.youtube.com/watch?v=C1bIOUkhmQA>

## Estereotipos femenino y masculino

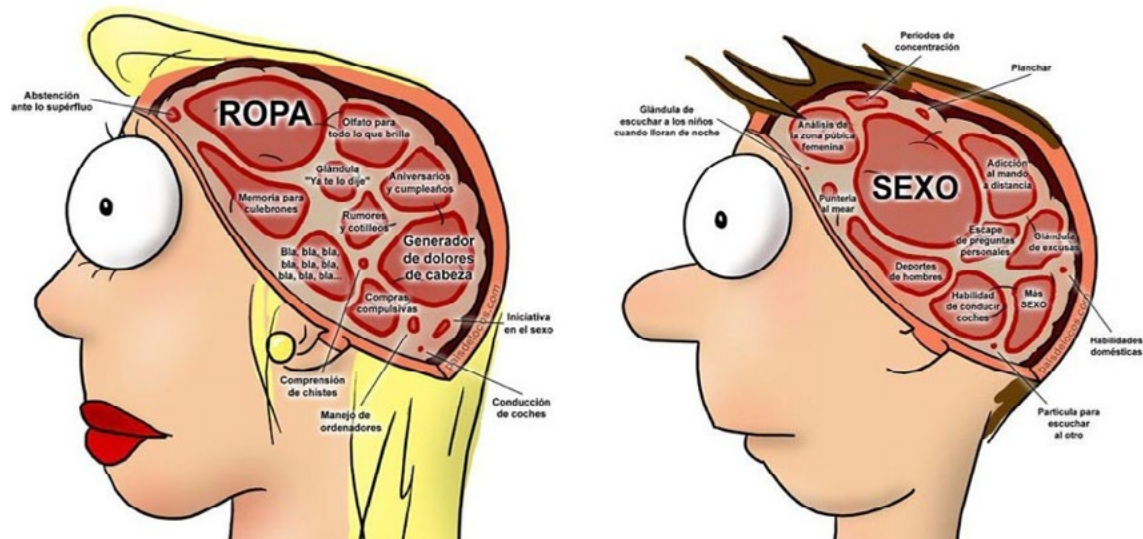
Los estereotipos de género no son estáticos, sino que cambian a lo largo del tiempo y pueden ser distintos en cada cultura.





A lo largo de nuestra educación aprendemos y ponemos en práctica una serie de comportamientos aceptados como femeninos o masculinos, que se supone que debemos respetar para favorecer nuestra inserción en la sociedad.

Estos roles de género marcan lo que se espera de nosotras y nosotros y, actuar de otra forma puede ser motivo de extrañeza, burla o incluso castigo.



## ACTIVIDAD SUGERIDA

Visualizar este vídeo sobre los Estereotipos de género (8')

<https://www.youtube.com/watch?v=UHG4tZdWko>

## ACTIVIDAD SUGERIDA

Ver vídeo ¿Qué significa hacer algo como niña?

Poner en práctica esta actividad en casa con sus hijas e hijos para tomar conciencia de cómo se sienten ellas y ellos y así conocerles mejor. <https://www.youtube.com/watch?v=u2zY90c5dVg>

## ACTIVIDAD SUGERIDA

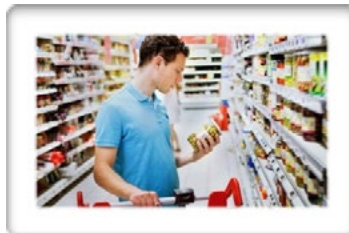
Cosas de mujeres y cosas de hombres (Anexo de actividades)

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre las cosas que más nos gustan y diferenciar aquellas relacionadas con los estereotipos de género.

## Economía de los cuidados. Roles y tareas. Conciliación

Se denomina “cuidados” a todas aquellas actividades que proporcionan cotidianamente el bienestar afectivo y material de las personas, se realicen de manera gratuita o pagando por ellas.

Constituyen, por tanto, un trabajo fundamental para mantener las condiciones de sostenibilidad de la vida, y la base imprescindible para que el resto del sistema social funcione, incluida la economía productiva.



Los cuidados incluyen

- **Tareas prácticas:** cuidados directos (vestir, dar de comer, ayudar a hacer los deberes, cuidar a una persona enferma, acompañar a la consulta médica...) o indirectos (tareas del hogar -limpieza, cocina, bricolaje...-, ir a la compra...)
- **Gestión mental:** tareas de coordinación, planificación y supervisión (organizar una alimentación equilibrada, planificación de la compra, estar pendiente de cita médica, recordar que alguien tiene alergia...)
- **Cuidados sobre un@ mism@ o autocuidados** (asearse, comprarse ropa, cuidar la salud, descansar, salir con amig@s...)

**Todas las personas necesitamos** una serie de **cuidados** para nuestro desarrollo y bienestar.

Asimismo, **casi todas las personas somos capaces** de realizar tareas de cuidados, tanto para nosotras mismas como para otras personas.



Sin embargo, en la realidad ¿QUIÉN CUIDA A QUIÉN?

Durante **mucho tiempo**, los cuidados se han considerado **“cosas de mujeres”**, asumiendo que las mujeres eran quienes debían encargarse del cuidado de su familia y pensando incluso que cuidar es lo que daría **“sentido” a sus vidas**. A su vez, esto hizo que, en muchos casos, los varones llegaran a desentenderse de su propio cuidado y/o no asumir responsabilidades en el cuidado de otras personas.

La consecuencia directa es que una **mayoría de mujeres** ha dispuesto de **menos tiempo y posibilidades** para realizar otras cosas más allá de esos “cuidados” (dedicarse a un **empleo remunerado, participar en política o en la vida asociativa, estudiar, disfrutar del ocio...**)

## Equidad de género

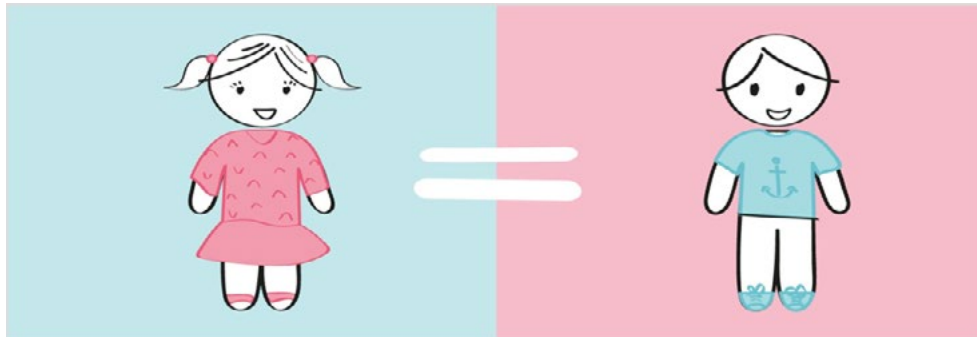
Por lo tanto, para que en las familias se puedan brindar cuidados dignos que generen **bienestar**, sin que ello destruya las posibilidades de crecimiento personal y desarrollo de las mujeres y hombres, se requiere esas **tareas de “cuidados”** que constituyen parte esencial de la economía familiar y social, estén **repartidas entre varones y mujeres de forma equitativa, consensuada y equilibrada** en relación al resto de tareas que desempeña cada cual fuera del hogar.

### ACTIVIDAD SUGERIDA

*Reparto de tareas en el hogar (Anexo de actividades)*

*El objetivo de esta actividad es reflexionar acerca de las tareas cotidianas necesarias, sobre quién lleva a cabo esas tareas y llegar a un acuerdo para establecer una distribución de las mismas más justa y equitativa.*





## Un grave problema social: Violencia doméstica o de género

La sociedad en la que vivimos ha naturalizado la violencia y sus expresiones a través de la saturación de imágenes y de banalizaciones sobre las agresiones de cualquier tipo, lo que reduce la sensibilidad ante el hecho violento y aumenta el grado de tolerancia.

Además, la violencia machista no es sólo una expresión de la desigualdad, sino que a menudo es un instrumento que perpetúa tal desigualdad, ejerciéndola no solo contra las mujeres, sino contra toda persona cuya expresión de género no se encuadre en las dos categorías aceptadas: masculino-varón / femenino-mujer.

Bajo este prisma podemos analizar algunas otras formas de violencia de género que se pueden sufrir en la escuela, en el barrio, con las amistades y que son distintas de la violencia en la pareja y contra la mujer.

Por un lado, tendríamos que entender cómo algunos **actos de violencia** (insultos, humillaciones, amenazas, empujones, golpes...) están basados en la no adaptación al rol de género. Es el caso de personas agredidas por ser "diferentes", como los **chicos afeminados** o las **chicas "marimachos"**; pero también por no cumplir con el ideal que se espera según su rol, como los **chicos sensibles o pacíficos**, considerados "débiles"; o las **chicas "gorditas" o "empollonas"**.



*El término **LGTBIQ+** designa de manera colectiva a lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, transgénero, bisexuales, intersexuales y queers.*

*La suma (+) incluye a las personas que no están representadas en las letras, como pueden ser las personas asexuales o pansexuales.*

- *Orienta, <https://inclusio.gva.es/es/web/igualdad-diversidad/orienta> servicio de la Generalitat Valenciana que asesora y apoya a personas pertenecientes al colectivo LGBTBI*
- *Asociación Lambda <https://lambdavalencia.org/es/>*
- *CLGS, Colectivo LGTB de la Safor <https://saforvalldignaltgb.wordpress.com/>*
- *Galesh, asociación de familias homoparentales <https://galesh.es/bienvenido/>*
- *Chrysallis, asociación de familias de menores trans [https://chrysallis.org/chrysallis\\_asociacion\\_familias\\_menores\\_trans/](https://chrysallis.org/chrysallis_asociacion_familias_menores_trans/)*

Las niñas y adolescentes también pueden sufrir otras formas de violencia basada en la discriminación sexual, puede ser de tipo físico o verbal e incluye fenómenos como acusarla de ser una "chica fácil" en su relación con chicos y destrozar su reputación, el acoso sexual, tocamientos... que pueden llegar incluso a palizas o abusos sexuales, hasta el incesto y violación.

En este entorno, cobra especial importancia la **PREVENCIÓN** de estas formas de violencia a través de la **relación entre madres, padres e hijas e hijos**, educando para que no sean ni posibles víctimas ni posibles maltratadoras y maltratadores y para que actúen en apoyo de sus compañeras y compañeros en caso de que conozcan un caso de violencia o abusos.

Pero también es de vital importancia que las relaciones de la pareja sean saludables y constituyan ejemplos de equidad y que se fomenten las prácticas de coeducación y de resolución pacífica de conflictos en el ámbito familiar.



## Educando en igualdad: Coeducación en el hogar

La COEDUCACIÓN, es decir, la educación conjunta e igualitaria de niños y niñas, implica tanto a madres y padres como a los hijas e hijos.

En cuanto a los padres y madres, puesto que son modelos de conducta para sus hijas e hijos deben atender por igual a la disciplina en el hogar, deben tomar decisiones de forma conjunta y, por supuesto, deben repartirse de manera equilibrada las tareas del hogar (siempre teniendo también en consideración el trabajo que cada cual desarrolla fuera del hogar).

En cuanto a los hijas e hijos, deben poder percibir con claridad que reciben un trato similar, cuando se ocupan de su conducta, sus juegos, su tiempo libre, etc.

### ACTIVIDAD SUGERIDA

*Ver en clase estos vídeos y analizarlos entre todas las personas participantes.*

- Campaña contra los juguetes sexistas (30") <https://www.youtube.com/watch?v=J436jwAvOuQ>
- Muñecas para niñas y robots para niños. Un experimento de la BBC sobre los estereotipos de género (3' 25") <https://www.youtube.com/watch?v=BjOfTHMXyok>
- Campaña por una infancia sin estereotipos de género (2' 7") [https://www.youtube.com/watch?v=PbPVBIM\\_jYg](https://www.youtube.com/watch?v=PbPVBIM_jYg)

¿Alguna vez te has parado a pensar en los mensajes tan diferentes que hay en la ropa de niños y niñas? Los mensajes en la ropa de los niños van dirigidos a su valentía, su fortaleza, etc. Mensajes como «Fuerte como papá», «Valiente y fuerte», «Un nuevo héroe en la casa». Mientras que en las niñas nos encontramos con fantasía, belleza, delicadeza,... «Cool como mamá», «Amo la vida», «Soy una SuperStar». Pero este lenguaje no aparece solo en la ropa, sino que en la vida diaria



podemos escuchar expresiones como:

«Es tan guapo que parece una niña».

«Uy, como no lleva pendientes pensaba que era un niño».

«Los niños no lloran».

«¿Vas a llorar como una niña?».

«Pero no llores, con lo guapa que eres. Te pones muy fea cuando lloras».

«Corres/peleas/juegas como una niña».

«No te sientes así, que eres una señorita».

«No te comportes así, pareces un chico».

«A las niñas no se les pega».

«Los niños son más brutos».

Todas estas frases están cargadas de estereotipos que hacen formar una idea mental de cómo debe actuar un niño o una niña.

Si a todas estas ideas, unimos que se diferencia a niños y niñas por colores (niñas con el rosa como protagonista en todas sus tonalidades, acompañado de colores pastel. Niños con el azul como principal, acompañado de otros colores como rojo, verde o gris), por personajes infantiles (Minnie, princesas, Sky, personajes con ojos grandes y largas pestañas en los que predomina el rosa para niñas. Mickey, Donald, Buzz, Chase, Marshall, personajes fuertes en los que predomina el azul y el rojo para niños) y, por juguetes, tenemos el cóctel ideal para que crezcan con ideas sobre hombres y mujeres muy marcadas.

De ahí que nos encontremos a niños y niñas de 6 años que afirman que el fútbol es para chicos, y que el patinaje es para niñas. Que los coches son para niños, y los bebés para niñas. y así hasta el infinito.

Por ello es tan importante educar en igualdad, explicar que no existen «cosas de niños y cosas de niñas». Existen juguetes, existen colores, existe ropa, etc. y todo puede ser usado independientemente de ser niño o ser niña.





Es evidente que la mejor manera de transmitir un valor es a través del EJEMPLO. Por ello, si queremos hacerles conscientes de que niñas, niños, hombres y mujeres, tienen los MISMOS DERECHOS y las MISMAS CAPACIDADES, debe generarse en el hogar un clima de RESPETO E IGUALDAD que hará mucho más fácil asumir las obligaciones que se derivan de la COEDUCACIÓN.

Un aspecto a resaltar es la realidad sobre la existencia de la brecha digital de género: ¿a qué nos referimos con ello? Podemos leer este artículo sobre Brecha digital y género en la Comunitat Valenciana – Informe 2020 <https://roderic.uv.es/handle/10550/79227>

## ACTIVIDAD SUGERIDA

Vídeo "Masculino genérico: un experimento de lenguaje inclusivo con dibujos" (7') Experimento sobre el masculino genérico a través de dibujos. Realizado por el departamento de Artes Plásticas del IES Berenguer Dalmau de Catarroja, el curso 2019-20. <https://youtu.be/29La-ob67Ac>



## **Anexos de Actividades**



ACTIVIDAD	<b>Cosas de mujeres y cosas de hombres</b>
TIEMPO	30 minutos
OBJETIVOS	Identificar y hacer visibles los estereotipos y reflexionar sobre los que tiene que ver con lo masculino o lo femenino y discutir hasta que punto son naturales o culturales. Reflexionar y visualizar los efectos que tienen estos estereotipos.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Se puede entregar una ficha de la actividad a cada participante o proyectar la ficha para que todas las personas la vean en tamaño grande. Si la proyectamos, entregaremos 4 post it a cada persona en los cuales indicarán 2 cosas por las que les gusta ser mujer/hombre y otras 2 por las que te gustaría ser hombre/mujer.</p> <p>Una vez se les ha dejado el tiempo para reflexionar (6-8') se levantarán una a una todas las personas expresando en voz alta cada una de las palabras escritas a la vez que pegarán los post it en el recuadro correspondiente.</p> <p>A continuación, entre todas nos centraremos en identificar qué cosas de las que han escrito son propias de cada sexo (como, por ejemplo, "me gusta ser mujer porque he tenido la oportunidad de dar a la luz o de dar el pecho...") o cuales son propias de los estereotipos de género relacionados a cada sexo por la sociedad actual ("me gusta ser mujer porque soy cariñosa con mi familia")</p>
MATERIALES	Ficha adjunta del anexo 1 bolígrafo y 4 post it para cada participante



**FICHA: Cosas de mujeres y cosas de hombres**

<i>¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA...</i>	<i>...DE SER MUJER</i>	<i>...DE SER HOMBRE</i>
<i>¿Y LO QUÉ MÁS TE GUSTARÍA...</i>	<i>...SI FUESES HOMBRE</i>	<i>...SI FUESES MUJER</i>



ACTIVIDAD	<b>Reparto de tareas en el hogar</b>
TIEMPO	30 minutos
OBJETIVOS	Reflexionar sobre las cosas que más nos gustan y diferenciar aquellas relacionadas con los estereotipos de género.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Se repartirá una ficha de la actividad para cada persona.</p> <p>Se les dará alrededor de 10/15 minutos para reflexionar de forma individual sobre cada una de las tareas descritas (se pueden modificar o añadir más en función del día a día de cada familia) y rellenar la tabla.</p> <p>Una vez completada la tabla se expondrán las conclusiones a nivel grupal. Cada participante aportará sus impresiones. Pueden responder a las siguientes preguntas (se pueden sugerir otras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Te has sorprendido de tus respuestas?</li> <li>- ¿Eras consciente del reparto real de tareas del hogar?</li> <li>- ¿Crees que os vendría bien a nivel familiar realizar algún cambio?</li> </ul> <p>Se sugerirá llevar a casa este listado y ponerlo en común con la familia para poder reflexionar sobre ello y repensar de qué manera se podría mejorar para que todos los miembros de la familia se sientan partícipes y satisfechos.</p>
MATERIALES	Ficha adjunta del anexo



**FICHA: Reparto de tareas en el hogar**

RELACIÓN DE TAREAS	¿QUIEN SE ENCARGA DE CADA UNA?	¿COMO SE LE AGRADECE O PAGA?	¿QUE SUCEDERIA SI ESTA PERSONA NO PUDIERA HACER LA TAREA?
Cocinar			
Lavar y tender ropa			
Lavar los platos			
Poner la mesa			
Hacer la compra			
Sacar la basura			
Reparaciones del hogar			
Barrer / aspirar			
Limpiar el baño			
Gestión mental			
Llevar a l@s niñ@s al médico			
Atender enferm@s			



ACTIVIDAD	<b>Metagenealogía breve</b>
TIEMPO	30 minutos
OBJETIVOS	Realizar una reflexión sobre nuestra familia de origen y sobre la que hemos creado para tomar conciencia de qué cosas han cambiado en relación al reparto de tareas en el hogar.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Se repartirá una ficha de la actividad para cada persona.</p> <p>Se les dará alrededor de 10/15 minutos para reflexionar de forma individual sobre cada una de las tareas descritas (se pueden modificar o añadir más en función del día a día de cada familia) y rellenar la tabla.</p> <p>Una vez completada la tabla se expondrán las conclusiones a nivel grupal. Cada participante aportará sus impresiones. Pueden responder a las siguientes preguntas (se pueden sugerir otras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Te has sorprendido de tus respuestas?</li> <li>- ¿Ha cambiado algo en relación a tu familia de origen?</li> <li>- ¿Te gustaría que suceda algún cambio en la futura familia de tus hijas e hijos?</li> </ul> <p>Se sugerirá llevar a casa este listado y ponerlo en común con la familia para poder reflexionar sobre ello y repensar de qué manera podemos actuar para lograr nuestros propios objetivos en relación a las tareas del hogar.</p>
MATERIALES	Ficha adjunta del anexo Lápiz o bolígrafo para escribir.



**FICHA: Metagenealogía breve**

<b>¿Quién se ocupaba / ocupa / ocupará de cada una de estas tareas...?</b> <i>(si más de 1, indicar %)</i>	<i>...en mi familia de origen</i>	<i>...en mi familia actual</i>	<i>...en la familia deseada para mis hijos</i>
Cuidados de los hijos			
Cuidados de personas ancianas o enfermas			
Tareas de cocina			
Tareas de limpieza (casa, ropa, etc.)			
Compras de alimentación y limpieza			
Otras compras (electrodomésticos, coche, casa, inversiones, etc)			
Gestión económica y papeleo de la casa (banco, impuestos, facturas, etc)			
Cuidado y mantenimiento de la casa (bricolaje) y del coche			
Asistencia a tutorías y participación en AMPA			

